

국군장병 대상 예비 아버지 교육 프로그램 모형 개발

이 순 형¹⁾

서울대학교 아동가족학과

김 광 응²⁾

숙명여자대학교 아동복지학과

한 경 혜³⁾

서울대학교 아동가족학과

황 혜 신⁴⁾

상명대학교 가족복지학과

본 연구는 국군장병을 위한 아버지교육 프로그램의 모형을 개발하고 그 효과를 검증해 봄으로써 앞으로 우리 나라의 예비 아버지교육 프로그램의 개발과 실시의 과정에서 광범위하고 유용하게 활용할 수 있는 자료를 제공하기 위해 실시되었다. 예비 조사를 기초로 강의교재를 3단계로 개발하였으며 강의의 보조수단으로 비디오 영상물을 사용하여 프로그램을 개발하였다. 개발된 프로그램 모형을 국군장병을 대상으로 실시하였으며 프로그램의 효과를 검증하기 위해 프로그램 실시전과 실시후에 아버지교육 내용에 대한 인지도와 중요성 인식을 조사하였으며, 이 결과를 통해 프로그램의 실시를 통해 국군장병들의 아버지 교육에 대한 인지도와 중요성에 대한 인식이 증가한 것으로 나타났으며 프로그램에 대한 만족도도 높게 나타났다. 본 연구는 부모교육을 장기적이며 거시적인 입장에서 예비 아버지인 청년들을 대상으로 하여 구체적인 프로그램을 기획하였다는데 의의가 있다

주요어: 예비 아버지 교육, 성과 사랑, 결혼, 아버지 상

-
- 1) 교신저자: 이순형, 서울대학교 아동가족학과 교수, E-mail: ysh@snu.ac.kr
 - 2) 숙명여자대학교 아동복지학과 교수
 - 3) 서울대학교 아동가족학과 교수
 - 4) 상명대학교 가족복지학과 전임강사

프로그램의 필요성

대부분의 성인이 결혼을 하면 어느 시점에서 부모가 된다. 선택에 의해서건 아니건 대부분의 성인이 부모가 되어 부모의 역할을 수행하게 되지만 이에 대한 준비는 많이 부족한 편이다. 그러나 올바른 양육태도로 자녀들에게 바른 가치관을 심어주고 사회에서 잘 기능할 수 있는 건강한 자녀로 키우기 위해서는 부모도 부모됨에 대한 교육을 받아야 한다. 최근에 부모교육의 필요성에 대한 인식이 증가하여 많은 단체 및 기관에서 부모교육을 실시하고 있으며 이에 대한 효과도 검증되고 있다. 그러나 기존의 부모교육은 아버지와 어머니를 대상으로 함에도 불구하고 부모교육의 대부분이 주로 어머니를 대상으로 하여 어머니의 역할 및 책임에 대한 교육만을 강조하고 있는 실정이다. 어머니 교육만을 강조하는 주된 이유 중의 하나는 전통적으로 자녀교육은 어머니가 시켜야 하며 자녀의 잘못된 행동은 어머니에게 책임이 있다는 고정관념에서 비롯된 것이다.

최근에 아버지 역할에 대한 관심이 증가하고 있으며 전통적인 아버지 역할도 다시 재조명되어야 한다는 인식이 증가하고 있다. 전통적으로 아버지의 존재는 인간이라는 유기체를 형성하는 생물학적 기여자로서의 역할이 강조되었으며 어머니의 역할과 대비시켜 이차적인 역할(secondary role)이라고 하였다. 그러나 사회변화로 인해 아버지는 더 이상 가정에 물질적인 도움만을 주는 존재가 아니라 자녀의 건강한 발달을 위해 어머니 못지않게 중요한 역할을 담당하는 것으로 인식되고 있다(정옥분·정순화, 2000). 요즘의 자녀들의 문제는 어머니가 혼자서 감당하기에는 역부족인 경우가 많으며 집안의 중심이 되는 아버지의 역할이 상대적으로 필요하다. 또한 여성취업

률과 이혼률의 증가로 인해 자녀에 대한 아버지의 역할은 점차 비중이 커지고 있으며, 더 이상 이차적인 역할로 존재할 수 없게 되었다. 최근에 이혼율은 증가하여 30%에 이르고 있으며, 가족 해체는 심각한 사회문제가 되고 있다. 특히 이혼한 가정의 아동유기가 증가되고 아동 학대가 심화되고 있는 실정에서 아버지가 제 기능을 해주지 못할 때(Hoffman, 1971) 자녀들이 성장하여 사회문제가 될 수 있다는 점에서 아버지의 역할은 중요하다고 할 수 있다.

이렇듯 아버지 역할에 대한 인식의 변화로 아버지교육에 대한 필요성이 대두되고 있지만 아직까지는 이루어지지 않고 있다. 몇 안 되는 기존의 아버지교육 프로그램도 어머니교육 내용에 일부분으로 다루어지거나 이미 아버지가 되었거나 아버지가 곧 될 사람을 대상으로 하는 부모교육에 치우쳐져 있다. 아버지가 되었거나 곧 아버지가 될 사람들을 대상으로 하는 아버지교육을 실시할 필요에 입각해서 가치관이나 자아개념이 형성되는 청년기가 아버지 교육을 받기에 적절하다는 사실과 한국에서는 청년들이 많이 모여 생활하는 군대가 아버지 교육을 실시하는 장소로서 적합하다고 판단된다. 군대에서 2년 동안 집단으로 생활하는 국군장병을 대상으로 아버지 교육을 실시하는 것이 효율적이고 의미가 있을 것이라는 판단아래 국군장병을 대상으로 한 예비 아버지교육 프로그램을 계획하였다.

아버지교육프로그램의 대상

본 프로그램은 군대에 복무하고 있는 20세 전후의 남성들을 대상으로 구성되었다. 이들의 발달상의 특성과 군대에 속해있다는 상황적 특성으로 인해 이들을 대상으로 예비 아버지 교육을

실시할 필요를 절감했다.

한국 남자들이 군대에 가는 시기는 발달 단계상 청년기에 해당한다. 청년기는 급격한 신체변화, 성적 성숙과 더불어 인지적·정서적 변화가 일어난다. 이 시기에 청년들이 이루어야 할 발달 과업은 다음과 같다. 사회적으로 책임 있는 행동을 수행하며, 남성 또는 여성으로서 자기 성에 대한 적합한 성 역할을 습득하며, 부모나 다른 성인으로부터 정서적 독립과 경제적 독립을 이룩하며, 시민생활에 필요한 지적 능력을 개발하고, 직업선택과 그에 대한 준비를 하고, 자아정체감을 확립하며, 결혼과 가족에 대한 생활 적응 준비를 해야 한다(정옥분, 2000). 이러한 과정에서 청년들은 점차 부모가 될 주체로서 자신의 관점, 동기, 능력, 흥미 등을 점검하고, 이상적인 부모상과 부모역할에 대한 기대를 형성하게 되므로 이 시기부터 부모교육을 받아야 할 필요가 있다. 청년기는 비록 임신과 출산을 하여 실제적인 부모가 되는 시기는 아니지만 상징적인 의미로서의 부모됨이 이루어지며, 이 때 형성된 부모됨의 의미는 이후 실제적 부모로서의 역할을 하는데 매우 중요한 영향을 미칠 수 있다(한국부모교육학회 편, 1997).

전통적으로 부모교육은 부모됨이나 부모기가 임신을 전후해서 시작하는 것으로 보는 경향이 있으며 따라서 부모교육이 주로 이들을 대상으로 하며 예비 부모교육 또한 바로 출산을 앞둔 부부들을 대상으로 하는 경우가 많다. 그러나 실질적인 부모됨이 임신에서 비롯된다 할지라도 부모됨을 기대하고 계획하고 준비하는 등 포괄적인 개념의 부모됨은 임신과 자녀출산보다 훨씬 이전에 부모로서의 자아상(self image)이 형성되는 시기부터 시작된다고 해야 할 것이다. 따라서 본 프로그램은 청년기 후기에 해당하는 군복무를 하고 있는 장병들을 그 대상으로 하였으며,

이시기에 군인을 대상으로 아버지 교육을 실시하여 이후 그들로 하여금 부모역할의 책임과 부담을 수용하게 하고 실제적으로 부모가 된 후의 적응을 도움으로써 그들의 부모됨의 질에 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 기대하였다.

또한 군복무중인 군인을 대상으로 한 예비 아버지 교육을 계획한 이유는 이들이 속해 있는 군대의 독특한 문화 때문이다. 대부분의 청년들은 일정기간 군복무를 하면서 군대조직이 아니 고서는 체험하기 어려운 여러 가지 경험을 통하여 새로운 가치관과 규범을 형성하게 된다. 사회로부터 격리된 상태로 엄격한 규율과 질서 속에 이루어지는 군대생활은 감수성이 풍부한 청년기 남성들에게 독립된 자아확립과 조직생활의 가치관을 내면화하게 하는 등 사회성을 기르는 계기가 되고 있다(고아마, 1995).

이러한 긍정적인 영향 외에 부정적인 영향이 또한 존재한다. 군대의 부정적인 영향 가운데 대표적인 것으로 가부장적 의식의 강화를 들 수 있다. 군대라는 특수한 조직은 20세 안팎의 감수성이 풍부한 청년들을 정신적으로 강인한 군인으로 재사회화하기 위해 남성우월의식과 가부장적 이데올로기를 주입시키고 있다. 군대문화는 그 본질상 권위주의적이고 위계적인 특성으로 일반사회의 남성중심의 권위주의 문화와 결합하면서 상승작용을 일으켜 가부장적 이데올로기를 강화시켜 왔다(여성모임 사랑, 1993). 그 결과, 힘든 국방의무를 수행한 남성은 여성보다는 우월하다는 자긍심과 성차별의식을 내면화하고 이를 사회에 전파하게 된다. 군대생활을 통해 뿌리내린 가부장적 사고방식과 행동양식은 제대 후에도 지속적으로 반복되어 가족과 사회에서의 남성지배, 남성적 가치의 적용을 당연시하는 풍토를 낳는다(여성한국사회연구회 편, 1997)

또 다른 군대 문화의 특징으로 성의 오락화를

들 수 있다. 훈련의 고달픔과 통제된 군대생활의 긴장을 해소하는 방법으로 동원되는 것이 성담론이며 성경험, 매춘이다. 남성들만의 집단 안에서 아무런 제재나 비판의 여지없이 자유롭게 행해지는 성담론에 용기를 얻어 담론에 가세하기도 하고 매춘에 쉽사리 뛰어들게 만드는 군대안의 독특한 성문화는 군인들에게 왜곡된 성윤리와 오도된 여성상을 불어넣는다. 군경험자들은 군대를 통해 많은 성지식과 음담패설을 배우기도 하고 여성을 오로지 성의 대상으로 인식함으로써 여성비하의식을 당연시하기도 한다.

한국 청년 대부분이 거쳐 가는 군대에서 가부장적인 이데올로기가 강화된다거나 왜곡된 성문화에 무방비상태로 노출된다는 것은 바람직하지 못하며 이러한 의식들이 장차 배우자를 만나 결혼을 하고 자녀를 낳고 아버지가 되어서도 그대로 유지되므로, 남성우월의식의 지양, 가부장적 의식의 지양, 올바른 성도덕과 성 평등교육 내용을 포함하며 더 나아가 바람직한 결혼의 의미나 비권위적이고 비가부장적인 아버지 상에 대한 내용을 포함하는 예비아버지교육을 할 필요가 있다.

아버지교육프로그램의 목적

현재 실제로 수행중인 부모교육 프로그램은 실제 부모 역할을 하는 부모교육에 치중되어있으며 예비부모를 위한 프로그램은 부족하다고 볼 수 있다. 그 동안의 예비부모교육은 어머니를 대상으로 이루어져왔다. 흔히 1차적인 자녀양육의 책임은 어머니에게 있다고 여기고 사람들의 인식 또한 여기에서 크게 벗어나지 않는 것으로 보인다. 그러나 부모가 되는 것은 어머니에게 국한된 경험일 아니다. 생물학적으로 아버지에게 책임이 있는 것은 물론이고 사회적으로도 아버

지의 역할은 대단히 강조되고 있으며 아버지 개인의 인성성장이라는 측면에서도 부모로서의 경험은 필수적이라고 볼 수 있다. 또한 과거의 부부관계에 비하여 부부역할의 공유라는 측면이 강조되고 있고 여성의 취업률이 증가하고 있으므로 실제적으로도 아버지의 요구가 두드러지게 요구되는 부분인 것이다. 따라서 아버지의 부모역할 참여는 부성역할 경험이라는 유인력 이외에도 모성변화로 인한 파급효과가 작용하고 있다고 볼 수 있다(고선주, 조은숙, 옥선화, 1998).

이러한 이유로 청년기의 성인남자에 해당하는 국군장병을 대상으로 하였으며 이 시기가 발달 특성상 미래의 결혼이나 부모됨, 부모의 역할에 대해 생각해 보아야 하는 시기이기 때문이다. 부모됨을 목전에 두고 실질적인 부모역할 수행에 상대적으로 더 큰 관심을 보이는 연구대상보다 생활 방식의 선택으로서 결혼과 부모됨을 고려하고, 그에 따른 의미와 동기를 부여하는 청년기를 대상으로 연구하는 것이 필요하다. 국군장병을 대상으로 한 아버지교육을 계획하면서 본 프로그램은 다른 부모교육이나 아버지 교육과는 다른 목적을 가지고 계획하였다. 기존의 프로그램들이 구체적인 부모의 역할이나 양육방법들에 대한 내용을 다루고 있는 반면에 본 프로그램은 부모됨에 대한 인식과 마음가짐 등 부모가 되기 위한 준비와, 이성교제나 성행위에 있어서까지 자신이 어느 순간 아버지가 될 수 있다는 사실을 깨닫게 하며, 이러한 교육을 먼 장래에 좋은 아버지가 되기 위한 준비작업으로 인식하도록 하는데 있으며, 이러한 면에서 다른 부모교육 내용과 차별화 되어 있다.

한편 예비 아버지교육은 아동복지나 청소년 복지 차원에서도 필요하다. 복지의 실천적 측면에서 볼 때, 아동의 복지를 위협하는 문제는 가족의 정상적 복지기능이 존재해야만 가장 경제

적이고 효과적으로 해결될 수 있다. 아동의 복지를 위협하는 대부분의 문제가 일차적으로 가정 환경의 결함 및 그로 인한 부모의 역할 부재로부터 비롯됨으로 고려해 볼 때, 가정의 기능 특히 부모의 역할 기능을 국가나 사회가 지지, 보완, 수정, 재조정, 대리하는 복지실천은 아동복지에서 우선적으로 요구되는 것이다(성영혜·김연진, 1997; 아동복지연구회, 2001; 장인협·오정수, 1989). 이때 제공되어지는 복지 사업은 지지적 서비스 기능을 갖는데, 지지적 서비스는 이미 자녀와 부모로서 가정을 이룬 경우만을 대상으로 하는 것이 아니라, 미혼 남녀에게 미리 부모 준비교육을 행함으로써 아동의 복지를 위협하는 문제를 원천적으로 예방하려는 활동도 포함한다. 따라서 미리 예비교육을 통하여 교육을 시키는 것이 나중에 가정 파괴나 방임들로 위험에 처한 가정을 국가나 사회가 떠맡는 것보다 비용면이나 노력면에서 훨씬 효율적일 수가 있기 때문이다.

본 연구의 목적은 국군장병을 위한 아버지 교육 프로그램의 모형을 개발하고 그 효과를 검증해 봄으로써 앞으로 우리나라의 예비 아버지 교육 프로그램의 개발과 실시의 과정에서 광범위하고 유용하게 활용할 수 있는 자료를 제공하는 것이다.

예비 아버지교육 계획

본 연구에서는 예비 아버지 교육을 계획하면서 첫째, 제대한 성인남자를 대상으로 예비조사를 실시하여 교육내용구성에 기초자료로 활용하며, 둘째, 강의교재를 3단계로 개발하며 셋째, 강의의 보조수단으로 비디오 영상물을 사용하기로 하였다.

예비조사

이 연구에서는 국군장병을 대상으로 한 예비 아버지교육 프로그램을 위하여 해당 분야의 최근까지의 연구자료들과 전문가의 지식을 근거로 내용을 선택하여 질문지를 작성한 후 우선 이러한 문항들의 타당도를 확인하기 위해 부모교육 프로그램의 잠재적인 교육대상자인 대학생들과 군대를 다녀온 후 복학한 학생들을 통해 인터뷰와 요구도 조사를 실시하였다.

또한 군대를 다녀온 지 얼마 안 되는 사람을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 현재 우리나라에서는 대부분의 부모교육이 전문가의 일방적인 강의에 의하여 이루어지고 있으며, 다른 형태로 이루어지는 부모교육의 경우에도 전문가들이 부모교육 대상자의 의견을 수용하여 중요하게 고려해야 한다는 인식이 거의 없이 전반적으로 전문가 위주로 이루어지고 있다(김정원, 이기숙, 1999). 따라서 군대를 다녀온 성인 남자를 대상으로 아버지교육의 기초자료를 위하여 설문지를 개발하고 이를 한 통신에 띄워 네티즌을 대상으로 설문조사를 하였다.

군대를 다녀온 사람을 대상으로 한 이유는 현재 군복무중인 군인을 대상으로 할 경우 본 교육의 내용 및 필요성에 대하여 막연하게 인식할 수 있다고 생각했기 때문이다. 이들보다는 군대를 다녀온 성인을 대상으로 하여 이러한 내용을 미리 군대에서 교육받았으면 얼마나 도움이 되었겠느냐는 질문을 던져서 각 문항의 타당도를 검사하였다. 이 설문조사결과를 통해 수집된 연구 결과는 다음과 같으며 이 결과를 아버지교육 프로그램 교안에 반영했다.

설문대상자의 일반적 성격. 제대한 성인 응답자 1,078명의 자료 중에서 총 1,015명을 최종 분석대상으로 삼았다. 응답자들의 연령을 보면

20세에서 64세까지 분포되어 있으며 20대가 831명으로 전체 응답자들의 77%를 차지하고 있다. 이들은 군대를 다녀온 지 10년이 지나지 않는, 비교적 최근에 군대를 다녀온 사람들이다. 그 다음으로 30대가 172명(16%)으로 전체 응답자의 대부분이 2,30대의 성인 남성들이었다.

응답자들의 지역분포는 비교적 전국에 분포되어 있으나 서울(539명, 50%)과 경기도(240명, 22%)지역의 응답자가 전체의 대부분(72%)을 차지하고 있으며, 응답자들의 직업은 대학생(423명, 39%)과 회사원(408명, 37.8%)의 순이며 공무원, 교직자, 자영업 등 여러 직업에 활동하고 있다.

설문조사 결과. 군대에서는 일반장병을 대상으로 인성교육시간에 군대적응교육이나 대인관계교육, 정신교육 등의 교육을 시키고 있으나 군대를 다녀온 사람을 대상으로 조사한 결과 이러한 교육들이 별로 도움이 되지 않았음을 알 수 있다. 장교나 사병 모두 이러한 교육을 그냥 해야만 하는 형식적인 교육으로 생각하는 경향이 많음을 알 수 있으며 군인들이 제대로 하고 나서 실제로 도움이 되는 내용을 원하고 있는 것으로 나타났다.

반면에 예비 아버지교육에는 관심이 많으며 그 필요성도 많이 느끼고 있는 것으로 나타났다. 앞으로 계획 중인 국군장병을 대상으로 한 ‘예비 아버지교육’을 실시하게 되면 실제 아버지가 되었을 때 얼마나 도움이 될 것이냐는 질문에는 대부분(72%)이 ‘도움이 될 것이다’라고 답하였다. 아버지교육 내용의 중요성에 대한 조사를 한 결과 대부분의 응답자들이 필요한 내용이라고 응답하여 이를 기초로 교재를 계획하였다.

또한 강의 방식에 있어서도 그 동안 진행되어 온 강의 위주의 방식보다는 비디오 등의 시청각

자료와 토론 방식을 함께 병행하는 것을 선호하는 것으로 나타났다. 아버지교육을 실시하게 된다면 어떤 방식으로 강의를 진행되었으면 좋겠냐는 질문에는 과반수(46.7%)가 ‘강의와 비디오, 토론이 함께 이루어졌으면 좋겠다’고 대답하였으며, ‘강의위주로만 진행이 되었으면 좋겠다’고 답한 사람은 극히 드물었다. 따라서 대부분 강의위주의 진행방식보다는 토론이나 비디오시청 등이 함께 이루어지는 것을 원하는 것으로 나타났다. 강의 위주로 내용을 전달하는 기존의 방식에 대해 많은 응답자들이 너무 형식적이라고 답하였으며, 따라서 아버지교육이 제대로 이루어지기 위해서는 비디오도 활용하고 또한 군인들에게 토론할 기회를 주면서 강의를 병행해 가는 것이 더욱 효과적으로 판단되었다.

아버지 교육 내용

예비조사 결과를 토대로 3단계에 걸쳐 강의안을 개발하였다. 주 내용은 다음과 같다.

제 1단계: 청년의 성과 사랑. 남성들이 군대에 가는 시기는 발달 특성상 청년기에 해당한다. 이 시기에 이성교제와 사랑 그리고 배우자 선택에 대해 생각해보아야 한다. 오늘날은 급격한 성 개방 풍조로 인해 많은 청소년들이 분별없이 너무 이른 나이에 성 경험을 한다. 불건전한 성관계는 십대 임신이나 성병 감염의 위험을 초래하기도 한다(정옥분, 2002). 성교육을 받기는 하지만 이 시기의 청년들은 이러한 내용이 진부하다고 생각하고 이미 잘 알고 있다고 생각한다. 그러나 이들이 알고 있는 정보들의 대부분이 왜곡된 것이 많고 특히 군복무시절에 이런 왜곡된 지식을 많이 얻게 된다. 따라서 이 시기에 성과 사랑에 대한 올바른 지식을 제공해 주는 것도 청년기를 대상으로 한 예비 아버지교육에 포함

될 수 있는 내용이다.

제 1단계에서는 이성의 신체적 차이를 살펴보고 성 의식의 문제를 제시한다. 성 정체성에 있어서 남성성과 여성성의 특성을 알아보고, 성 역할의 전통성과 현대적 변화를 짚어본다. 또한 청년기 사랑의 특성을 알아보고 성행위의 결과와 매춘의 문제, 동성애, 성병, 낙태의 문제를 함께 고려해 보며 성행위 자체가 가지는 의미, 부성의 책임에 대한 내용을 포함한다.

제 2단계: 결혼. 결혼이란 주제로 좋은 아버지가 되기 위하여 좋은 결혼을 해야 한다는 주제 아래 배우자 선택부터 결혼의 의의와 동기, 남편과 아버지로서의 책임 그리고 낙태 등에 관한 정보를 제공한다. 인간은 사랑을 하고 사랑을 받기를 원한다. 청년기에 들어서면 부모로부터 심리적, 물리적 독립을 하여, 서로 사랑하며 일생을 같이 할 자신의 배우자를 고르고 가정을 형성하는 중요한 선택을 하게 된다. 이는 우리의 삶에 있어 가장 중요한 선택이 될 것이다. 그럼에도 불구하고 대부분의 사람들이 결혼을 하여 남편이 되고 아이의 아버지가 되는 이러한 큰 책임을 맞게 되는 과정에 대한 정보, 필요한 지식이나 훈련을 받거나하는 기회를 거의 가지지 못하였다. 따라서 2단계에서는 결혼과 가족 형성의 개인적, 사회적 의미 및 그에 따르는 역할 내용, 준비할 점등을 이해하고 자신의 경우와 연결시켜 봄으로써 책임감 있는 선택, 행복한 가족생활을 위한 준비를 시킨다.

제3단계: 아버지 상. 군대란 성숙의 계기가 되는 기회로 자신들의 아버지의 모습을 통해 바람직한 아버지 상에 대해 생각해 보며 바람직한 아버지 상은 어떤 것인지에 대한 정보를 제공한다. 또한 실제로 아버지가 됐을 때의 양육과

육아에 대한 정보를 준다. 최근의 부모교육에서는 부모됨에 대한 전통적 가치보다는 변화된 가치를 수용하고 있다(고선주, 조은숙, 옥선화, 1998). 즉 육아와 양육은 어머니의 몫이라는 전통적인 생각에서 부부가 함께 하는 더 나아가 아버지가 꼭 양육에 참여하여야 한다는 입장아래 각 아동의 발달 단계별 아버지의 양육실제에 대한 정보를 제공하여 준다. 준비단계를 통하여 자신들의 아버지 상에 대해 생각해 보며, 한 청년을 대상으로 하여 부모로부터 자립하여 배우자와 결혼을 하며 아이를 출산하고 양육하며, 그리고 아이의 독립과정을 단계별로 특징화시켜 메시지를 전달할 수 있도록 한다.

아버지교육프로그램 구성

교안. 위 주제를 토대로 3단계에 걸친 교안을 개발했다. 제1강의는 ‘성과 사랑’을 주제로, 제2강의는 ‘결혼’을 주제로, 제3강의는 ‘아버지 상’을 주제로 전공 교수 3인에 의해 아버지교육 프로그램이 개발되었다.

비디오. 3단계의 강의에 맞추어 강의안과 관련된 비디오 3편을 사용하였다. 이들은 이미 기존에 방영되었거나 판매되고 있는 교육용 비디오로 예비 아버지교육 프로그램 개발을 위한 예비 강의에 실험적으로 사용하였다.

(1) 제1단계 : 성과 사랑

SBS방송국에서 1999년에 <추적 사건과 사람들>을 통해 방영된 “낙태”에 대한 내용을 상영한다. 부모됨에 대한 준비 없이 무모한 성행위의 결과로 인해 임신이 되고, 태아를 불법적인 방법으로 낙태시켜 버리는 젊은이의 세태에 관한 내용이다. 이 비디오의 일부를 20분간 사용한다.

(2) 제2단계 : 결혼

“결혼, 가족 그리고 나”란 제목의 비디오로 <한국가족상담교육연구소>에서 결혼한지 1년 미만의 신혼부부들을 대상으로 진행된 프로그램을 <푸른영상>에서 촬영한 작품이다. 결혼과 가족과 나, 효율적인 의사소통 등의 내용으로, 구체적으로 결혼이란 무엇인가, 나와 다른 상대방을 어떻게 이해할 것인가, 결혼생활에서 나타날 수 있는 갈등은 무엇이며 이 갈등을 해결할 수 있는 방법은 무엇인가 등에 관한 내용을 다루고 있다. 이 비디오의 일부를 20분간 사용한다.

(3) 제3단계: 아버지 상

<대한가족보건복지협회>에서 제작된 “아빠와 함께 12개월” 내용의 일부를 20분간 상영한다. 출생 후 12개월 간 월령별로 아기가 커가는 모습과 목욕시키기, 쾌적한 환경 만들기, 지능 및 신체발달 등을 이해하기 쉽도록 구성하였으며, 이 시기에 잘 못하거나 소홀하기 쉬운 점을 일깨우며 아버지의 양육 참여를 지원하기 위한 내용이 포함된다.

아버지교육프로그램의 구성

아버지교육프로그램은 사전토의, 전문가 강의, 비디오 상영, 전문가 강의, 토론의 과정으로 구성된다. 아버지교육프로그램 구성에 대한 구체적인 예가 표 1, 표 2, 표 3에 제시되어 있다.

예비 아버지교육 시범 실시

시범부대를 선정하여 예비 아버지교육 프로그램을 가지고 교육을 실시하였다. 두 곳의 부대를 시범부대로 선정하여 이들을 3차에 걸쳐서 방문하여 3단계의 교육을 실시하였다. 그 결과를 통해 예비 아버지교육 프로그램의 효과를 검증하고 이를 통해 개선점에 대한 논의를 하고자 하

표 1. 제1단계: 청년의 성과 사랑

진행과정	내 용	
20분	<사전 토의>	
	<강의>	
	구 분	특 성
20분	1. 이성 차이	1) 성차 2) 성의식 3) 성정체성 4) 성역할
20분	2. 청년기 사랑과 성	1) 청년기의 신체적 특성과 성징 2) 사랑의 본질 3) 사랑과 성욕간 관계 4) 매춘 5) 낙태 6) 동성애 7) 성행위와 임신
20분	<비디오 상영> ‘낙태’	
20분	3. 부성과 모성	1) 모성/부성의 의미 2) 부모됨의 의미
20분	<토론 및 종결>	

였다.

제1차 예비 아버지교육 시범은 의정부의 한 육군부대에서 12월 16-19일에 장병 124명을 대상으로 실시하였으며 제2차 예비 아버지교육 시범은 서울 대방동의 한 해군부대에서 12월 27-29일에 장병 170명을 대상으로 실시하였다. 이 프로그램의 효과를 알아보기 위해 아버지교육 강의를 하기 전과 후에 질문지를 나눠주어 답하게 하여 아버지 교육에 대한 내용 인지도와 교육 효과를 조사했다.

표 2. 제2단계: 결혼

진행과정	내 용
20분	<사전토의> 생각해보기/함께 이야기 나누기
	<강의>
	구 분 특 성
30분	1) 이성교제의 기능 및 문제점 1. 이성교제 및 배우자선택 2) 이성교제와 배우자 선택의 과정 3) 배우자선택 결정 요인 및 주의할 점
20분	<비디오 상영> ‘결혼, 가족 그리고 나’
30분	1) 결혼의 개인적, 사회적 의미 2) 현대의 결혼 2. 결혼과 가족의 형성 3) 결혼준비도 4) 결혼적응 5) 행복한 결혼과 ‘잘 싸우기’
20분	<토론 및 종결> 생각해보기/함께 이야기 나누기

예비 아버지교육 프로그램 인지도

예비 아버지교육 프로그램을 실시하여 그 내용에 대한 인지도가 교육 실시 전과 실시 후에 얼마나 변화되었는지를 알아보았다. 즉 교육을 통하여 아버지교육 내용에 대한 인지도가 얼마나 증가하였는지를 조사하였다. ‘잘 알고 있다’에서부터 ‘전혀 모른다’까지 5점 리커트 척도로 응답하게 한 결과는 표 4와 같다.

아버지 교육의 내용에 대한 인지도는 강의 전

표 3. 제3단계: 아버지 상

진행과정	내 용
20분	<준비(예비)단계 및 토의> (자신의 아버지와 자신이 원하는 아버지상에 대해 생각해 보기)
	<강의>
	구 분 특 성
30분	1. 후기 청년기의 특성 1) 정체감 형성 2) 직업선택과 준비 3) 독립하고자 하는 모습 4) 이성애에 대한 관심 5) 다양한 체험 2. 성인 남성(Man)으로서의 자립 1) 직장생활 2) 배우자 선택 3) 경제적, 정서적 자립 4) 결혼 3. 남편 (Husband)의 역할 획득 1) 남편의 역할수행 2) 예비아빠로서 준비와 마음가짐 3) 엄마와 함께 하는 태교 4) 출산에 대한 준비 5) 임신한 아내에 대한 배려, 협조
20분	<비디오 상영> ‘아빠와 함께 12개월’
30분	4. 한 아이의 아빠(Dad)가 되는 역할 1) 영아기(0-2세): 보육자 및 보호자의 역할 2) 유아기(2-6세): 양육자의 역할 3) 학령기(7-11세): 격려자의 역할 5. 아버지(Father)로 인정받는 모습 1) 자녀의 변화 2) 아버지의 변화
20분	<토론 및 종결>

표 4. 예비 아버지교육 내용에 대한 인지도 차이
N = 209

내 용	인지도 (강의전)	인지도 (강의후)	차이검증 (t-test)
남녀의 성적, 신체적 차이	4.22	4.67	1.697
이성간 사랑	4.16	4.31	2.352*
동성애	3.36	4.10	4.159***
성행위와 임신	4.32	4.45	.654
성병	3.65	4.17	6.137***
낙태	3.75	4.49	9.350***
결혼생활의 적응	3.35	4.26	9.520***
아버지로서의 책임감	3.89	4.49	7.497***
양육과 육아	3.35	4.39	10.566***
전체 평균	3.73	4.41	8.551***

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

표 5. 예비 아버지교육 내용의 중요성에 대한 인식
N = 209

내 용	중요성 인식 (강의전)	중요성 인식 (강의후)	차이검증 (t-test)
남녀의 성적, 신체적 차이	4.19	4.59	5.521***
이성간 사랑	4.38	4.60	3.032**
동성애	2.75	3.77	7.786***
성행위와 임신	4.37	4.67	4.897***
성병	4.18	4.42	3.721***
낙태	4.09	4.61	6.223***
결혼생활의 적응	4.40	4.57	2.474*
아버지로서의 책임감	4.69	4.73	1.201
양육과 육아	4.46	4.94	2.729**
전체 평균	4.14	4.53	6.792***

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

에 비해 강의 후에 많이 향상된 것으로 나타났다. 강의 전에는 교육내용에 대한 인지도의 평균이 3.73으로 ‘알고 있다’와 ‘그저 그렇다’의 중간 정도로 나타났으나 강의 후에는 4.41로 ‘알고 있다’와 ‘잘 알고 있다’의 중간 정도로 나타났다. 강의 전후의 아버지교육내용에 대한 인지도의 향상은 통계적으로도 의미 있게 나타났다. 강의전의 인지도와 강의후의 인지도를 차이검증(t-test)한 결과 ‘남녀의 성적, 신체적 차이’와 ‘성행위와 임신’을 제외한 모든 내용에서 인지도의 향상이 통계적으로 의미 있게 나타났으며, 특히 ‘동성애’, ‘성병’, ‘낙태’, ‘결혼생활의 적응’, ‘아버지로서의 책임감’, ‘양육과 육아’ 내용의 인지도가 크게 높아졌으며, 전반적으로 강의를 통해 장병들

이 아버지교육 내용에 대해 많이 알게 된 것으로 나타났다($t = 8.551, p < .001$).

예비 아버지교육 프로그램의 내용에 대한 중요성 인식

아버지교육내용의 인지도와 더불어 이러한 내용이 얼마나 중요하다고 생각하는지, 그리고 중요성에 대한 인식이 강의 전과 강의 후에 차이가 있는지를 알아보았다. ‘잘 알고 있다’에서부터 ‘전혀 모른다’까지 5점 리커트 척도로 응답하게 한 결과는 표 5와 같다.

아버지교육 내용에 대한 중요성의 인식은 전반적으로 강의 전에 비해 강의 후에 향상된 것으로 나타났으며 이러한 차이는 통계적으로도 의미 있는 것으로 나타났다. 강의 전의 인지도와 강의

후의 중요성의 인식을 차이검증(t-test)한 결과 ‘아

표 6. 예비 아버지교육 프로그램에 대한 만족도

N = 209

내 용	점수
다른 사람에게도 이 강의를 권해주고 싶다	4.42
강의의 내용이 좋았다	4.47
비디오를 함께 볼 수 있어서 좋았다	4.19
토론 방식이 좋았다	4.12
합 계	4.30

버지로서의 책임감’을 제외한 모든 내용에서 인지도의 향상이 통계적으로 의미 있게 나타났으며, 특히 ‘남녀의 성적, 신체적 차이’, ‘동성애’, ‘성행위와 임신’, ‘성병’, ‘낙태’ 내용에 대한 중요성의 인식이 크게 높아졌다. 전반적으로 강의를 통해 장병들이 아버지교육 내용의 중요성을 많이 인식하게 된 것으로 나타났다($t = 6.792, p < .001$).

예비 아버지교육 프로그램에 대한 만족도

예비 아버지교육의 시범 교육을 통하여 전반적으로 교육대상들이 교육내용이나 방법에 얼마나 만족하였는지를 알아보았다.

표 6에 의하면 전반적으로 <아버지교육>에 대한 만족도를 5점 리커트 척도로 응답하게 한 결과는 평균 4.30으로 높게 나타났다. 강의의 내용이나 토론 방식, 비디오의 내용 등에서 전반적으로 만족도가 높게 나타나 대부분이 다른 사람들에게 이 프로그램을 권하고 싶어하는 것으로 나타났다.

결 론

변화하는 부모의 역할이나 아버지 역할의 중요성을 반영하여 여성을 대상으로 하던 기존의

부모교육에서 벗어나 남성을 대상으로 하는 예비 아버지교육 프로그램을 개발할 필요가 있다. 남성들의 경우에 부모교육을 받을 기회가 드물며, 남성을 대상으로 한 아버지교육프로그램이 전무하므로 청년기의 남성을 대상으로 아버지교육을 실시할 필요성을 느꼈다.

예비 아버지교육의 대상을 바로 아버지가 되려는 사람들이 아닌 청년기의 성인 남성을 대상으로 하면서 육아나 양육을 강조하였던 기존의 교육 내용들과는 다르게 교육내용을 구성해야 할 것이다. 성행위를 하는 순간부터 아버지가 될 수 있다는 인식과 이성교제와 배우자 선택, 결혼 등에 대한 내용 및 가정이 건강하게 유지되고 발달되기 위해서는 아버지의 역할과 기능이 절대적으로 필요하다는 인식을 갖게 하는 내용이 다루어져야 했다. 과거의 육아법에 치우쳤던 부모교육에서 벗어나 발달과업중의 하나로 청년기부터 아버지 됨에 대한 준비를 하게 한다는 점에서 다른 부모교육 내용과 차별화 된 교육프로그램을 구성할 필요가 있다.

우리사회의 심각한 사회문제인 청소년의 비행과 탈선을 예방하기 위해서는 건전한 자녀교육관 정립과 바람직한 아버지의 역할 확립이 매우 중요한데, 초, 중, 고등학교 교과목에 아버지교육이 별도로 들어가기 어렵기 때문에 청소년 문제의 근원적 대비 측면에서 대한민국의 모든 남성이 거쳐가는 시기인 군대에서 아버지 교육을 실시할 필요가 있다.

이러한 목적에서 국군장병을 대상으로 한 예비 아버지교육 3단계 프로그램을 개발되었다. 제1단계는 ‘성과 사랑’, 제2단계는 ‘결혼’, 제3단계는 ‘아버지 상’을 주제로 사전토의, 전문가 강의, 비디오 상영, 전문가 강의, 토론의 과정으로 아버지교육프로그램이 구성되었다. 이 프로그램의 효과검증을 위해서 서울과 의정부의 시범부대를

선정하여 국군장병들을 대상으로 프로그램 모형의 효과를 검증하였다. 사전사후 검사를 실시하여 아버지교육프로그램의 효과와 교육 내용의 만족도 효과를 검증하였다. 그 결과를 통해서 아래와 같은 결론을 내릴 수 있다.

국군장병을 대상으로 한 아버지교육프로그램은 상당히 긍정적 효과를 나타냈다. 국군장병들은 교육이전에 몰랐던 다양한 지식을 알게 되었으며 아버지 됨에 대하여 바르게 인식한 것으로 밝혀졌다.

교육이전에 장병들은 남녀의 성적, 신체적 차이나 성행위와 임신에 대해서는 알고 있었으나, 동성애, 성병, 낙태, 결혼생활, 아버지로서의 육아에 대해서는 잘 알지 못했다. 아버지교육프로그램으로 동성애, 성병, 낙태, 결혼생활의 적응, 아버지로서의 책임감, 양육과 육아 내용에 대해 인지하는 정도가 크게 향상되었다. 남녀의 성적, 신체적 차이, 동성애, 성행위와 임신, 성병, 낙태 내용에 대해 중요하게 생각하는 인식이 크게 높아졌다. 전반적으로 강의를 통해 장병들이 아버지교육 내용의 중요성을 잘 인지하게 된 것이다.

또한 국군장병들은 아버지교육프로그램의 실시 후 이 프로그램에 대해서 스스로 매우 만족스럽게 평가했다. 아버지교육프로그램의 만족도가 높게 나타난 것은 몇 가지 요소에 의한 것으로 나타났다. 즉 사전토의를 통해서 교육에 대한 동기를 부여했으며, 대상자들의 인식의 수준을 스스로 인지하도록 했다는 점, 교육 내용의 참신성이 비디오 상영에서 구체적으로 다루어져 그 교육 내용의 인지효과를 높였다는 점, 이러한 과정에서 부족한 지식을 심층 강의를 통해서 보완하고 확인했다는 점, 그리고 종결과정에서 토론을 통해서 자신의 인식 변화를 스스로 인지했다는 점 등이다. 따라서 생각나누기, 지식제공, 제공된 지식의 영상화, 심층지식의 제공, 토론 방

식의 아버지교육프로그램의 교육방법이 청년들에게 매우 효과적임을 알 수 있다.

국군장병을 대상으로 예비 아버지교육 프로그램을 개발한 본 연구는 다음과 같은 의의를 갖는다. 첫째, 그동안의 부모교육 프로그램은 어머니 교육 중심으로 결혼하여 이미 부모가 되었거나 부모가 되려고 하는 사람들 중심으로 이루어져 왔다. 이 연구에서는 이때부터의 부모교육은 여러 가지 측면에서 늦은 감이 있다는 인식 아래 청년기를 대상으로 프로그램을 만들었으며 그 내용도 변화하는 아버지의 역할이나 위치를 반영하여 아버지교육을 계획하였다는 점에서 다른 기존의 부모교육 프로그램과는 차별화 된다고 볼 수 있다.

둘째, 군대에서 군인들을 대상으로 예비 아버지교육을 실시했다는 점에서 의의를 찾을 수 있다. 군대에서 대부분의 남성들이 자아개념이 확립되고 긍정적으로 사회화가 되기도 하지만 가부장적 이데올로기가 강화된다거나 왜곡된 성문화와 성에 대한 지식을 습득하게 되는 등의 부정적인 영향 또한 존재한다. 따라서 이러한 부정적인 의식을 지닌 채 아무런 준비 없이 결혼을 하고 자녀를 낳아 문제가 생기기 전에 예방 차원에서 이러한 부정적인 의식들이 고착화되기 전에 군대에서 예비 아버지 교육을 받는다면 그 효과나 의의가 더 클 수 있다.

셋째, 이 연구에서는 기존의 부모교육 프로그램들처럼 일방적 강의 전달이 아닌 새로운 프로그램 형식을 도입하였으며 사전 사후 검사와 평가를 통해 그 효과를 입증하였다. 강의를 진행되기 이전에 각 단계별로 사전 토의를 통해 분위기를 이끌며 강사들은 대상자들의 생각은 어떠한지를 미리 준비하게 한 후에 본 강의가 실시된다. 강의의 보조수단으로 주제와 관련된 비디오를 상영하였으며 강의 후에 종결 단계로 토론을 통해 장병들 스스로가 내용을 정리할 수 있

도록 하였다. 이러한 아버지교육프로그램 구성 방식이 기존의 부모교육과 차별화 되는 점이다.

이러한 의의에도 불구하고 이 연구는 다음과 같은 제한점을 지니고 있다. 첫째, 아버지교육프로그램 효과를 장기적으로 파악하기는 어렵다는 제한점이 있다. 단기적으로는 그 효과가 있더라도 이러한 효과가 장기적으로 유지되어 교육을 받은 사람들이 결혼을 하고 아버지가 되었을 때까지도 그 효과가 지속될 수 있느냐는 문제점이다. 이 연구는 시작의 의미를 가지고 있으며 이 프로그램을 계속 많은 대상으로 확대하고 평가를 통해 계속 수정 보완해 간다면 그 효과가 장기적으로도 유지되리라고 생각한다.

둘째, 이 효과를 정확히 파악하기 위해서는 사전사후 검사와 더불어 교육을 받은 집단과 그렇지 않은 통제집단간의 차이를 통하여 그 효과를 파악해야 할 것이다. 또한 그 효과를 일회성이 아닌 장기적으로 파악하여야 할 것이다.

셋째, 사전사후 검사를 통하여 효과 분석을 하였으나 군대라는 특수한 조건에서 사회적 바람직성이나 집단주의의 영향이 배제되지 못했을 수 있다. 후속 연구에서는 이들을 통제할 수 있는 연구설계가 이루어져 그 중요성이나 인식이 변화에 대한 효과를 실제적으로 측정할 수 있어야 할 것이다.

이 프로그램은 계속적인 실시로 통해 그 효과가 검증되어야 하며 앞으로도 보완할 점이 있는 교육프로그램이지만 부모교육을 장기적이며 거시적인 입장에서 예비 아버지인 청년들을 대상으로 하여 구체적인 프로그램을 기획하였다는데 의의가 있다. 따라서 이러한 기획의도 아래 계속적인 수정 보완을 통해 군인대상 예비아버지교육프로그램으로 자리잡아나가야 할 것이다. 앞으로 전군을 대상으로 이 교육효과가 지속적으로 밝혀질 것을 기대하고 이 예비 아버지교육프로

그램을 학교 등의 현장에도 적용할 수 있을 것으로 생각한다.

참 고 문 헌

- 고선주, 조은숙, 옥선화 (1998). 부모기 전이기의 예비부모교육 프로그램 모형 개발: 부모되는 길라잡이. 대한가정학회지, 36(5).
- 고야마 이쿠미 (1995). 군복무경험이 한국남성의 의식에 미친 영향-대졸 이상 육군전역자를 중심으로. 연세대학교 대학원 사회학과 석사학위논문.
- 김광웅, 박성연 (1995). 마이클 램 저, 아버지 역할과 아동발달. 서울: 이화여자대학출판부.
- 김정원, 이기숙 (1999). 부모교육 프로그램의 개발 및 실시에 관한 연구. 아동학회지, 20(3).
- 성영혜, 김연진 (1997). 아동복지. 서울: 동문사.
- 대한가족보건복지협회 (1997). 아빠와 함께 12개월. SBS (1999). 낙태. 추적 사건과 사람들.
- 한국가족상담교육연구소 (1995). 결혼, 가족 그리고 나. 푸른 영상.
- 아동복지연구회 (2001). 아동복지 및 정책. 서울: 학문사.
- 여성모임 사랑 (1993). 남성연구. 나라사랑
- 여성한국사회연구회 편 (1997). 남성과 한국사회. 서울: 사회문화연구소.
- 이재연, 김경희 (1989). 부모교육. 서울: 양서원.
- 장인협, 오정수 (1989). 유아복지론. 서울: 양서원.
- 정옥분 (2002). 청년발달의 이해. 서울: 학지사.
- 정옥분, 정순화 (2000). 부모교육-부모역할의 이해. 서울: 양서원.
- 한국부모교육학회 편 (1997). 부모교육학. 서울: 교육과학사
- Hoffman, M. L. (1971). Father absence and conscience

development. *Developmental psychology*, 4, 400-406

Pre-Fathering Education Program Model for Military Servicemen

Soon Hyong Yi

Dept. of Child Development and Family Studies,
Seoul National University

Kwang Ung Kim

Dept. of Child Welfare
Sookmyong Woman's University

Kyong Hae Han

Dept. of Child Development and Family Studies,
Seoul National University

Hae Shin Hwnag

Dept. of Family Welfare
Sangmyung University

The purpose of this study was to develop the pre-fathering education program for military serviceman and to examine the effect of the program. Today the need for fathering education is increasing as father's role is changed from secondary to primary role. This program was developed for soldiers to have a right understanding on father's role. The researchers developed the program which included three levels. The first part was designed to provide servicemen the knowledge about sex and love. The second part provides the information on marriage, and finally the third part was designed for fathering and caring. The program model was tested in two armies and evaluated the effect of the program using pretest and posttest. The results show that the program proved very useful and helpful to the soldiers and future fathers.

Keywords: prefathering education, sex and love, marriage, father image