

어머니의 학업성취압력이 고등학생의 시험불안에 미치는 영향에서 사회부와 완벽주의와 학업적 자기효능감의 이중매개효과

서 명 희¹⁾

동신대학교 상담심리학과

본 연구는 고등학생 자녀가 지각한 모의 학업성취압력과 시험불안의 관계에서 사회부와 완벽주의와 학업적 자기효능감의 이중매개효과를 밝히고자 하였다. 이러한 연구목적을 위하여 G시에 소재하는 고등학교 1, 2학년 남녀 학생 806명을 대상으로 하였다. 모의 학업성취압력을 독립변인으로 고등학생의 사회부와 완벽주의와 학업적 자기효능감을 매개변인으로 시험불안을 종속변인으로 설정하였다. 특히 사회부와 완벽주의와 학업적 자기효능감이 인과관계를 형성하여 이중매개하는 관계모형을 설정하였다. 자료 분석은 PROCESS macro 프로그램을 사용하였고 Model 6을 적용하였다. 연구의 결과는 첫째, 모의 학업성취압력은 시험불안에 직접적인 영향을 주었다. 둘째, 모의 학업성취압력은 사회적으로 부과된 완벽주의를 통해서 시험불안에 영향을 주었다. 셋째, 모의 학업성취압력은 자녀의 사회적으로 부과된 완벽주의를 높이고, 이는 다시 학업적 자기효능감을 떨어뜨리며, 결국 시험불안에 영향을 주는 이중매개과정을 보였다. 이와 같은 결과는 고등학생의 시험불안을 감소시키기 위해 가정환경변인과 개인의 성격을 포함한 내적 특성변인들이 동시에 고려되어야 함을 시사해 준다.

주요어 : 학업성취압력, 사회부와 완벽주의, 학업적 자기효능감, 시험불안, 이중매개

1) 교신저자 : 동신대학교 상담심리학과, 박사수료 (E-mail : suh2100@hanmail.net)

I. 서 론

우리 사회의 과열 경쟁과 성적 위주의 결과 중심 교육과정은 학생들에게 시험이라는 평가 환경을 불안과 결부시키는 현상을 일으켰다(이유미, 정주리, 2015). 시험에서 높은 점수를 얻기 위한 청소년들의 학업 열기는 정신건강에도 영향을 미쳐 불안감과 무력감을 일으킨다(조영미, 2003). 시험불안은 일반적으로 능력을 평가받는 특정 상황에서 나타나는 심리적 상태로 특히 학교 장면에서 학생들이 경험하는 대표적인 불안으로 볼 수 있다(김희정, 2011).

일반적으로 시험불안에 영향을 미치는 요인들은 다양하다. 여러 선행연구자들이 요인을 밝히기 위한 연구를 시도하였는데 그 중 박병기와 임신일(2010)은 Zeidner(1998)의 시험불안 분류체계를 바탕으로 5개의 영역으로 나누었다. 5개의 영역은 학업성취·지능(과목별 학업성취, 지능), 정서(불안, 우울, 부적 정신건강), 동기·신념(귀인, 자기개념, 자아탄력성, 자존감, 비합리적 신념, 성취목표, 학습동기, 자기조절, 자기 효능감, 학업적 자기 효능감), 부모(성취압력, 애착, 학습관여, 부모학력, 관심, 경제력, 양육태도), 사회성·성격(자기애, 완벽주의, 대처방안, 지지, 강박, 인정욕구, 부끄러움, 교사관계, 학교적응, 학교생활태도, 기대, 학업스트레스, 이탈, 학습태도) 등으로 구성하였다. 이 중에서 최근 우리나라 교육현실에서 부모의 성취압력은 매우 중요한 요인으로 작용하고 있고 많은 연구자들의 관심이 되고 있다. 또한 이들 각각의 변인들이 상호상관이나 인과적인 관계를 지니면서 시험불안에 영향을

주었을 것으로 사료된다.

먼저 시험불안을 일으키는 요인들을 메타 분석한 박병기와 임신일(2010)은 시험불안과 관련된 여러 변인들 중 환경적 요인에 속하는 부모의 성취압력이 시험불안에 밀접한 관련을 가짐을 밝혔다. 부모의 성취압력이란 부모가 자녀에게 갖는 교육적인 관심, 성취기대 및 역할기대로(홍은자, 2002) 부모가 부여하는 자녀의 학습에 대한 관심, 요구, 기대 등의 교육적 관심은 그 정도와 내용에 따라 자녀에게는 학업성취압력으로 지각될 수 있다(김기정, 1985). 최근 많은 연구(곽재은, 2012; 김희정, 2011; 노원경, 2003; 노정림, 2006; 변주영, 강민주, 2016; 오지은, 추상엽, 임성문, 2009; 이유미, 정주리, 2016; 정종희, 정현희, 이귀숙, 2009; 한정규, 2016; 황상미, 정현희, 2012)들에서는 부모는 자녀에게 성적에 관한 압력과 부담을 주어서 시험불안을 일으키는 것으로 보고하고 있다. 즉, 부모들이 결과 위주의 성취를 중요하게 여기게 되면 이는 자녀에게 전달되어 결국 자녀들이 시험에 대한 부담과 불안을 느낄 것으로 추측해 볼 수 있다.

상기한 것과 같이 부모의 학업성취압력은 시험불안에 영향을 미치는 강력한 변인임을 확인하였다. 이러한 관계는 직접적으로 또는 숨어있는 제 3의 잠재변인에 의해서 간접적으로 영향을 미칠 것으로 추측된다. 최근 연구들에서는 부모의 학업성취압력을 받은 자녀들이 성격적 변화를 일으키거나 학업활동에 지장을 받기 때문에 시험불안에 영향을 주는 연구들이 많이 이루어져 왔다.

부모의 학업성취압력이 시험불안에 미치는 영향에서 숨어있는 잠재변인을 구체적으로 살

퍼보면 성격적 변화로서 사회부과 완벽주의가 많은 연구자들의 관심이 되어 왔다. 먼저 부모의 성취압력이 자녀의 사회부과 완벽주의에 영향을 미친다고 보고한 연구들은 국내외에서 소개된 바 있다. Burns(1980)는 자녀들이 부모의 기준과 목표를 충족시키기 위해 자신의 실패나 실수를 용납하지 않으려는 완벽주의적 성향을 가질 가능성이 크다고 하였다. Hamachek(1978) 또한 아동이 부모로부터 인정받기 위해서나 비난을 모면하기 위해 모든 일을 완벽하게 해내려고 애쓰는 완벽주의 성향을 가지게 된다고 언급한 바 있다. 완벽주의는 어린 시절 요구가 많은 부모와의 상호작용에서 비롯되고(노정림, 2006; Hamachek, 1978), 또한 정중희 등(2009)은 부모의 학업성취압력이 사회적으로 부과된 완벽주의와 정적상관이 있다고 보고하였다. 부모의 학업성취압력과 유사한 의미를 지니는 부모의 기대, 기준, 통제 등이 자녀의 완벽주의 수준을 높이는 것으로 여러 연구(최원혜, 문은식, 2004; Fleet, Hewitt, & Singer, 1995; Hamachek, 1978)에서 확인되었다. 이러한 사회부과 완벽주의가 시험불안에 영향을 준다고 보고한 연구들도 많이 발표되었다.

사회부과 완벽주의가 시험불안과의 관계에서 정적상관이 있거나 영향을 준다고 보고한 연구들(박명선, 2002; 박재명, 2003; 오지은 등, 2009; 이현주, 손원숙, 2013; 정아영, 김은하, 신희천, 2017; 정아현, 강민주, 2014; 조영미, 2003; 채민성, 2015; Stober, Feast, & Hayward, 2009)과 완벽주의 성향 역시 시험불안의 주요 요인 중 하나이고 시험불안과 비교적 밀접한 관계를 가지고 있다는 국내외 연구결과들(박

병기, 임신일, 2010; 엄시창, 박현주, 2005; 조영미, 2003; Saddler & Buley, 1999; Stober et al., 2009)도 있다. 이러한 연구결과는 사회적으로 부과된 완벽주의가 시험불안에 영향을 주는 대표적인 부적응적 완벽주의 유형임을 보여준다.

위에서 살펴본 2개 변인간의 관계를 밝힌 연구들을 토대로 최근 몇몇 연구자는 부모의 학업성취압력과 시험불안과의 관계에서 사회적으로 부과된 완벽주의의 매개효과를 밝힌 바 있다. 대표적으로 이유미와 정주리(2016)는 남자고등학교 2학년 학생들을 대상으로 부모의 학업성취압력과 시험불안 관계에서 사회부과 완벽주의가 부분매개효과가 있음을 밝혔고, 정중희 등(2009)은 완벽주의 성향은 부모의 성취압력이 중학생의 시험불안에 영향을 미치는 과정에서 매개효과를 가지는 것으로 보고하였다. 노정림(2006)도 중학생들을 대상으로 부모의 성취압력이 시험불안에 미치는 영향에서 성취추구 완벽주의와 실패회의 완벽주의가 매개변인으로 작용함을 밝혔다. 그밖에 국외 연구(Hewitt & Fleet, 1991b)에서도 모의 학업성취압력과 고등학생의 시험불안간의 관계에서 사회부과 완벽주의의 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 부모가 자녀에게 가하는 과도한 학업적 성취압력은 부모에게 인정받고자 애쓰는 사회부과 완벽주의 성향을 가지게 하고, 다시 시험을 잘 보려고 하여서 걱정과 실패에 대한 두려움으로 시험불안이 증가하는 결과를 초래할 수 있음을 의미한다(이유미, 정주리, 2016).

다음으로 부모의 학업성취압력과 시험불안과의 관계에서 학업적 자기 효능감도 중요한

매개변인으로 작용한다고 추측할 수 있다. 부모의 학업성취압력이 학업적 자기 효능감에 부정적인 영향을 미친다고 보고한 연구들 중 노정림(2006)은 중학생들을 대상으로 부모의 성취압력과 학업적 자기 효능감의 관계에 대해 연구한 결과, 성취에 관련된 부모의 무리한 기대나 압력을 받았을 때 학업적 자기 효능감은 낮아진다고 보고하였다. 또한 최신아(2010)의 연구에서도 청소년이 지각한 부모의 성취압력이 학업적 자기 효능감의 하위변수인 자신감과 유의미한 부적상관관계가 있는 것으로 보고하였다. 그 밖의 연구(박지성, 2010)에서도 남자 아동들은 아버지의 학업성취압력이 학업적 자신감을 떨어뜨리는 요인이 되는 것으로 밝혀졌다. 이는 결국 부모의 자녀에 대한 과도한 학업성취압력은 학업적 자신감을 낮추는 것을 의미한다.

한편, 학업적 자기 효능감도 시험불안을 일으키는데 중요한 요인으로 작용된다. 선행연구들에서는 학업적 자기 효능감이 낮을수록 합리적인 학습전략을 사용하거나, 뛰어난 자기조절 역량을 발휘하는 데 어려움을 느껴 불안을 느끼는 정도가 높음을 보고하고 있다(강이순, 김명식, 2005; 변주영, 강민주, 2016; 장영희, 2007). 학업적 자기 효능감이 낮을수록 불안을 느끼는 정도가 높아진다는 연구를 볼 때 시험불안은 자기 효능감과 상관이 있음을 알 수 있다(양연숙, 권정임, 2012).

위에서는 부모의 성취압력이 학업적 자기 효능감을 떨어뜨리거나, 학업적 자기 효능감이 시험불안을 일으킨다는 연구들에 대해 살펴보았다. 이러한 단편적 연구들을 바탕으로 몇몇 선행 연구자들은 3개의 변인관계를 밝히

고자 시도한 바 있다. 노정림(2006)은 중학교 3학년 학생들을 대상으로 부모의 성취압력이 시험불안에 미치는 영향에서 학업적 자기 효능감의 매개효과를 검증하였으나 매개모델은 유의하지 않게 나타났다. 고서연(2018)은 여중생들을 대상으로 부모의 학업성취압력이 학업적 자기 효능감을 매개하여 시험불안에 영향을 미치는 결과를 도출하였다. 이러한 결과는 선행연구들 간 불일치하는 결과를 보여주어 동일연구를 반복하여 결과의 일관성을 확인할 필요가 있겠다.

지금까지 살펴본 연구들을 종합하면, 부모의 학업성취압력은 자녀의 사회부과 완벽주의를 높이거나, 학업적 자기 효능감을 떨어뜨려서 시험불안을 높이는 것을 확인하였다. 이 중 매개변인으로 작용할 것으로 추측되는 사회부과 완벽주의와 학업적 자기 효능감도 하나의 인과관계를 이룬다고 선행연구들을 통해 확인할 수 있다. 선행연구들에서는 부정적인 특성이 높은 완벽주의자들은 스스로 실현 불가능한 목표를 설정하여 효능기대를 손상시킬 수 있으며(이수민, 양난미, 2011), 이러한 높은 기준으로 인해 실패에 대한 두려움 또한 크기 때문에 자신의 과제 수행 능력에 대해 불안을 느끼며, 학업적 자기 효능감도 낮아질 가능성이 높다(류지연, 2002; 이은정, 2018). 그리고 부적응적 완벽주의는 학업적 자기 효능감에 부정적인 영향을 미치며(이진녕, 2016), 부적응적 완벽주의 성향이 높은 학습자들일수록 학업적 자기 효능감이 낮으며, 높은 학업지연행동을 보이는 경향이 있음을 알 수 있었다. 즉, 청소년들이 지각하는 사회부과 완벽주의는 타인의 평가에 대한 지나친 걱정, 타인의 거부에 대

한 강한 두려움, 지나친 자기비판을 내포하기 때문에(김윤희, 서수균, 2008; 김현정, 손정락, 2006; Chang, Lee, Byeon, & Lee 2015), 학업적 자기 효능감에 부정적인 영향을 미치는 것으로 예상된다. 이로 미루어 볼 때, 사회부과 완벽주의는 청소년의 학업적 자기 효능감에 영향을 주는 중요한 변인이 될 수 있고, 부모의 학업성취압력과 시험불안과의 관계에서 매개 변수들로서 인과관계를 지닌다고 볼 수 있다. 따라서 부모의 학업성취압력과 고등학생의 시험불안과의 관계에서 사회부과 완벽주의와 학업적 자기 효능감은 이중매개효과를 가질 것으로 예상된다. 특히 본 연구에서는 부모의 학업성취압력 중 어머니의 성취압력에 초점을 두고 연구를 수행하고자 한다. 심경진(2015)은 자녀의 성장과 발달에 부모 모두가 기여를 하지만 일반적으로 아버지 보다는 어머니가 같이 지내는 시간이 많으므로 어머니와 관계에서 의식, 무의식적인 영향을 많이 받는다 했고, Eisenberg, Fabes, Schaller, Carlo와 Miller(1991)는 가장 가까이에 있는 어머니는 자녀의 인지적, 정서적, 사회적 발달에 강력한 영향을 준다고 했다. 또한 우리나라에서 자녀들의 양육과 교육에 대한 책임자가 대부분 어머니들이다(한정신, 1998). 그래서 막중한 책임감을 느낀 어머니들은 자녀의 양육과 교육에 많은 관심과 기대를 가지고 있다(황창연, 1998). 이러한 이유로 학업성취압력에 대한 대다수의 연구들에서는 어머니의 학업성취압력이 연구자들의 관심이 되고 있다. 따라서 본 연구에서는 지금까지 선행연구들에서 밝힌 단순인과 관계나, 단일매개 연구를 하나의 연구모형으로 종합하여 시험불안에 영향을 미치는 모의

학업성취압력이 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감을 통해 어떠한 경로로 영향을 미치는지를 밝히고 2개의 매개변인이 순차적으로 이중매개를 하는지 밝히고자 한다. 따라서 본 연구에서는 시험불안에 영향을 미치는 여러 가지 변인간의 관계를 동시에 검증함으로써 시험불안을 일으키는 하나의 메카니즘을 탐색하고자 한다. 이러한 결과는 시험불안을 겪는 청소년들을 상담하고 지도하는데 필요한 이론적 자료를 제시할 것이다.

본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

1. 모의 학업성취압력과 고등학생의 시험불안과의 관계에서 사회부과 완벽주의의 매개효과는 어떠한가?
2. 모의 학업성취압력과 고등학생의 시험불안과의 관계에서 학업적 자기효능감의 매개효과는 어떠한가?
3. 모의 학업성취압력과 고등학생의 시험불안과의 관계에서 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감의 이중 매개효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구대상을 G광역시에 위치한 남녀 인문계 고등학교 2개교의 학생 총 806명을 대상으로 하였다. 학년 구성은 1학년 402명(49.9%)과 2학년 404명(50.1%)으로 구성되었고 성별 구성은 남자 고등학생이 448명(55.6%)이었고, 여

자 고등학생 358명(44.4%)이었다. 본 연구에서는 수학능력시험을 준비하는 고등학교 3학년의 경우 시험에 대한 불안을 일반적인 경우보다 더 크게 지각할 수 있다는 점을 고려하여 제외하였고 고등학교 1학년과 2학년 학생을 대상으로 하였다.

2. 측정도구

어머니의 학업성취압력

본 연구에서는 강영철(2003)이 사용한 부모의 성취압력에 대한 태도 검사를 사용하였고, 15문항으로 구성되어 있다. Likert식 5점 척도로 점수가 높을수록 학업성취압력이 높음을 의미하고 척도의 Cronbach's α 는 .93으로 나타났다.

사회부과 완벽주의

사회부과 완벽주의 성향을 측정하기 위해서 Hewitt와 Flett(1991a)가 제작한 다차원적 완벽주의척도(Multidimensional Perfectionism Scale)를 이미화(2001)가 번안한 것을 사용하였다. 다차원적 완벽주의 척도는 총 15문항으로 구성되어 있었고 Likert식 7점 척도이고, 역채점은 2, 6, 8, 12, 15이다. 점수가 높을수록 완벽주의 성향이 높음을 의미한다. 자기지향 완벽주의, 타인지향 완벽주의, 사회부과 완벽주의의 3가지 하위요인으로 구성되어 있으나 본 연구에서는 타인지향 완벽주의와 완벽주의의 긍정적인 측면을 보여주는 자기지향 완벽주의를 제외하고, 부정적이고 신경증적 완벽주의인 사회부과 완벽주의 차원만을 사용하였다(Flett, Hewitt, Blankstein, & O'Brien, 1991). 사회부과 완벽주

의는 타인들이 자신에게 비현실적으로 높은 기준을 부과한다는 생각과 이를 만족시키지 않으면 안 된다는 두려움을 반영하고 있어, 다양한 심리적 부적응과 연관되기 때문이다(이유미, 정주리, 2016; 한기연, 1993; Hewitt & Flett, 1991a). 본 연구에서 척도의 Cronbach's α 는 .80로 나타났다.

학업적 자기효능감 척도

본 연구에서는 고등학생의 학업적 자기효능감을 측정하기 위해 김아영과 박인영(2001)이 고등학교 1 학년 학생을 대상으로 표준화한 학업적 자기효능감 척도(academic self-efficacy: ASE)를 사용하였다. 이 척도는 총 28개의 문항으로 구성되어 있고 Likert식 5점 척도로, 역채점은 1, 2, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 17, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28이다. 점수가 높을수록 학업적 자기효능감이 떨어짐을 의미하고 척도의 Cronbach's α 는 .88로 나타났다.

시험불안 척도

본 연구에서는 고등학생의 시험불안을 측정하기 위해 김문주(1990)가 한국 상황에 맞게 제작한 TAI-K(Test Anxiety Inventory-Korea) 척도를 사용하였다. 이 척도는 총 35문항으로 구성되었고 Likert식 4점 척도로 총점이 높을수록 시험불안이 높음을 의미한다. 본 연구에서 척도의 Cronbach's α 는 .95로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구에서는 자료수집방법으로 집단배부 방식을 이용하였는데 먼저 연구자가 연구에

대한 취지와 목적을 서면으로 작성하여 전달하고 전화를 하거나 직접 대면으로 만나 각 담임 선생님들께 질문지를 작성하는 방법에 대해 설명하였다. 그리고 질문지와 사례품을 해당 학교에 우편으로 송부하였다. 질문지는 방과 후나 자습시간에 담임선생님이 직접 배부하고 작성을 마친 후 수거하여 연구자에게 전달하였다. 연구자는 익명성을 보장하기 위해 각각의 질문지에 번호를 매겨 자료 분석에 활용하였다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 22.0 프로그램과 PROCESS macro Version 3.2를 사용하여 분석되었다. 연구대상자의 성별과 학년에 대한 빈도 및 백분율을 산출하였다. 각 척도의 신뢰도 검증을 위하여 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 그리고 변인들 간의 상관관계를 분석하기 위해 Pearson의 상관계수를 산출하였다. 연구문제를 분석하기 위해, 모의 학업성취압력과 시험불안과의 관계에서 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감의 이중매개효과를 검증하기 위해 Hayes(2013)가 제안한 PROCESS macro 프로그램을 사용하였다. PROCESS macro의 Model 6을 적용하여 모의 학업성취압력-사회부과 완벽주의-시험불안의 매개효과, 그리고 모의 학업성취압력-학업적 자기효능감-시험불안의 매개효과, 모의 학업성취압력-사회부과 완벽주의-학업적 자기효능감-시험불안의 이중매개효과를 동시에 파악하였다. 매개효과를 검증하는 경우에 독립변수와 종속변수의 관계는 크게 두 가지 인과관계의 경로로 구분할

수 있다. 그것은 독립변수가 종속변수로 직접적으로 관련되는 직접효과와 독립변수가 매개변수를 통해 종속변수에 영향을 주는 경로이다. 여기서 이중매개효과를 검증할 때 위의 간접효과가 다시 세 가지의 경로로 이루어진다. 첫 번째 간접효과는 독립변수가 제 1의 매개변수를 통해 종속변수로 가는 경로이고, 두 번째 간접효과는 독립변수가 제 2의 매개변수를 통해 종속변수로 가는 경로이며, 세 번째 간접효과는 독립변수가 제 1의 매개변수와 제 2의 매개변수를 통해 종속변수로 가는 이중 매개 경로를 이루는 경우이다. 이 때 이중 매개효과는 두 개의 매개변수 사이에도 특정한 방향의 인과관계의 흐름을 가지는 것을 가정한다(Hayes, 2013; Mackinnon, Krull, & Lockwood, 2000). 다음으로 분석된 결과를 바탕으로 부트스트래핑(bootstrapping)방법을 사용하여 매개효과의 통계적 유의성을 검정하였고, 부트스트래핑 표본 수는 10,000개로 설정하였다. 모든 분석에서의 유의수준은 $p < .05$ 수준으로 하였다.

III. 연구결과

1. 상관관계

본 연구는 고등학생의 모의 학업성취압력, 사회부과 완벽주의, 학업적 자기효능감, 시험불안간의 관계를 확인하기 위해 각 변인의 총점으로 Pearson의 상관관계 분석을 실시하였다. 표 1에서 제시한 바와 같이 모의 학업성취압력은 고등학생의 사회부과 완벽주의와 통계적

표 1. 고등학생의 모의 학업성취압력, 사회부과 완벽주의, 학업적 자기효능감, 시험불안의 상관관계
($N=804$)

변인	1	2	3	4
모의 학업성취압력	1.00			
사회부과 완벽주의	.41***	1.00		
학업적 자기효능감	.04	.16***	1.00	
시험불안	.37***	.54***	.40***	1.00
평균	41.15	54.87	79.35	85.11
표준편차	13.03	11.18	15.20	20.25

주. 학업적 자기효능감은 역채점 처리되어 점수가 높을수록 낮은 학업적 효능감을 의미함(이하 동일).

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

으로 유의한 정적 상관($r = .41, p < .001$)이 있었고, 학업적 자기효능감과는 통계적으로 유의한 상관이 없었으며, 시험불안과는 유의한 정적 상관($r = .37, p < .001$)이 있었다. 즉, 모의 학업성취압력이 높을수록 고등학생의 사회부과 완벽주의가 높고 시험불안의 수준이 높음을 알 수 있었다. 다음으로 사회적 부과 완벽주의는 학업적 자기효능감과 통계적으로 유의한 정적 상관($r = .16, p < .001$)을, 시험불안과도 유의한 정적 상관($r = .54, p < .001$)이 있었다. 즉, 고등학생들이 사회부과 완벽주의가 높을수록 학업적 자기효능감이 낮고, 시험불안은 높음을 알 수 있었다. 마지막으로 학업적 자기효능감과 시험불안과의 관계도 통계적으로 유의한 상관($r = .40, p < .001$)을 보였는데, 이는 고등학생들이 학업적 자기효능감이 낮을수록 시험불안이 높음을 알 수 있었다.

2. 모의 학업성취압력과 고등학생의 시험불안과의 관계에서 사회부과 완벽주의와 학업적

자기효능감의 단일매개 및 이중매개효과

표 2는 모의 학업성취압력을 독립변수로 하고, 고등학생의 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감을 매개변수로, 시험불안을 종속변수로 한 이중매개 모델을 PROCESS macro를 사용하여 검증한 것이다. 본 연구에서는 PROCESS macro를 사용하여 Model 6으로 설정하여 이중매개효과와 단일매개효과를 동시에 확인하는 방법을 선택하였다. 표 2의 결과는 위의 프로그램을 실행하여 분석된 자료를 제시한 것으로 독립변수에 모의 학업성취압력, 종속변수에 시험불안, 그리고 제 1 매개변수로 사회부과 완벽주의, 제 2 매개변수로 학업적 자기효능감을 순서대로 투입하여 Model 6으로 설정하여 분석한 결과를 차례대로 제시한 것이다.

그 결과, 1단계 회귀식에서는 모의 학업성취압력은 사회부과 완벽주의에 통계적으로 유의한 영향($\beta = .41, p < .001$)을 미쳤다. 2단계 회귀식에서는 사회부과 완벽주의를 통제하였

표 2. 모의 학업성취압력과 고등학생의 시험불안과의 관계에서 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감의 이중매개효과를 위한 Hayes의 분석결과

모델		변인		β	SE	t	95% 신뢰구간	
		독립	종속				LLCI	ULCI
1단계	모의 학업성취압력 → 사회부과 완벽주의	모의 학업성취압력	→	사회부과 완벽주의	.41***	.03	12.68***	.30 .41
	F				160.88***			
	R^2				.17			
2단계	모의 학업성취압력 → 학업적 자기효능감	모의 학업성취압력 → 사회부과 완벽주의	→	학업적 자기효능감	-.03	.05	-.87	-.13 .05
					.17***	.05	4.43***	.13 .34
	F				10.34***			
	R^2				.03			
3단계	모의 학업성취압력 → 시험불안	모의 학업성취압력	→	시험불안	.19***	.05	6.27***	.20 .38
		사회부과 완벽주의			.41***	.06	13.43***	.63 .85
		학업적 자기효능감			.32***	.04	11.64***	.36 .50
	F				184.88***			
	R^2				.41			

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

을 때 모의 학업성취압력은 학업적 자기효능감에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않았으나, 모의 학업성취압력을 통제하였을 때 사회부과 완벽주의는 학업적 자기효능감에 통계적으로 유의한 영향($\beta = .17, p < .001$)을 미쳤다. 마지막 3단계 회귀식에서는 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감을 통제하였을 때 모의 학업성취압력은 통계적으로 유의한 영향($\beta = .19, p < .001$)을 미쳤고, 모의 학업성취압력과 학업적 자기효능감을 통제하였을

때 사회부과 완벽주의도 시험불안에 통계적으로 유의한 영향($\beta = .41, p < .001$)을 미쳤으며, 모의 학업성취압력과 사회부과 완벽주의를 통제하였을 때 학업적 자기효능감은 시험불안에 유의한 영향($\beta = .32, p < .001$)을 미쳤다. 즉, 모의 학업성취압력은 시험불안에 직접적인 영향을 주거나, 사회부과 완벽주의를 통해서 시험불안에 영향을 주었다. 그리고 다른 경로는 모의 학업성취압력은 자녀의 사회부과 완벽주의를 높이고, 이는 다시 학업적

자기효능감을 떨어뜨리며, 결국 시험불안에 영향을 주는 이중 매개과정을 보였다. 그러나 모의 학업성취압력은 학업적 자기효능감을 통해 시험불안에 영향을 주지는 않았다.

그림 1은 위에서 설명한 인과경로를 도식화한 것이다.

다음으로 간접효과 유의성을 검증하기 위해 부트스트래핑(bootstrapping)을 사용하였다. 부트스트래핑의 표본 수는 Hayes(2013)가 권장한대로 10,000개로 설정하였으며, 95% 신뢰구간에서 구한 매개효과 개수의 하한 값과 상한 값을 확인하였다. 표 3에서 보는 바와 같이 직접효과는 95% 신뢰구간에서 경로계수의 하한

값과 상한 값에 0을 포함하고 있지 않으므로 통계적으로 유의하였다(Effect = .29, LLCI = .20, ULCI = .38). 다음으로 간접효과 중 모의 학업성취압력 → 사회부와 완벽주의 → 시험불안의 매개효과(Effect = .26, LLCI = .21, ULCI = .32)와 모의 학업성취압력 → 사회부와 완벽주의 → 학업적 자기효능감 → 시험불안(Effect = .04, LLCI = .02, ULCI = .06)의 이중 매개효과, 총 간접효과(Effect = .28, LLCI = .21, ULCI = .35)와 총 효과(Effect = .57, LLCI = .47, ULCI = .67)도 95% 신뢰구간에서 경로계수의 하한 값과 상한 값에 0을 포함하고 있지 않아 통계적으로 유의하였다. 그러

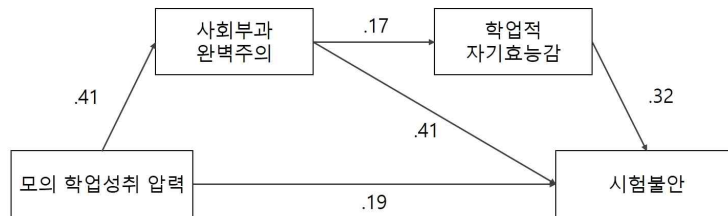


그림 1. 모의 학업성취압력과 고등학생의 시험불안과의 관계에서 사회부와 완벽주의와 학업적 자기효능감의 이중매개 모형

주. 모든 수치는 표준화된 회귀계수임.

표 3. 간접효과 검증을 위한 부트스트래핑 결과

경로		Effect	SE	95% CI	
				LLCI	ULCI
직접효과	모의 학업성취압력 → 시험불안	.29	.05	.20	.38
	모의 학업성취압력 → 사회부와 완벽주의 → 시험불안	.26	.03	.21	.32
간접효과	모의 학업성취압력 → 학업적 자기효능감 → 시험불안	-.02	.02	-.06	.02
	모의 학업성취압력 → 사회부와 완벽주의 → 학업적 자기효능감 → 시험불안	.04	.01	.02	.06
	모의 학업성취압력 → 사회부와 완벽주의 → 시험불안	.41	.03	.38	.44
총 간접효과		.28	.04	.21	.35
총 효과		.57	.05	.47	.67

나 모의 학업성취압력 → 학업적 자기효능감
→ 시험불안(Effect = -.02, LLCI = -.06, ULCI = .02)의 매개효과는 통계적으로 유의하지 않았다.

효과크기를 통해 직접효과 및 간접효과에 대해 구체적으로 설명하면, 직접효과는 .29로 나타났고, 총 간접효과는 .28로 나타났다. 세 가지의 간접효과를 상대적으로 비교설명하면, 모의 학업성취압력이 사회부과 완벽주의를 통해 시험불안에 미치는 간접효과는 .26이고, 모의 학업성취압력이 학업적 자기효능감을 통해 시험불안에 미치는 간접효과는 -.02로 통계적으로 유의하지 않았으며, 그리고 모의 학업성취압력이 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감을 통해 순차적 과정을 통해 시험불안에 미치는 간접효과는 .04로 나타나 사회부과 완벽주의를 통한 매개효과가 가장 크게 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 어머니의 학업성취압력이 고등학생의 시험불안에 미치는 영향에서 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감의 이중매개효과를 밝히고자 하였다. 아래에서는 본 연구의 결과 중 유의한 결과를 중심으로 요약하고 선행연구와 비교논의 할 것이다.

첫째, 어머니의 학업성취압력은 사회적으로 부과된 완벽주의를 통해서 시험불안에 영향을 주었다. 이러한 결과는 부모의 학업성취압력과 남자 고등학생의 시험불안 관계에서 사회부과 완벽주의가 부분매개효과가 있음을 밝힌

이유미와 정주리(2016)의 연구와 일치하고, 정종희 등(2009)이 보고한 완벽주의 성향은 부모의 성취압력이 중학생의 시험불안에 영향을 미치는 과정에서 매개효과를 가지는 것으로 보고한 결과와도 일치한다. 또한 중학생들을 대상으로 연구한 노정림(2006)의 결과인 부모의 성취압력이 시험불안에 미치는 영향에서 성취추구 완벽주의와 실패회의 완벽주의가 매개변인으로 작용한 것과도 일치한다. 국외의 연구인 Hewitt와 Flett(1991b)의 연구결과에서도 본 연구의 결과와 같은 결과를 입증한 바 있다. 즉, 이들에 의하면 미국의 고등학생들을 대상으로 한 연구에서도 모의 학업성취압력은 사회부과 완벽주의를 매개하여 시험불안에 영향을 주었다. 위의 결과들을 종합하면 부모가 자녀의 학업에 과도한 성취압력을 가하게 되면 자녀들은 부모에게 인정받고자 사회부과 완벽주의적 성향을 키우게 되고 이는 결국 시험을 잘 보려고 하는 걱정과 실패에 대한 두려움으로 발전하게 되는 메카니즘을 알 수 있다. 따라서 부모의 학업에 대한 성취압력은 자녀의 성격특성으로서 완벽주의적 성향을 키우게 하는 원인이 될 수 있고 결국 자녀의 학업과 관련된 결과에 부정적인 영향을 미치게 된다.

완벽주의의 세 가지 측면(자기지향 완벽주의, 타인지향 완벽주의, 사회부과 완벽주의) 중에 사회부과 완벽주의가 가장 부정적인 측면으로 구분된다는 점(차미희, 2013; Gaudreau & Thompson, 2010; Hewitt et al., 2002)을 고려하였을 때, 부모의 학업 성취 압력이 자녀의 사회부과 완벽주의를 높여주는 본 연구의 결과를 간과할 수 없는 점이다. 사회부과 완벽

주의는 타인이 자신에게 높은 기준을 세우고 평가할 것이고 그 기준이 달성되지 못하면 자신이 받아들여지지 않을 것이라고 여기는 경향이 있으므로(김문정, 정운경, 2012; 오유경, 2012), 청소년들의 정신건강에 부정적 영향을 줄 가능성이 있다. 사회부과 완벽주의는 동기 수준을 감소시키고 정서적 동요를 일으키며 부정적인 평가를 받는 것에 대한 두려움을 가지고 타인을 만족시키려고 하는 것에 집착하게 되어 정신 병리와 높은 상관을 보인다(왕미란, 1996; 최옥영, 1998; Flett & Hewitt, 1991a). 사회부과 완벽주의를 지닌 사람은 자아존중감이 낮은 특성을 보이며 심리적인 소진을 자주 경험하게 하고(김지윤, 2012), 강박행동과 섭식장애와도 관련이 있다(Hewitt, Flett, & Ediger, 1995; Talis, 1996). 그러므로 부모의 학업성취 압력이 자녀의 성격발달과 학업적 결과에 미치는 부정적 영향경로를 부모교육에서 반드시 다루어 역기능적 양육행동의 부정적 결과에 대해 강조할 필요가 있겠다.

둘째, 어머니의 학업성취 압력이 시험불안에 미치는 영향에서 학업적 자기효능감은 통계적으로 유의하지 않았다. 이는 노정립(2006)의 연구결과에서 부모의 학업성취 압력이 중학교 3학년생들의 시험불안에 미치는 영향에서 학업적 자기효능감의 매개효과는 통계적으로 유의하지 않았다는 결과와 일치한다. 그러나 여중생들을 대상으로 연구 한 고서연(2018)의 결과와는 불일치한다. 고서연(2006)에 의하면 부모의 성취압력이 학업적 자기효능감을 통해 시험불안에 영향을 미쳐서 통계적으로 유의하였다. 본 연구의 결과와 선행연구들의 결과를 비교하였을 때, 학업적 자기효능감의

매개효과는 연구들 간 불일치하는 결과를 보여주었다. 그러므로 향후 연구에서는 같은 대상으로 반복연구를 수행하여 연구결과의 일관성을 확인할 필요가 있겠다.

셋째, 어머니의 학업성취압력은 자녀의 사회부과 완벽주의를 높이고, 이는 다시 학업적 자기효능감을 떨어뜨리며, 결국 시험불안에 영향을 주는 이중 매개과정을 보였다. 이러한 결과는 변주영과 강민주(2016)의 연구에서 부모의 성취압력은 중고등학생의 인정욕구에 영향을 주고 이는 학업적 자기효능감에 영향을 주어 결국 시험불안을 일으킨다는 결과와 일치한다. 그리고 고서연(2018)이 여자 중학생들을 대상으로 부모의 학업성취압력이 시험불안에 미치는 영향에서 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감의 이중매개효과를 검증한 결과와도 일치한다. 또한 정아영 등(2017)의 연구에서 사회부과 완벽주의와 시험불안간의 관계를 학업스트레스가 부분 매개하는 것으로 나타난 연구결과와 부분적으로 일치한다.

이러한 결과로 보아 부모로부터 받은 학업성취압력은 부정적 성격 특성인 사회부과 완벽주의를 높이고 이는 결국 학업에 있어 자기효능감을 떨어뜨리며 시험불안으로까지 연결되는 메커니즘을 보인다. 따라서 부모가 자녀들에게 과잉 기대나 간섭을 하는 것이 자녀의 성격 및 내적 자원의 기능을 떨어뜨리고 이는 학습결과로 까지 이어지므로 부모의 새로운 학습지도 방법을 모색해야 할 것이다. 부모는 자녀에 대해 적절한 수준의 목표와 기대를 가지도록 하는 부모교육이나 상담이 필요하고, 청소년 자녀도 타인이나 부모의 기준에 맞추어 목표를 정하지 않고, 자신의 능력과 주어

진 상황에 맞게 학습 계획을 세우도록 지도할 필요가 있다. 이러한 부모 및 자녀에 대한 올바른 교육과 안내는 시험이라는 특수 상황에서 불안을 낮추도록 하여 학습능률을 높이도록 도와줄 것이다. 또한 학업적 자기 효능감이 중요한 매개 작용을 한다는 점을 고려하여 부모가 외적인 보상이나 처벌에 따라 공부를 하도록 자녀를 유도하기보다 스스로 효능감을 높이는 내적동기를 키우는 것이 필요하다.

본 연구에서는 모의 학업성취압력이 시험불안에 영향을 미침에 있어 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감의 매개효과를 입증하고자 하였다. 그 결과 사회부과 완벽주의가 강한 매개효과를 가지고, 이는 학업적 자기효능감을 통해서 이중으로 매개효과를 일으킴을 발견하였다. 이를 통해, 시험불안을 앓고 있는 아동 및 청소년들을 상담하는 현장에서는 어머니의 학업성취압력이 주는 영향력뿐만 아니라 그로 인해 발생하는 내담자의 역기능적 완벽주의적 성향, 그리고 학업과정에서 발생하는 효능감의 저하 등도 통합적으로 고려하여 상담에 개입하여야 할 것이다.

앞에서 살펴본 연구결과와 논의를 바탕으로 아래에서는 연구의 제한점과 후속 연구자들을 위한 제안을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 G광역시라는 특정지역과 학교, 학년을 대상으로 하였기 때문에 우리나라 고등학생 전체에 일반화하는데 한계가 있다. 향후 연구에서는 지역과 학년을 더 골고루 표집하여 대상을 다양하게 확대할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 학업적 자기효능감과 시험불안을 전체총점을 활용하여 하나의 변인

으로 분석하여 하위변인 각각이 지니는 효과는 분석하지 못하였다. 향후 연구에서는 각 하위변인을 연구변인으로 설정하여 매개효과를 분석하고, 보다 구체적인 변인들 간의 관계를 밝혀 현장에 적용할 수 있기를 바란다. 뿐만 아니라 선행연구에서는 본 연구에서 살펴본 인과 관계를 여자 중학생이나 남자 고등학생, 남자 중학생 등에 국한하여 연구를 수행한 바 있다. 이로 인해 본 연구의 결과와 비교논의에서 다소 어려움이 있었다. 앞서 제시한 선행연구들과 같은 일관성 있는 결과가 나왔는지를 확인하기 위해 향후 연구에서는 성별에 따른 결과가 전체 결과와 어떠한 차이를 보이는지에 대해 비교분석하여 논의되길 바란다. 뿐만 아니라 본 연구에서 검증한 결과들이 같은 대상으로 반복적으로 수행되어 인과관계가 일관성 있는 결과를 보이는지 확인할 필요가 있겠다. 나아가 이들 변인 간의 관계를 다룬 많은 연구들이 축적되어 메타분석을 통해 체계적인 방법으로 연구결과가 종합 정리되기를 바란다.

셋째, 본 연구에서는 다양한 선행연구를 탐색하여 인과적 연구 모형을 설정하였다. 그러나 기존의 선행연구뿐만 아니라 본 연구에서도 밝힌 결과들은 종단적 연구설계에 의한 자료수집방법이 아니라 횡단적 자료에 기초하여 매개모형을 검증한 것이다. 그러므로 본 연구 결과를 해석함에 있어 횡단적 자료수집에 의한 결과임을 감안해야 한다. 뿐만 아니라 후행연구에서는 이러한 한계점을 보완할 수 있는 연구를 실시하기를 바란다.

마지막으로 본 연구에서는 자녀의 사회부과 완벽주의를 매개변수로 설정하였다. 그러나

부모가 자녀에게 학업성취압력을 주는 경우, 부모가 완벽주의적 성향을 지녔을 가능성을 추측해 볼 수 있으므로 부모의 완벽주의 성향을 포함시켜 연구해 볼 필요가 있다. 즉, 완벽주의의 역기능적 측면인 타인지향 완벽주의나 사회부과 완벽주의가 높은 부모들은 자녀에게 학업적 성취압력을 더 강력하게 줄 가능성이 있으므로 향후 연구에서는 부모의 완벽주의적 성향이 하나의 변인으로 포함되어 영향경로를 밝히길 바란다.

이상과 같은 연구의 제한점에도 불구하고 본 연구는 다음과 같은 연구의 의의를 지닌다. 최근 우리나라 교육현실에서 많은 고등학생들이 대학입시경쟁으로 인해 높은 학업관련 스트레스나 시험불안을 겪고 있는 실정이다. 이러한 배경에서 선행연구에서 밝힌 가정환경 요인 중 부모의 학업성취압력이 하나의 중요한 변인으로 상정되고 자녀의 성격적 특성인 사회부과 완벽주의와 심리내적 자원변인인 학업적 자기효능감을 동시에 고려하여 시험불안에 영향을 주는 매개과정을 밝혔다는 점에서 의의가 있다.

본 연구의 결과는 자녀들에게는 부모의 학업성취압력으로부터 사회부과 완벽주의적 성격특성을 조절하고, 자신의 역량에 맞는 목표를 세워 시험불안을 예방하기 위한 상담적 개입과 부모들에게는 학업성취압력에 대한 부모 교육을 위한 이론적 기초가 될 것이다.

참고문헌

강영철 (2003). 부모의 학업성취압력과 아동의

학업자아 및 부모의 학업성취압력에 대한 태도와의 관계. 창원대학교 대학원 석사학위논문.

강이순, 김명식 (2005). 여자고등학생의 시험불안에 영향을 주는 인지특성에 관한 연구. 청소년상담연구, 13(2), 75-84.

고서연 (2018). 여중생이 지각한 부모의 학업성취압력이 시험불안에 미치는 영향: 사회부과 완벽주의와 학업적 자기효능감의 매개효과. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

곽재은 (2012). 고등학생이 지각하는 부모성취압력이 시험불안에 미치는 영향: 사회부과적 완벽주의와 학업스트레스 매개효과. 경상대학교 대학원 석사학위논문.

김기정 (1985). 학업성취와 지각된 양육태도가 자아개념에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

김문정, 정윤경 (2012). 어머니의 완벽주의, 아동의 완벽주의와 목표지향성 간의 관계. 인간발달연구, 19(3), 63-83.

김문주 (1990). 시험불안도와 그에 영향을 미치는 사회 심리적 요인에 관한 연구: 시험불안 측정을 위한 도구개발 과정을 중심으로. 교육심리연구, 4(1), 91-110.

김아영, 박인영 (2001). 학업적 자기효능감 척도 개발 및 타당화 연구. 교육학연구, 39(1), 95-123.

김윤희, 서수균 (2008). 완벽주의에 대한 고찰: 평가와 치료. 한국심리학회지: 상담 및 심리치료, 20(3), 581-613.

김지운 (2012). 대학생의 사회부과완벽주의와 주관적 안녕감의 관계에서 무조건적 자기수용과 자기개념 명확성의 매개효과 검증. 연세

- 대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현정, 손정락 (2006). 대학생의 완벽주의와 자아존중감 및 우울, 주관적 안녕감 간의 관계. *한국심리학회지: 건강*, 11(2), 345-361.
- 김희정 (2011). 초등학생의 시험불안에 영향을 미치는 가정 및 학교환경 특성에 관한 연구. *초등교육연구*, 24(2), 47-65.
- 노원경 (2003). 중학생의 시험불안 영향 요인연구. *연세대학교 대학원 석사학위논문*.
- 노정림 (2006). 부모의 성취압력과 시험불안과의 관계: 완벽주의와 학업적 자기효능감의 매개효과. *아주대학교 대학원 석사학위논문*.
- 류지연 (2002). 자기효능감 및 완벽주의 성향과 지연행동의 관계. *서강대학교 대학원 석사학위논문*.
- 박명선 (2002). 완벽주의 성향과 시험불안, 학업 성취도와의 관계연구. *관동대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 박병기, 임신일 (2010). 시험불안 관련변인의 메타분석. *교육심리연구*, 24(4), 875-894.
- 박재명 (2003). 중학생의 완벽주의와 자기효능감 및 시험불안과의 관계. *경성대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 박지성 (2010). 부모의 성취압력이 남녀초등학생의 성취동기와 학업효능감에 미치는 영향. *대전대학교 대학원 석사학위논문*.
- 변주영, 강민주 (2016). 중·고등학생 시험불안에 대한 부모의 성취압력, 인정욕구, 학업적 자기 효능감의 영향: 남녀 간 경로비교. *청소년학연구*, 23(12), 277-302.
- 심경진 (2015). 중학생이 지각한 어머니의 학업성취압력과 자기격려가 학업스트레스에 미치는 영향. *명지대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 양연숙, 권정임 (2012). 초등학생의 시험불안에 대한 학업적 자기효능감과 시험불안 대처방식의 상호작용효과. *대한가정학회지*, 50(1), 79-88.
- 염시창, 박현주 (2005). 일반계 여고생의 완벽주의, 학업적 자기효능감 및 시험불안의 관계모형 검증. *한국심리학회지: 학교*, 2(1), 19-35.
- 오유경 (2012). 개인기준 완벽주의와 평가염려 완벽주의가 삶의 만족도에 미치는 영향. *아주대학교 대학원 석사학위논문*.
- 오지은, 추상엽, 임성문 (2009). 부모의 학업적 성취압력과 청소년 자녀의 시험불안 간 관계: 완벽주의와 성취목표의 매개효과 및 인지전략과 메타인지전략의 조절효과. *한국청소년연구*, 20(4), 209-237.
- 왕미란 (1996). 완벽주의, 자의식 및 우울성향과의 관계. *중앙대학교 대학원 석사학위논문*.
- 이미화 (2001). 완벽주의 성향의 순기능과 역기능: 성취목표, 스트레스, 심리적 안녕감, 우울과 관련하여. *한양대학교 대학원 석사학위논문*.
- 이수민, 양난미 (2011). 완벽주의가 학업지연행동에 미치는 영향: 스트레스, 학업적 자기효능감의 매개효과를 중심으로. *한국심리학회지: 상담 및 심리치료*, 23(3), 717-738.
- 이유미, 정주리 (2015). 고등학생의 학업적 자기효능감과 시험불안과의 관계. *교육연구*, 38, 57-75.
- 이유미, 정주리 (2016). 부모의 성취 압력과 고

- 등학생의 시험불안간의 관계에서 사회부와 완벽주의의 매개효과. 아시아 교육 연구, 17(2), 103-126.
- 이은정 (2018). 대학생의 평가염려 완벽주의와 학업적 착수-완수 지연의 관계에서 학업적 자기효능감의 매개효과. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이진녕 (2016). 중국인 한국어 학습자의 완벽주의 성향이 학업지연 행동에 미치는 영향: 학업적 자기효능감의 매개효과를 중심으로. 학습자중심 교과교육연구, 16(9), 629-650.
- 이현주, 손원숙 (2013). 고등학생의 자기지향과 타인지향, 사회부와 완벽주의가 자기 조절 학습 및 시험불안에 미치는 효과. 한국심리학회지: 학교, 10(1), 219-239.
- 장영희 (2007). 중학생의 역기능적 신념, 학업적 자기효능감, 지각된 부모 양육태도가 시험 불만에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 정아영, 김은하, 신희천 (2017). 사회부와 완벽주의와 학업스트레스가 시험불안에 미치는 영향: 부적응적 인지적 정서조절 전략의 조절된 매개효과. 한국심리학회지: 학교, 14(3), 281-304.
- 정아현, 강민주 (2014). 완벽주의와 인지적 정서조절 전략이 시험불안에 미치는 영향. 아동학회지, 35(1), 61-76.
- 정종희, 정현희, 이귀숙 (2009). 부모의 성취압력이 중학생의 시험불안에 미치는 영향: 완벽주의 성향과 사회적 지지의 매개효과. 한국심리학회지: 학교, 6(3), 377-393.
- 조영미 (2003). 청소년의 완벽주의 성향 및 자기 효능감이 시험불안에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 차미희 (2013). 사회부와 완벽주의와 우울의 관계에서 Mattering, 자존감의 매개효과: 사회적 단절 모델을 바탕으로. 아주대학교 대학원 석사학위논문.
- 채민성 (2015). 치위생과 여대생의 사회부와 완벽주의와 학업소진의 관계: 시험불안의 매개효과. Journal of Korean Academy of Oreal Health, 39(4), 295-302.
- 최신아 (2010). 청소년이 지각한 부모의 성취압력 및 학업적 자기효능감과 학업 스트레스의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최옥영 (1998). 대학생의 완벽주의 성향 및 자기 존중감과 우울과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 최원혜, 문은식 (2004). 고등학생의 완벽주의 성향에 따른 시험불안의 차이. 교육심리연구, 18(1), 23-35.
- 한기연 (1993). 다차원적 완벽성, 개념, 측정 및 부적응과의 관련성. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 한정규 (2016). 여고생이 지각한 부모의 학업 성취압력과 과보호가 여고생의 시험불안에 미치는 영향. 아시아교육연구, 17(3), 153-169.
- 한정신 (1998). 한국여성의 교육열 탐구. 아세아 여성연구, 37, 67-99.
- 홍은자 (2002). 어머니 성취압력과 학원·학습지 이용이 유아의 스트레스에 미치는 영향. 이화교육논총, 12, 137-146.
- 황상미, 정현희 (2012). 부모의 성취압력과 고

- 등학생의 시험불안의 관계에서 학업적 자기효능감과 자아 존중감의 조절효과. *청소년학연구*, 19(5), 1-20.
- 황창연 (1998). 취학 전 교육의 팽창과정과 팽창요인에 관한 연구. *교육사회학 연구*, 8(2), 57-76.
- Burns, D. D. (1980). The perfectionist's script for self-defeat. *Psychology Today*, 14(6), 34-51
- Chang, E., Lee, A., Byeon, E., & Lee, S. M. (2015). Role of motivation in the relation between perfectionism and academic burnout in Korean students. *Personality and Individual Differences*, 82, 221-226.
- Eisenberg, N., Fabes, R. A., Schaller, M., Carlo, G., & Miller, P. A. (1991). The relations of parental characteristics and practices to children's vicarious emotional responding. *Child Development*, 62, 1393-1408.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Blankstein, K. R., & O'Brien, S. (1991). Perfectionism and learned resourcefulness in depression and self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 12(1), 61-68.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., & Singer, A. (1995). Perfectionism and parental authority styles. *Individual Psychology: Journal of Adlerian Theory, Research and Practice*, 51(1), 50-60.
- Gaudreau, P., & Thomson, A. (2010). Testing a 2x2 model of dispositional perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 48, 532-537.
- Hamachek, D. E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic and neurotic perfectionism. *Psychology*, 15(1), 27-33.
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. New York, NY: The Guilford Press.
- Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991a). Perfectionism in the self and social context: Conceptualization, assessment, and association with psychopathy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 456-470.
- Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991b). Dimensions of perfectionism in unipolar depression. *Journal of Abnormal Psychology*, 100, 98-101.
- Hewitt, P. L., Flett, G. L., & Ediger, E. (1995). Perfectionism traits and perfectionistic self-presentation in eating disorder attitudes, characteristics, and symptoms. *International Journal of Eating Disorders*, 18(4), 317-326.
- Hewitt, P. L., Caelian, C. F., Flett, G. L., Sherry, S. B., Collins, L., & Flynn, C. A. (2002). Perfectionism in children: Associations with depression, anxiety, and anger. *Personality and Individual Differences*, 32(6), 1049-1061.
- Mackinnon, D. P., Krull, J. L., & Lockwood, C. M. (2000). Equivalence of the mediation, confounding and suppression effect. *Prevention Science*, 1(4), 173-181.
- Saddler, C. D., & Buley, J. (1999). Predictors of academic procrastination in college students. *Psychological Reports*, 84(2), 686-688.
- Stober, J., Feast A. R., & Hayward, J. A. (2009). Self-oriented and socially prescribed perfectionism: Differential relationships with

- intrinsic and extrinsic motivation and test anxiety. *Personality and Individual Differences*, 47(5), 423-428.
- Talis, F. (1996). Compulsive washing in the absence of phobic and illness anxiety. *Behaviour Research and Therapy*, 34(4), 361-362.
- Zeidner, M. (1998). *Test anxiety: The state of the art*. New York: Plenum.
- 1 차원고접수 : 2019. 04. 24.
수정원고접수 : 2019. 05. 27.
최종게재결정 : 2019. 06. 19.

Dual Mediating Effect of Socially Prescribed Perfectionism and Academic Self-Efficacy on the Relationship between Mothers' Academic Achievement Pressure and High School Students' Test Anxiety

Suh, Moungh Hee

Department of Counselling Psychology, Dong Shin University

This study investigated the dual mediating effects of socially prescribed perfectionism and academic self-efficacy on the relationship between parental mothers' achievement pressure and high school students' test anxiety. The participants were 806 high school students located in G city in Korea. Mothers' academic achievement pressure was set as an independent variable. Socially prescribed perfectionism and the academic self-efficacy of high school students' were set as mediating variables. Test anxiety as perceived by the students set as a dependent variable. A dual mediating relationship model forming causality between socially prescribed perfectionism and academic self-efficacy is established. The collected data were analyzed using the PROCESS macro program. The Model 6 was applied. The results of the study were as follows. First, academic achievement pressure directly affected test anxiety. Second, the academic achievement pressure affected test anxiety through socially prescribed perfectionism. Third, academic achievement pressure increased socially prescribed perfectionism, which in turn reduced academic self-efficacy and eventually affected test anxiety. This result showed a dual mediating effect of socially prescribed perfectionism and academic self-efficacy. These results imply that high school students' home environments and psychological characteristics should be considered at the same time to reduce their test anxiety.

Keywords: academic achievement pressure, socially prescribed perfectionism, academic self-efficacy, test anxiety, dual mediating effect