

어머니와 보육교사에 대한 유아의 애착안정성에 따른 유아의 정서적 행동 문제

이 순 형

서울대학교

아동가족학과 교수

김 영 명

서울대학교 부속

어린이집 교사

보육시설에 다니는 24개월에서 40개월의 유아 43명을 대상으로 어머니와 교사
에 대한 애착안정성의 고저에 따라, 유아의 정서적 행동문제를 비교한 결과, 어머
니에 대한 애착안정성이 높은 유아와 낮은 유아는 공격적 행동에서 유의한 차이를
보였다. 보육교사에 대한 애착안정성이 높은 유아와 낮은 유아는 공격적인 행동과
주의산만 행동에서 유의한 차이를 보였으며, 모든 정서적 행동문제에서도 유의한
차이가 있었다. 또한 어머니와 교사에 대한 애착안정성이 둘 다 높은 유아는 어머
니에 대한 애착안정성만 높거나 양육자 둘 다에 대하여 애착안정성이 낮은 유아보
다 정서적인 행동문제가 적게 나타났다.

핵심어 : 애착안정성 · 정서적 행동 문제

서 론

최근 유아의 교사에 대한 애착안정성이
유아의 발달에 미치는 영향에 대한 연구가
시도되었으며, 어머니와 교사에 대한 애착
안정성이 유아의 발달에 미치는 영향을 비
교한 연구들에서는 어머니에 대한 애착안

정성보다는 교사에 대한 애착안정성이 유
아의 발달행동을 더 잘 예측한다고 보고했
다(Howes & Hamilton, 1992; Howes,
Matheson & Hamilton, 1994).

어머니와 보육교사에 대한 애착안정성
과 유아의 발달에 대한 선행연구들은 유

아의 사회적 유능성과 또래관계를 중심으로 연구되었으며, 어머니와 교사에 대한 애착안정성이 유아의 정서적 행동에 미치는 영향을 비교한 연구는 이루어지지 않고 있다. 또한 가정에서 보육시설로 양육 환경이 변화되고 유아가 어머니와 교사 2인의 양육자로부터 양육을 받는 경우, 어머니와 교사에 대한 애착안정성이 유아의 정서에 어떠한 영향을 미치는지를 파악할 필요가 있다. 특히 소수의 보육교사가 다수의 유아들을 보육하는 환경에서 보육교사에 대한 애착안정성이 유아의 정서에 어느 정도의 영향을 미치는지를 밝히는 것은 보육교사의 영향력과 역할을 인식하는 데 있어서 중요하다. 이와 같은 문제 제기에 근거하여 유아의 어머니와 보육교사에 대한 애착안정성이 정서적인 행동과 어떠한 관련이 있는가를 연구하고자 하며, 어머니와 교사에 대한 애착안정성이 둘 다 높은 경우와 성인 1인에 대한 애착안정성만 높은 경우와, 애착안정성이 둘 다 낮은 경우를 비교할 필요가 있다.

애착안정성과 유아의 발달

어머니에 대한 애착안정성이 유아의 발달에 미치는 영향에 관한 연구는 초기에 영아기의 애착이 이후의 발달에 미치는 영향을 중심으로 이루어졌다. 연구 결과 영아기 때 안정된 애착을 보인 유아는 불안정한 애착을 보인 유아보다 사회적으로 더 유능하며 또래와 더 긍정적인 상호작용을 하는 것으로 나타났다(Waters et al, 1979; Pastor, 1981).

보육교사에 대한 애착안정성이 유아의 발달에 영향을 미친다는 연구결과도 제시되고 있다. 영아의 보육교사에 대한 강한

애착은 영아의 전반적 성장에 중요하며 (Schwartz, 1983) 보육교사와 강한 애착을 형성한 영아는 환경을 탐색하는데 자유롭고, 놀이가 풍부하며, 새로운 상황을 접할 때 지나치게 주저하지 않는다 (Sroufe, 1979). 그러나 보육교사에 대한 유아의 애착에 관해서는 적은 수의 연구가 이루어져 왔다. 최근의 연구에서는 교사에 대해 안정된 애착을 형성한 유아들이 사회적인 유능성(Howes & Hamilton, 1993; Howes, Hamilton & Matheson, 1994)과 또래관계(Howes, Rodning, Galluzzo, & Myers, 1988)에서 더 긍정적이라고 보고하고 있다.

보육시설에서의 행동을 관찰하여 어머니와 교사에 대한 애착안정성이 유아의 발달에 어떠한 영향을 미치는지를 비교한 연구들도 이루어지고 있다. 어머니와 교사에 대한 애착안정성이 모두 유아의 사회적 유능성과 또래관계에 관련된다는 결과(Howes & Hamilton, 1992)와 교사에 대한 애착안정성만이 또래와의 사회적 유능성을 예측해 준다는 연구결과(Howes, Matheson & Hamilton, 1994)가 함께 제시되고 있다. 또한 어머니에 대해서는 불안한 애착관계를 가졌지만 보육교사와 안정된 애착관계를 가진 영유아는 어느 누구와도 안정된 애착관계를 갖지 못한 영유아보다 사회적으로 유능하다고 한다(Howes, Rodning, Galluzzo, & Myers, 1988).

어머니와 보육교사에 대한 애착안정성과 유아의 발달에 대한 선행연구들은 유아의 사회적 유능성과 또래관계를 중심으로 연구되고 있으며, 어머니와 교사에 대한 애착안정성이 유아의 정서적인 행동에 미치

는 영향을 비교한 연구는 드물다.

따라서 본 연구에서는 어머니와 교사에 대한 애착안정성이 유아의 보육시설에서 보이는 정서적인 행동문제와 어떠한 관련이 있는지를 살펴보고자 한다.

연구문제

1. 어머니와 보육교사에 대한 애착안정성에 따라 유아의 정서적 행동문제에는 유의한 차이가 있는가?
2. 어머니와 보육교사에 대한 애착안정성에 따른 집단 간에 정서적 행동문제에는 유의한 차이가 있는가?

연구방법 및 절차

1. 연구대상

연구대상은 취업모의 자녀로 보육시설에 다니고 있는 24개월에서 40개월(평균 29개월)의 유아 43명이다. 이 중 남자는 22명이고 여자는 21명이다. 서울시와 과천시에서 있는 중류층이 거주하는 지역의 4개 보육시설에서 각각 10명에서 11명씩의 유아를 표집했으며 현재의 보육시설에 3개월 이상 다니고 있는 유아들을 대상으로 했다. 유아를 현재 담당하고 있는 주교사가 보육한 기간은 평균 6.49개월이다.

2. 측정도구의 구성

유아의 어머니와 교사에 대한 애착안정성은 Waters와 Deane이 1985년에 개발한 애착 Q-sort의 개정판(1987)을 사용

해 측정했다. 애착 Q-sort는 전체가 90 문항으로 구성되어 있으나 본 연구에서는 예비조사와 내용타당도 검사를 거쳐 69 문항으로 수정하여 사용하였다. 제외한 문항은 3인의 전문가에게서 문항의 내용이 중복된다고 지적되거나 애착을 측정하는 것으로는 부적절하다고 지적된 문항들이다. 애착 Q-sort는 유아의 어머니에 대한 애착을 측정하기 위해 개발된 척도이므로 교사에 대한 애착을 측정하기 위해 문항내용을 보육 상황에 맞게 수정하였다.

유아의 정서적인 행동문제는 Behar와 Stringfield(1974)가 교사평정 척도로 제작한 PBQ(Preschool Behavior Questionnaire)를 사용하였다. PBQ는 적대 / 공격성(hostile-aggressive), 불안 / 두려움(anxious-fearful), 활동과다 / 주의산만(hyperactive-distractible)이라는 3개의 영역으로 이루어져 있다. PBQ는 정서문제의 초기 발견을 목적으로 제작되었으며, 본 연구에서는 예비조사와 내용타당도 검사를 거쳐 문항내용을 수정하여 사용하였다.

3. 연구절차

1) 예비조사

애착 Q-sort에 대해 24개월-40개월 유아의 어머니 14명과 보육교사 3인이 안면타당도 검사를 하였으며 아동학 전공자 3인과 보육교사 1인이 내용타당도 검사를 하였다. 보육시설 2곳에서 자유놀이 시간에 1시간씩 유아의 행동을 비디오로 촬영한 후 PBQ 척도로 분석해 보았으며 아동학 전공자 3인의 내용타당도 검사를 거쳐 PBQ 척도의 문항내용을 수정하였다.

2) 본 조사

본 조사는 1996년 9월 9일에서 10월 14일까지 실시되었다. 보육시설에서 실내, 실외놀이를 하는 시간 동안 유아의 활동을 연구자가 비디오로 녹화하였고, 유아의 주보육교사와 어머니가 유아의 행동에 대하여 애착 Q-sort로 평가했다. 비디오 녹화는 아동당 1일에 10분씩 4일 동안 40분간 실시되었다.

녹화된 비디오 테이프를 보면서 유아의 활동내용과 정서적 행동문제의 내용을 시간대 별로 분, 초까지 관찰기록지에 기록한 후 정서적 행동문제 분석지에 부호화하였다. 녹화된 비디오테이프의 내용은 연구자를 포함한 아동학을 전공한 2인에 의해 분석되었다. 분석자간 일치도는 88%였다.

4. 자료분석

자료는 SPSS/PC+프로그램을 이용하여 애착안정성에 따른 정서적 행동문제의 차이는 비모수적 통계방법인 Mann-Whitney 검증과 Kruskal-Wallis 검증을 이용하였다.

결과 및 해석

1. 애착 안정성 정도에 따른 유아의 정서적 행동문제

PBQ 하위영역 중 활동과다 / 주의산만을 나타내는 행동이 177회(37.9%)로 가장 빈번하게 일어났으며, 적대 / 공격성을 나타내는 행동이 172회(36.8%), 불안 / 두려움을 나타내는 행동이 118회

(25.3%) 일어났다.

정서적 행동문제와 유아, 유아의 가정 환경, 보육환경에 관련된 변수들의 상관관계를 조사해 본 결과 적대적-공격성 영역은 연령과는 부적 상관관계를 보여($r = -.39, p < .01$) 연령이 높을수록 적대 / 공격성 행동은 감소하는 것으로 나타났다.

연구결과를 종합해 보면, 보육시설에서 유아가 보이는 정서적인 행동문제는 공격성을 띠는 행동과 주의산만한 행동이 주를 이루며, 두가지 행동은 비슷한 빈도로 나타났다. 그러나 불안이나 두려움을 느끼는 행동은 공격적이거나 주의산만한 행동보다 적게 나타났다.

어머니에 대한 애착안정성에 따른 유아의 정서적 행동 유아의 어머니에 대한 애착안정성에 따라 정서적 행동문제의 차이를 알아보기 위하여 애착안정성 점수의 평균을 기준으로 애착안정성이 높은 집단($M+1/2SD$ 이상)과 낮은 집단($M-1/2SD$

표 1. 어머니에 대한 애착안정성에 따른 정서적 행동문제

정서적 행동문제	낮은 집단 평균 (표준편차)	높은 집단 평균 (표준편차)	Z 값
적대적 / 공격성	6.36 (6.20)	2.14 (2.93)	-2.41*
불안 / 두려움	2.64 (3.84)	2.50 (2.88)	-.54
활동과다 / 주의산만	4.57 (3.25)	4.21 (4.26)	-.51
전 체	13.57 (9.98)	8.86 (5.35)	-1.24

* $p < .05$, ** $p < .01$

이하)으로 나누어 정서적 행동문제의 발생 빈도의 차이를 Mann-Whitney 검정으로 비교해 보았다. 애착안정성이 높은 집단과 낮은 집단은 각각 14명으로 28명의 유아가 분석에 포함되었다. 애착안정성이 높은 집단은 남아 7명, 여아 7명이며, 낮은 집단은 남아 5명, 여아가 9명이다. 유아의 어머니에 대한 애착안정성이 높은 집단과 낮은 집단을 정서적 행동문제의 하위 영역별로 비교해 본 결과는 <표 1>과 같다.

2) 보육교사에 대한 애착안정성 정도에 따른 유아의 정서적 행동

유아의 교사에 대한 애착안정성에 따라 정서적 행동문제의 발생 빈도에 어떠한 차이가 있는가를 알아보기 위하여 교사에 대한 애착안정성 점수의 평균을 기준으로 두 집단으로 나누어 정서적 행동문제를 살펴보았다. 애착안정성이 높은 집단과 낮은 집단은 각각 14명씩으로 28명의 유

아가 분석에 포함되었다. 애착안정성이 높은 집단은 남아가 6명, 여아가 8명이며, 낮은 집단은 남아가 9명, 여아가 5명이다. 유아의 교사에 대한 애착안정성이 높은 집단과 낮은 집단을 정서적 행동문제의 하위 영역별로 비교해 본 결과는 <표 2>와 같다.

어머니에 대한 애착안정성보다는 교사에 대한 애착안정성이 보육시설에서 관찰한 유아의 정서적 행동문제에 더 중요한 영향을 미치고 있다. 특히 종일제 보육을 받는 유아의 경우 낮시간의 대부분을 보육시설에서 지낸다는 사실을 고려해 보았을 때, 보육교사와 유아의 관계는 유아의 정서발달과 보육시설에서의 생활에 매우 중요한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

2. 어머니와 보육교사에 대한 애착안정성에 따른 정서적 행동문제의 차이

유아의 어머니와 교사에 대한 애착안정성에 따라 4개의 집단으로 나누어 정서적 행동문제의 발생 빈도를 살펴보았다. 4개의 집단은 연구문제 1에서 어머니에 대한 애착안정성과 교사에 대한 애착안정성이 둘 다 높은 것으로 분류된 집단(집단1)과 어머니에 대한 애착안정성만 높은 집단(집단2), 교사에 대한 애착안정성만 높은 집단(집단3), 그리고 어머니에 대한 애착안정성과 교사에 대한 애착안정성이 둘 다 낮은 집단(집단4)이다. 집단1과 집단2, 집단3, 집단4의 빈도는 각각 7명, 7명, 7명, 4명이다.

모의 교육수준은 1집단이 가장 높게 나타났다으며, 전체 보육기간과 현재의 보육시설에서의 보육기간은 집단 2에서 가장

표 2. 교사에 대한 애착안정성에 따른 정서적 행동문제

정서적 행동문제	낮은 집단 평균 (표준편차)	높은 집단 평균 (표준편차)	Z 값
적대 / 공격성	4.29 (2.70)	2.07 (2.87)	-2.25*
불안 / 두려움	3.07 (3.97)	2.79 (4.12)	-1.14
활동과다 / 주의산만	5.50 (3.32)	2.21 (2.33)	-5.51
전 체	12.86 (4.91)	7.07 (4.27)	-1.24

* $p < .05$, ** $p < .01$

길게 나타났다.

유아의 어머니와 교사에 대한 애착안정성에 따른 집단 간 정서적 행동문제의 차이를 <표3>에 제시하였다.

표 3. 유아의 어머니와 교사에 대한 애착안정성에 따른 집단간 정서적 행동문제의 차이

정서적 행동 문제	집 단	평균 (표준편차)	집단별 차이	χ^2
적대 / 공격성	1	2.00(3.61)	A	6.52*
	2	2.29(2.36)	A	
	3	2.14(2.19)	A	
	4	6.00(1.41)	B	
불안 / 두려움	1	2.14(1.77)		.60
	2	2.86(3.80)		
	3	3.43(5.71)		
	4	3.50(6.35)		
활 동 과 다 / 주 의 산 만	1	2.00(2.83)	A	11.17*
	2	6.43(4.47)	B	
	3	2.43(1.90)	A	
	4	7.50(2.65)	B C	
전체	1	6.14(4.26)	A	8.85*
	2	11.57(5.16)	B C	
	3	8.00(4.40)	A C	
	4	17.00(5.16)	B	

* $p < .05$

결론 및 논의

이 연구는 보육을 받는 유아의 어머니와 교사에 대한 애착안정성에 따라 유아의 정서적 행동에 차이가 있는지를 살펴보고자 유아의 어머니와 교사에 대한 애

착을 측정하고, 보육 시설에서 보이는 유아의 정서적인 행동문제를 조사 분석하였다. 이 연구를 통한 주요 연구결과를 선행연구 결과에 비추어 논의해 보겠다.

첫째, 어머니에 대한 애착안정성에 따라 유아의 공격 행동이 다르다. 이는 어머니에 대한 애착안정성이 유아의 공격성에 영향을 미친다는 박경자(1992)의 연구결과와 일치한다.

이제까지 여러 연구에서는 어머니에 대한 애착이 유아의 발달에 관련이 있다고 밝혀왔다(김숙령, 1995). 그러나 이 연구들은 대부분 유아의 발달에 대한 어머니의 평가나 유치원의 발달 평가를 근거로 제시된 결과이므로 유아가 종일제 보육을 받는 상황에서 애착과 유아의 발달을 함께 살펴본 연구결과와는 다를 수 있다.

둘째, 교사에 대한 애착안정성이 높은 집단과 낮은 집단의 유아는 공격적인 행동 영역과, 활동과다 / 주의산만 행동 영역에서 차이를 보였으며, 정서적 행동문제 전체에서도 차이가 있다. 유아의 교사에 대한 애착안정성에 따라 유아의 정서적 행동문제에 차이가 있다는 결과는 유아가 보육을 받기 시작한 연령이 매우 어리다는 점과(Howes et al., 1988) 보육 교사와의 관계는 유아들이 또래와의 관계를 형성하는 과정에서 환경의 일부분으로서 작용하기 때문에 교사와의 관계를 토대로 또래와의 상호작용을 탐색하고 방향을 잡아나간다(Howes et al., 1994)는 점에서 중요하다.

셋째, 어머니와 교사에 대한 애착안정성이 둘 다 높은 경우에 어머니에 대한 애착안정성만 높거나 양육자 둘 다에 대하여 애착 안정성이 낮은 경우보다 정서

적인 행동문제가 적게 나타났다. 또한 적대적이고 공격적인 행동은 양육자 중 어느 한 사람에 대한 애착안정성만 높아도 덜 나타나지만, 주의산만성은 어머니에 대한 애착안정성만 높거나 양육자 둘 다에 대한 애착안정성이 낮은 경우 교사에 대한 애착안정성만 높은 경우나 양육자 둘 다에 대하여 애착안정성이 높은 경우보다 더 높다. 이러한 연구결과는 보육을 받는 유아의 경우, 어머니와 교사 둘 다에 대하여 애착안정성이 높거나, 교사에 대한 애착안정성이 높은 경우에 유아의 정서적인 행동문제가 적게 발생함을 보여준다.

본 연구에서 사용한 측정도구인 애착 Q-sort는 유아의 어머니에 대한 애착을 측정하기 위해 만들어진 것인데, 선행연구(나중해, 1994; Howes et al., 1988; Howes & Hamilton, 1993; Howes et al., 1994)이래로 교사에 대한 애착을 측정도구로 사용되어 왔기 때문에 본 연구에서도 사용했다. 그러나 애착 Q-sort는 보육상황보다는 가정에서 유아의 행동을 측정하기에 더 적합한 도구로 보여진다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 유아의 어머니와 보육교사에 대한 애착안정성이 정서적인 행동에 미치는 영향을 비교하였으며, 어머니와 교사에 대한 애착안정성에 따라 네 집단으로 나누어 비교를 시도했다는 데 연구의 의의가 있다.

참 고 문 헌

- 김숙령. (1995). 유아의 애착상태와 유치원 생활에서 나타나는 사회정서적 문제행동들간의 관계에 관한 연구. 유아교육연구, 15(1), 21-38.
- 박경자. (1992). 영·유아기 타인양육이학령전 어린이의 사회정서적 행동에 미치는 영향. 아동학회지, 13(2), 217-227.
- Behar, L., & Stringfield, S. (1974). A behavior rating scale for the preschool child. *Developmental Psychology*, 10, 601-610.
- Howes, C., Rodning, C., Galluzzo, D. C., & Myers, L. (1988). Attachment and childcare: Relationships with mother and caregiver. *Early Childhood Research Quarterly*, 3, 403-415.
- Howes, C., & Hamilton, C. E. (1992). Child's relationships with child care teachers: Stability and concordance with parental attachments. *Child Development*, 63, 867-878.
- Howes, C., & Hamilton, C. E. (1993). The changing experience of child care: Changes in teachers and in teacher-child relationships and children's social competence with peers. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 15-32.
- Howes, C., Hamilton, C. E., & Matheson, C. C. (1994). Children's relationships with peers: Differential associations with aspects of the teacher-child relationship. *Child Development*, 65, 253-263.
- Pastor, D. (1981). The quality of mother-infant attachment and its
- 김숙령. (1995). 유아의 애착상태와 유치원 생활에서 나타나는 사회정서적 문

- relationship to toddler's initial sociability with peers. *Developmental Psychology*, 17, 326-335.
- Schwartz, P. (1983). Length of day care attendance and attachment behavior in eighteen-month old infants. *Child Development*, 54, 1073-1078.
- Sroufe, L. A. (1979). The coherence of individual development. *American psychologist*, 34, 834-841.
- Waters, E., & Deane K. E. (1985). Defining and assessing individual difference in attachment relationships: Q-methodology and the organization of behavior in infancy and early childhood. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50, (1-2, Serial No.209).
- Waters, E., Wippman, J., & Sroufe, L. A. (1979). Attachment, positive affect and competence in the peer group: Two studies in construct validation. *Child Development*, 50, 821-829.

인간발달연구

The Korean Journal of the Human Development

1998, Vol. 5, No. 2,

Toddlers' emotional problem behavior according to the attachment security to mothers and to caregivers.

Soonhyung, Yi

Young-myung, Kim

Dept. of Child Development & Family Studies

Seoul National University

Yi, Soonhyung and Kim, Young-myung. *Toddler's emotional problem behavior according to the attachment security to mothers and to caregivers*. the Korean Journal of the Human Development, 1998, 5, 77~85. To examine the emotional problem behavior according to the attachment security to mothers and to caregivers, the forty three children (24 month to 40 month) and their mothers were selected.

Each toddler's free playing was videotaped for forty minutes, and the videotaped data were checked on the behavioral check list. Attachment Q-sort were completed by mothers and caregivers.

According to the attachment security to mothers and to caregivers, the significant difference in toddlers' emotional behavior problems was found. Toddlers' of the lower group had more aggressive and distractive behavior than those of the higher group.

Key Words : attachment security · problems of emotional behavior