

어머니의 정서사회화가 유아 공격성에 미치는 영향: 유아 정서조절의 매개효과

김 아 령¹⁾

왕 옥 영²⁾

김 미 숙³⁾

중앙대학교 아동청소년학과

중앙대학교 사회복지학부

본 연구의 목적은 유아 공격성을 저하시키는 요인과 경로를 알아보기 위해 어머니의 정서 사회화가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과를 검증하고자 하였다. 이를 위하여 서울시 어린이집에 다니는 만 3-5세 유아와 그의 어머니 285명을 대상으로 설문지를 사용하여 어머니의 정서사회화, 유아 정서조절, 유아 공격성을 조사하였다. 수집된 자료는 Pearson의 상관분석과 Baron & Kenny(1986)의 매개 회귀분석 3단계를 사용하여 분석하였다. 분석 결과는 다음과 같다. 어머니의 정서사회화가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아의 정서조절의 완전 매개효과가 나타났다. 또한 어머니 정서사회화의 하위 변인인 어머니의 정서반응, 정서표현, 정서지도에서도 유아 공격성에 대한 정서조절의 효과가 나타났다. 즉, 어머니의 정서사회화는 유아의 정서조절을 통해 유아의 공격성에 영향을 미치는 것임을 알 수 있었다. 본 연구 결과는 정서행동문제에 어려움을 겪고 있는 유아의 어머니에게 긍정적인 상호작용 발달을 돕는 기초 자료가 될 것이다. 이러한 연구 결과를 토대로 유아의 정서조절 능력을 향상시키거나 문제행동을 개선하는 유아교육, 부모교육 프로그램의 개발 및 실행에 관한 논의를 제시하고자 한다.

주요어 : 어머니 정서사회화, 유아 정서조절, 공격성, 매개효과

1) 중앙대학교 아동청소년학과 아동복지전공, 박사과정

2) 중앙대학교 아동청소년학과 아동복지전공, 석사과정

3) 교신저자 : 중앙대학교 사회복지학부, 교수 (E-mail: chmisook@cau.ac.kr)

I. 서 론

유아는 다른 사람과의 상호작용을 통해 자신이 속한 사회나 집단의 규범, 규칙과 가치 등의 사회적 지식과 기술을 습득하고 동시에 사회적으로 수용 가능한 이해의 틀을 형성함으로써 정서 및 사회적 적응에 필요한 능력이 발달된다. 그러나 타인과의 긍정적인 상호작용 경험이 충분하지 못할 경우, 이러한 능력을 발달시키는데 어려움을 겪게 되어, 유아기의 정서와 사회적 적응뿐만 아니라 이후의 성장과 발달에도 부정적인 영향을 주게 된다. 따라서 유아들이 긍정적인 상호작용 경험을 통해 사회에서 수용되는 방식으로 유아 자신의 정서를 표현하고 조절, 대처하는 법을 습득하는 것은 중요한 발달 과제이다(이운정, 2014). 그러나 현대사회에서는 핵가족화와 부모의 맞벌이, 저출산으로 인한 형제수의 감소로 인해 유아가 긍정적인 상호작용 경험을 할 수 있는 대상과 기회가 제한되고 있다. 이로 인해 유아에게 긍정적인 상호작용 경험이 감소됨에 따라 정서와 행동상의 문제를 발생하는 경우가 점차로 증가하고 있다.

최근 들어 발달상의 문제가 없는 유아일지라도 일시적 정서장애나 행동상의 문제로 정신과를 찾는 6세 이하 유아가 40%, 7세에서 12세까지의 학령기 아동이 47%에 이르며, 유아의 정서나 행동상의 문제가 점차 증가하는 동시에 그 연령 또한 낮아지고 있는 추세이다(김민영, 2006). 이러한 아동의 정서 행동문제는 유아의 건강한 발달을 저해할 뿐만 아니라 청소년기와 성인기의 다양한 문제로 발전할 수 있기 때문에(임지연, 2009), 아동의 정서행

동문제를 조기에 선별하여 보다 심각한 정서 행동문제나 정신장애로 발전되는 것을 예방해야 한다(윤보람, 2010).

유아의 여러 가지 정서행동문제 중 특히, 공격성은 유아교육기관현장에서 흔히 볼 수 있는 현상인데, 또래를 꼬집거나 때리기, 물어서 다치는 행위 등 다양한 형태로 나타난다. 이는 또래와의 관계나 교사, 부모와의 관계에 부정적인 영향을 주는 요인으로 작용하며(최지영, 김미영, 2010), 그 지속성이 유지되고 강화되는 경향이 있어 유아의 신체적·정서적 부적응의 문제뿐만 아니라 교육기관과 다양한 사회 환경에서도 문제를 일으키는 요인이 된다. 또한 유아기의 공격성은 쉽게 모방되거나 확산되는 경향이 있고, 타인으로부터 부정적인 반응을 일으키게 하여 적대적이고 공격적인 반응을 촉진하게 함으로써 이후의 학령기와 청소년기, 성인기의 정서 및 사회성 장애와 범죄로 발전되는 것(김상희, 2012)으로 조사되어 왔다.

그동안 공격성에 대한 다양한 정의와 이론이 주장되었는데, 그 중 Crick과 Grotpeter(1995)는 성차에 따른 공격성을 가정하고 공격을 유발하려는 대상에게 신체적이거나 언어적인 공격을 행하는 외현화 공격성과 집단의 압력이나 힘을 이용하여 개인의 감정과 관계를 손상시키고 위협함으로써 타인에게 피해를 주는 간접적인 형태의 관계적 공격성으로 구분하였다. 본 연구에서도 이를 반영한 기준으로 공격성을 외현화 공격성과 관계적 공격성으로 구분하고자 한다.

공격성은 생리적 요인에 의해 발생하기도 하지만 환경적 요인에 의해서도 지대한 영향

을 받는다. 공격성은 대인관계에서 일어나는 사회·정서적 행동이다. 공격성이 높은 유아들은 그렇지 않은 유아들보다 적대감이 높아(Gouze, 1987), 관계에 손상을 입힐 정도로 이를 표현하며(Graham, Hudley, & Williams, 1992), 다른 사람에게 해를 끼치는 공격성을 표현하는데 있어 죄책감이 거의 없고(Crick & Dodge, 1994), 대인관계에 어려움이 있을 때마다 감정적으로 반응하여 파괴적인 방식으로 문제를 해결하려는 경향이 높은 것으로 나타났다(김인숙, 김유진, 김영희, 2010; Slaby & Guerra, 1988). 이처럼 공격성이 대인관계의 문제를 발생하는 중요한 요인이기 때문에 유아의 공격성을 저하시킬 수 있는 교육과 치료 및 상담에 관한 연구와 실체가 조사되고 개발되어 왔다. 그 중 유아의 정서조절은 공격성의 감소 혹은 증가를 예측하는 중요한 변인으로 조사되어 왔다(차영, 2017; Schwartz et al., 1998). 정서조절은 다양한 정서적 상황 속에서 원만한 인간관계를 형성하기 위한 필수요인으로, 자신과 다른 사람과의 정서와 상태를 상황에 맞게 이해하고 인식하며, 다른 사람의 감정이나 사고, 의도 등을 공감하고 조절하여 상황에 맞게 적절하게 대처할 수 있는 능력을 의미한다(김정민, 2013; Shields & Cicchetti, 1998).

Gottman과 Katz(1989)의 연구에 따르면 자신의 감정을 잘 관리하며 혼란스러운 상황에서 스스로를 효율적으로 진정시킬 줄 아는 유아는 공격적인 행동을 유발할 수 있는 상황에서 혼란을 느끼는 일이 드물다고 하였다. 이러한 유아들은 또래 관계 속에서 인기가 많고 호감을 주며, 교사와 부모들에게는 사회적 능력이 유능한 아이들로 비춰질 뿐만 아니라 무례하

거나 공격성 같은 문제 행동이 별로 없는 아이들로 평가 되었다. 또한 조절 능력이 높은 아동은 또래 관계에 유능하고 신뢰적이며 스트레스에 잘 견디며 건강한 삶을 경험하지만 조절 능력이 낮은 경우에는 대인관계의 갈등에 있어서 문제해결 능력이 미숙하고 행동문제에 취약한 것으로 보고되었다(최태산, 조미정, 2010). 이처럼 공격성이 높은 유아들은 자신의 감정에 대한 정확한 인식이 어렵고(전현경, 2002), 대인관계에서도 타인의 의도를 잘못 인식하며(Coie & Dodge, 1998), 타인의 감정이나 의도를 공감하지 못한다(Ellis, Rogeff, & Crommer, 1982). 또한 타인에게 끼칠 영향을 올바르게 판단하기 어렵게 되어 공격적인 행동을 유발할 가능성이 있다고 한다(박성연, 강지훈, 2005. Pellegrini, Bartini와 Brooks(1999)의 연구에서도 자기조절능력이 낮은 유아는 사려성이 부족하여 대인관계에 있어서 공격적이고 충동적이며, 정서·사회적 적응에도 어려움을 겪으며 나아가 폭력이나 일탈 등 사회적으로 위배되는 반사회적 행동을 보일 가능성이 높은 것으로 보고되면서, 유아의 정서조절 능력의 결함이 유아의 공격적인 행동의 원인이 되는 것으로 보고되고 있다(양현정, 윤창영, 2007). 정서조절의 문제는 행동의 내재화·외현화 문제로 진행되는데(Eisenberg et al., 2000), 공격성이 이러한 행동의 구체적인 예이다.

유아 공격성과 관련한 개인 내적 요인과 더불어 개인 외적 요인으로 작용하는 변인 중 어머니는 가장 중요한 요인이다. 특히, 어머니가 자신의 정서를 적절하게 표현하고 자녀의 정서에 대하여 민감히 반응하며, 자녀에게 사회문화적으로 승인되는 정서의 표현방식을 알

려주는 어머니와 자녀의 긴밀한 상호작용 과정은 유아의 정서적, 사회적 적응에 중요한 기제이다. 이러한 어머니와의 정서적인 상호작용을 통해 유아는 특정한 양식의 정서를 수용하게 되고, 이를 사회와 문화적 규범에 적절한 방식으로 표현하며 관리하는 방식을 습득하게 되는데, 이를 정서사회화(emotional socialization)라 한다(Eisenberg, Cumberland, & Spinrad, 1998). 정서사회화는 부모가 일상생활에서 의식적 또는 무의식적으로 정서를 표현하는데, 유아는 이러한 부모의 정서표현을 지속적으로 관찰·모방하고 부모의 반응에 대해 유아 자신의 정서를 관리하고 조절하는 과정이다. 또한 유아가 특정 정서를 경험하는 상황에서 부모가 정서에 대한 조언을 하거나 정서를 조절할 수 있도록 적극적으로 지도하고 개입하는 행동들도 이에 포함된다(이윤정, 2014; Denham, 1998; Eisenberg et al., 1998).

이러한 어머니의 정서사회화와는 유아의 공격성과 관련되는 변인으로 조사되었다. 어머니의 부정적인 정서 표현이 빈번하고, 유아의 정서에 대해 거부적이거나 부정적인 반응을 보일 경우, 유아는 낮은 사회적 기술 수준을 보이며(MacDonald & Parke, 1984), 위축이나 불안과 같은 내재화 문제행동과 함께 공격적인 행동과 같은 외현화 문제행동을 나타내는 것으로 보고되고 있다(LaFreniere & Dumas, 1992). 이와 일관되게 국내연구에서도 자녀에 대한 반응이 민감하거나, 부정적인 정서를 표현하지 않는 어머니일수록 그의 유아는 더 타인과 협동하며 책임감을 보이고, 공격적인 문제행동을 적게 보이며, 불안이나 우울과 같은 내재화 문제행동을 적게 보이는 것으로 보고하

고 있다(문영경, 2010). 또한 어머니의 긍정적인 정서표현은 유능한 또래관계와 관련이 있고(이양순, 정영숙, 이기영, 2006), 어머니의 부정적인 정서표현은 아동의 낮은 자기조절과 다양한 문제행동과 관련이 있음을 밝히고 있다(김호정, 2002).

그리고 어머니의 정서사회화는 유아의 공격성을 저하시키는데 앞서 유아의 정서조절 수준을 증가시키는 선행요인으로 작용하는 것으로도 조사되었는데, 어머니가 일상생활에서 긍정적 정서를 자주 표현하면, 유아들도 긍정적인 정서를 자주 표현하고 자기와 타인의 정서를 잘 이해하며(이혜련, 2004), 자신의 정서를 효율적으로 조절하여(Eisenberg et al., 2000), 또래관계에서도 유능성을 보인다(Denham, Mitchell-Copeland, Strandberg, Auerbach, & Blair, 1997)고 한다. 이와 반대로 어머니가 부정적 정서를 자주 표현하면, 그 유아들은 자신의 정서조절에 어려움을 겪으며, 또래인기도가 낮을 뿐만 아니라, 공격성과 같은 문제행동과 관련한 부적응적인 행동을 많이 발생시키는(Eisenberg, et al., 1998) 것으로 조사되었다. 반면, 어머니가 유아의 정서에 대해 지지적이고 수용적인 반응을 보이면 유아는 자신의 정서를 긍정적으로 조절하고(Garner, Jones, & Miner, 1994), 문제해결이나 사회적인 지원요청과 같은 긍정적 정서조절전략을 많이 사용하게 되며(안라리, 2005), 어머니가 유아의 정서 표현 상황에서 유아 자신의 정서 상태를 인식하도록 알려주거나 정서를 적절히 조절할 수 있도록 적극적으로 개입하는 경우, 그 유아들은 높은 정서조절 능력을 보이게 된다(여은진 2009; Lunkenheimer, Shields, & Cortina, 2007).

이상의 연구 결과에서 어머니의 정서사회화는 정서조절과 공격성에 영향을 주며 동시에 유아의 정서조절을 통해 공격성을 예측하는 주요한 변인이라는 것을 알 수 있다. 김소영, 김진숙(2014)의 연구에서도 가정에서 발생할 수 있는 환경적인 위험요인과 아동의 문제행동 간의 관계에서 정서조절이 매개 역할을 하는 것으로 입증됐는데, 부모의 정서나 스트레스, 양육행동 등 가정환경 위험요인이 정서조절을 경유하여 아동의 문제행동에 영향을 미치는 발생적 기제가 될 수 있음을 나타냈다. 또한 Laible(2007)의 연구에서 높은 수준의 정서적 요인을 갖는 부모는 자녀의 긍정적 정서 표현을 통해 친사회적 행동에 간접적으로 영향을 주며 공격적인 행동을 낮추었음을 나타냈다. 이는 부모의 정서적 요인이 자녀의 정서적 능력을 매개로 사회적 행동과 공격성에 영향을 주는 요인임을 나타낸 것이다.

이러한 선행연구 결과를 통해 구체적으로, 어머니의 정서사회화는 유아의 정서조절에 영향을 주고(안라리, 2005; 이혜련, 2004), 유아의 정서조절은 유아의 공격성(박성연, 강지훈, 2005; 양현정, 윤창영, 2007)에 영향을 미침으로 유아의 정서조절이 어머니의 정서사회화와 유아의 공격성 간의 관계에서 매개 역할을 할 것이라는 것을 유추해 볼 수 있다. 하지만 지금까지의 공격성에 관한 연구는 단일 차원에서 연구가 이루어져 이들 변인 간의 관계와 경로에 대한 연구가 부족한 실정이다. 따라서 본 연구는 변인들 간의 영향력을 알아보고 매개검증을 통해 아동의 공격성을 발생시키는 경로와 공격성을 예측하는 위험요인 또는 보호요인을 규명하고자 한다.

<연구문제 1> 어머니의 정서사회화가 유아 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과는 어떠한가?

1-1. 어머니의 정서반응이 유아 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과는 어떠한가?

1-2. 어머니의 정서표현이 유아 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과는 어떠한가?

1-3. 어머니의 정서지도가 유아 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 어머니의 정서사회화, 유아의 정서조절, 유아의 공격성 간의 관계를 알아보기 위하여 서울 지역의 강남구, 노원구, 서대문구, 동작구, 구로구 5개 구에서 무선 표집 하였다. 그곳에 소재한 어린이집을 10곳을 선정하여 각 각 만 3-5세 유아 360명과 그들의 어머니를 연구대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문지가 회수되지 않았거나 응답이 불성실한 경우를 제외하여 최종적으로 유아 285명과 그들의 어머니가 연구대상으로 선정되었다. 연구대상의 인구사회학적 특성은 표 1과 같다.

2. 연구도구

부모의 사회활동 증가로 인해 유아는 교사

표 1. 연구대상자 인구사회학적 특성 (N = 285)

		빈도(n) 백분율(%)	
유아성별	남아	141	49.5
	여아	128	44.9
유아연령	만 3세	78	27.4
	만 4세	77	27.0
	만 5세	115	40.3
유아 출생순위	첫째	116	40.7
	둘째	124	43.5
	셋째	25	8.8
	기타	1	0.4
자녀 보육시설 유형	국공립보육시설	148	51.9
	직장보육시설	55	19.3
	민간보육, 사회복지법인	58	20.4
	가정보육시설	2	0.4
	기타	6	2.1
어머니 연령	20대	3	1.1
	30대	180	63.2
	40대	84	29.5
	50대 및 이상	2	0.7

		빈도(n) 백분율(%)	
어머니 최종학력	고졸이하	21	7.4
	전문대졸	60	21.1
	대졸	155	54.4
	대학원졸	33	11.6
어머니 취업여부	취업	149	52.3
	미취업	116	40.7
	전일제	101	35.4
	시간제	27	9.5
	교대 근무	2	0.7
	프리랜서	25	8.8
	격일제	1	0.4
	기타	6	2.1
가정평균 월수입	100만원 이하	1	0.4
	100만원~200만원	10	3.5
	200만원~300만원	29	10.2
	300만원~400만원	67	23.5
	400만원~500만원	59	20.7
	500만원~600만원	50	17.5
	600만원~700만원	24	8.4
	700만원 이상	24	8.4

와 보육기관에서 보내는 시간이 늘어가는 추세이다(윤소정, 김민경, 2011). 이에 교사는 더욱 객관적으로 유아를 관찰할 수 있는 대상으로(박화운, 마지순, 조진희, 2010) 볼 수 있기 때문에 본 연구에서는 유아의 어머니와 어린이집 교사로부터 자료를 수집하였다. 어머니를 대상으로 어머니의 정서사회화를, 교사를 대상으로 교사용 유아의 정서조절과 유아의 공격성 도구를 사용하였다.

어머니의 정서사회화

본 연구에서는 자녀의 정서에 대한 어머니의 정서반응, 어머니의 정서표현성, 어머니 정서지도 영역 총 3가지 영역에서 어머니 정서사회화를 측정하였다. 자녀의 부정적 정서에 대한 어머니의 정서반응을 측정하기 위하여 Fabes, Eisenberg와 Bernzweig(1990)이 개발한 CCNES(Coping with Children's Negative Emotion Scale)를 김희정(1995)이 번안한 척도를 수정하

여 사용하였다. 본 척도는 유아들에게 적절한 일상생활에 쉽게 경험할 수 있는 6가지 사건을 선정하여 이런 사건에서 어머니가 유아에게 보일 수 있는 정서에 대한 반응을 측정하였다. 사건은 주로 “상품으로 받은 물건을 분실”, “예방 접중”, “어머니가 유아와의 약속을 지키지 못함”, “발표회 참여” “다른 친구들이 놀리고 놀아주지 않음”, “함께 놀던 친구와의 다툼” 등에 관한 내용이며, 각 사건에 대한 어머니의 지지적 반응(각 3문항)과 비지지적 반응(각 3문항)으로 구성되어 총 36문항(각 18문항)으로 측정되었다. 원 척도는 4점 Likert 척도로 구성되었으나 본 연구는 ‘전혀 그렇지 않다(1점) ~ ‘매우 그렇다(5점)’ 5점 Likert 척도로 수정하여 사용하였다. 본 연구에서는 어머니의 정서반응 전체를 파악하기 위하여 어머니의 비지지적 반응에 관한 문항을 모두 역채점 하였다. 척도의 신뢰도 Cronbach's α 는 어머니의 지지적 정서반응 .85, 어머니의 비지지적 정서반응 .77로 나타났고 역으로 산출한 전체 어머니 정서반응은 .82로 나타났다.

어머니의 정서표현성을 측정하기 위하여

Halberstadt, Cassidy, Stifter, Parke와 Fox(1995)가 개발한 SEFQ(Self-Expressiveness in the Family Questionnaire)의 간편형 척도인 ‘Short Form of the SEFQ’를 여은진(2009)이 변안한 척도를 사용하였다. 이 척도는 가정에서 어머니의 정서표현 정도에 관한 내용이다. 어머니의 긍정적 정서표현(12문항)과 부정적 정서표현(12문항) 총 24문항으로 구성되었다. 어머니의 긍정적 정서표현은 공감, 사랑 등 정서를 표현하는 내용을 포함하였으며, 부정적 정서표현은 비난, 분노 등 정서를 표현하는 내용으로 구성되었다. 원 척도는 4점 Likert 척도로 구성되었으나 본 연구는 ‘전혀 그렇지 않다(1점) ~ ‘매우 그렇다(5점)’ 5점 Likert 척도로 수정하여 사용하였다. 본 연구에서는 어머니의 정서표현 전체를 파악하기 위하여 어머니의 부정적 정서표현에 관한 문항을 모두 역채점 하였다. 긍정적 정서표현 및 부정적 정서표현의 신뢰도 Cronbach's α 는 각각 .85과 .83을 나왔으며, 역으로 산출한 전체 어머니 정서표현의 신뢰도 Cronbach' α 는 .82이었다.

어머니의 정서지도를 측정하기 위해

표 2. 어머니의 정서사회화 척도

하위요인		문항수	Cronbach's α
어머니의 정서반응	지지적 반응	18	.85
	비지지적 반응	18	.77
	전체	36	.82
어머니의 정서표현	긍정적 정서표현	12	.85
	부정적 정서표현	12	.83
	전체	24	.82
어머니의 정서지도		7	.75
전체		67	.90

Lagacé-Séguin과 Coplan(2005)의 MESQ(Maternal Emotional Styles Questionnaire) 중 어머니 정서지도의 문항을 변안한 이윤정(2014)의 도구를 사용하였다. 어머니의 정서지도는 유아의 분노와 슬픔 등 부정적인 정서가 나타나는 상황에서 어머니의 개입정도를 측정하는 내용을 포함하였다. 이윤정의 척도는 7점으로 구성되었으나 본 연구에서 5점 Likert 척도로 수정하여 '전혀 그렇지 않다(1점)'부터 '매우 그렇다(5점)'까지의 범주를 사용하였다. 어머니 정서지도의 신뢰도는 .75이었다.

하위요인별 점수가 높을수록 해당 영역의 빈도가 높은 것을 의미하며, 비지지적 정서반응과 부정적 정서표현을 역채점하여 정서사회화 하나로 산출하여 점수가 높을수록 어머니의 정서사회화 수준이 높은 것을 의미한다. 어머니 정서사회화의 하위요인, 문항수, 신뢰도는 표 2와 같다.

유아의 정서조절

본 연구에서 유아의 정서조절을 측정하기 위하여 김주영(2011)이 18~36개월 영아를 대상으로 개발한 교사용 척도를 전효선(2015)이 수정한 도구를 사용하였다. 본 연구에서는 만 3-5세 유아에게 적용하기 위한 타당성을 검증하기 위해 아동학 관련 대학원에 재학 중인 박사과정생 2인과 교수 1인의 의견을 참고하여 설문지를 수정·보완하였다. 본 연구에서 유아의 정서조절은 자기정서표현(8문항), 정서관리(15문항), 정서적 대처(7문항)로 하위요인 3개로 총 30문항으로 구성되었다. 유아의 자기정서표현은 유아가 기쁨, 슬픔, 두려움, 화남 등 자신의 정서를 표현하는 능력이다. 유

표 3. 유아의 정서조절

하위요인	문항수	Cronbach's α
자기정서표현	8	.74
정서관리	15	.95
정서적 대처	7	.78
전체	30	.89

아의 정서관리는 타인의 지시와 요구에 따르기, 약속과 규칙을 잘 지키는 순응과 만족지연, 유혹저항, 부정적 감정억제를 의미한 충동억제를 의미한다. 유아의 정서적 대처는 부정적인 상황을 대처하기 위해 자신의 감정을 긍정적인 방향으로 조절하는 능력과 유아가 긍정적인 상황에서 긍정적인 기분을 유지하고자 하는 능력이나 부정적인 상황을 멈추도록 하는 능력을 의미한다. 본 연구에서 '전혀 그렇지 않다(1점)'부터 '매우 그렇다(5점)'까지 5점 Likert 척도를 사용하며, 하위요인 '자기정서표현' '정서관리' '정서적 대처'의 신뢰도 Cronbach's α 는 .74, .95, .78로 각각 나타났다. 총체적인 유아의 정서조절의 신뢰도는 .89이다. 유아의 정서조절능력의 하위요인, 문항 수, 신뢰도는 표 3과 같다.

유아의 공격성

본 연구에서 김지현, 정지나, 권영희와 민성혜(2009)가 변안한 Crick과 Grotpeter(1995)의 PSBS-T(Preschool Social Behavior Scale-Teacher Form)를 사용하여 유아의 공격성을 측정하였다. PSBS-T는 친사회적 행동, 우울, 외현화 공격성, 관계적 공격성 총 4가지 하위요인으로 구성되었으나 본 연구에서 유아의 공격성과 관련된 외현화 공격성과 관계적 공격성 각 6

표 4. 유아의 공격성

하위요인	문항수	Cronbach's α
외현화 공격성	6	.95
관계적 공격성	6	.95
전체	12	.96

문항 총 12문항으로 구성되어 사용하였다. 외현화 공격성 문항은 유아가 때리기, 치기와 같은 신체적인 행동과 욕과 같은 언어로 타인에게 위협하는 내용을 포함하였으며, 관계적 공격성 문항은 또래관계 등 관계를 손상시켜 타인에게 위협을 주는 내용을 포함하였다. 각 응답은 '전혀 그렇지 않다(1점)'~'매우 그렇다(5점)' 5점 Likert 척도로, 점수가 높을수록 유아의 공격성 수준이 높게 나타남을 의미하였다. 각 하위요인인 '외현화 공격성' '관계적 공격성'의 신뢰도는 .95, .95로 나타났다. 유아의 공격성의 하위요인, 문항 수, 신뢰도는 표 4와 같다.

3. 연구절차

본 연구는 2016년 10월 10일부터 11월 30일까지 서울 지역에 소재한 어린이집에서 만 3-5세 유아 60명과 그들의 어머니를 대상으로 예비연구를 실시하였다. 예비연구결과 및 아동학 관련 대학원에 재학 중인 박사과정생 2인과 교수 1인의 의견을 종합하고 고려하여 연구목적에 맞게 설문을 수정·보완 하였다. 어머니 정서사회화에 관한 설문지는 어머니용, 유아의 정서조절 및 공격성에 관한 설문지는 교사용으로 실시하였다. 본 조사는 2016년 12월 15일부터 2017년 5월 31일까지 진행하였고

서울 지역에 소재한 어린이집을 10곳을 선정하여 그 곳에 다니는 만 3-5세 유아 360명의 어머니와 교사에게 설문을 배부하였다. 회수되지 않은 설문지 38부 및 응답이 불성실한 설문지 37부를 제외하여 총 285부의 설문지가 최종적으로 통계 분석에 사용되었다.

4. 자료분석방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 23.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 먼저, 연구대상의 인구사회학적 배경을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하여 빈도와 백분율을 산출하였고, 각 측정도구의 신뢰도를 알아보기 위해 신뢰도 검사를 진행하여 Cronbach's α 를 산출하였다. 매개 검증의 적합여부를 알아보기 위해 어머니의 정서사회화, 유아의 정서조절 및 유아의 공격성 간의 상관관계를 살펴보고자 Pearson의 상관분석을 실시하여 상관계수를 산출하였다. 마지막으로, 어머니의 정서사회화와 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과를 검증하기 위하여 Baron과 Kenny(1986)에 의하여 매개 회귀분석 3단계를 실시 한 후, 매개 경로의 유의성을 검증하기 위해 Sobel Test를 실시하였다.

III. 결과 및 해석

1. 어머니의 정서사회화, 유아의 정서조절, 유아의 공격성 간의 상관관계

어머니의 정서사회화, 유아의 정서조절, 유

아의 공격성 간의 상관분석 결과를 살펴보면, 서로 유의미한 상관관계를 나타냈다. 첫째, 어머니의 정서사회화와 유아의 정서조절 간에는 정적 상관관계를 나타냈다($r = .22, p < .001$). 하위요인 간의 상관관계를 살펴보면, 어머니의 정서 반응과 유아의 자기정서표현, 정서관리는 정적 상관을 나타냈으며($r = .24, p < .001$; $r = .23, p < .001$), 어머니의 정서표현과 유아의 자기정서표현 및 정서관리는 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r = .18, p < .01$; $r = .15, p < .05$).

둘째, 어머니의 정서사회화와 유아의 공격성 간에는 부적 상관관계를 나타냈다($r = -.18, p < .01$). 하위요인 간의 상관관계를 살펴보면, 어머니의 정서반응은 유아의 외현화 공격성과

관계적 공격성 간에 부적 상관을 나타냈으며($r = -.19, p < .01$; $r = -.22, p < .001$), 어머니의 정서표현 및 정서지도는 유아의 관계적 공격성 간에 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r = -.15, p < .05$; $r = -.14, p < .05$).

셋째, 유아의 정서조절과 유아의 공격성 간에는 부적 상관관계를 나타냈다($r = -.53, p < .001$). 하위요인 간의 상관관계를 살펴보면, 유아의 자기정서표현, 정서관리, 정서적 대처는 외현화 공격성과 부적 상관을 나타냈으며($r = -.30, p < .001$; $r = -.55, p < .001$; $r = -.13, p < .05$), 관계적 공격성과도 부적 상관이 있는 것으로 나타났다($r = -.39, p < .001$; $r = -.41, p < .001$; $r = -.13, p < .05$). 어머니의 정서사회화, 유아의 정서조절능력, 유아의 공격성 간

표 5. 어머니의 정서사회화, 유아의 정서조절, 유아의 공격성 간의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. 유아의 자기정서표현	1										
2. 유아정서관리	.25***	1									
3. 유아의 정서적 대처	-.05	.41***	1								
4. 유아의 정서 조절능력	.60***	.84***	.62***	1							
5. 유아의 외현화공격성	-.30***	-.55***	-.13*	-.49***	1						
6. 유아의 관계적공격성	-.39***	-.41***	-.13*	-.46***	.67***	1					
7. 유아공격성	-.39***	-.52***	-.14*	-.53***	.91***	.92***	1				
8. 어머니 정서반응	.24***	.23***	.10	.28***	-.19**	-.22***	-.23***	1			
9. 어머니 정서표현	.18**	.15*	.10	.21***	-.10	-.15*	-.13*	.45***	1		
10. 어머니 정서지도	.12	.08	.06	.13*	-.10	-.14*	-.13*	.20***	.57***	1	
11. 어머니 정서사회화	.21***	.13*	.10	.22***	-.13*	-.20**	-.18**	.49**	.73***	.47***	1
M	2.47	3.58	3.72	3.26	1.80	1.90	1.85	3.86	2.72	3.57	3.88
SD	0.67	0.75	0.58	0.46	0.92	0.97	0.87	0.46	0.46	0.35	0.50

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

의 상관관계는 표 5와 같다.

2. 어머니의 정서사회화가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과

어머니의 정서반응이 유아의 공격성에 미치는 영향에서 정서조절의 매개효과

어머니의 정서반응이 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과를 검증하기 위해 다음과 같은 과정을 거쳤고, 그 결과는 표 6과 같다. 1단계에서 독립변수인 어머니의 정서반응이 매개변수인 유아의 정서조절에 통계적으로 유의미한 영향을 미친 것으로 나타났다($\beta = .28, p < .001$), 2단계에서 어머니의 정서반응이 종속변수인 유아의 공격성에 통계적으로 유의미한 영향을 미친 것으로 나타났다($\beta = -.23, p < .001$). 3단계에서 유아의 정서조절과 어머니의 정서반응을 동시에 투입하여 매개변인인 유아의 정서조절은 종속변수인 공격성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = -.49, p < .001$). 한편 어머니의 정서반응은 2단계($\beta = -.23, p < .001$)와 달리 3단계에서는 유아의 공격성에 미치는 영향력이 유의하지 않게 나타났다($\beta = -.10, n.s.$). 이는 어머니의 정서반응이 유아의 공격

성에 미치는 영향에서 유아의 정서조절이 완전 매개함을 의미하는 것이다. 그리고 이러한 완전매개효과는 Sobel test 결과($Z = -4.06, p < .001$) 유의한 것으로 나타났으며, 이는 그림 1과 같다.

어머니의 정서표현이 유아의 공격성에 미치는 영향에서 정서조절의 매개효과

다음으로 어머니의 정서표현이 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아의 정서조절의 매개효과를 검증하기 위해, 1단계에서 독립변수인 어머니의 정서표현이 매개변수인 유아의 정서조절에 통계적으로 유의미한 영향을 미친 것으로 보였으며($\beta = .21, p < .001$), 2단계에서 어머니의 정서표현이 종속변수인 유아의 공격성에 미치는 영향력이 통계적으로 유의미하였다($\beta = -.13, p < .001$). 3단계에서 어머니의 정서표현과 유아의 정서조절을 동시에 투입하여 매개변인인 유아의 정서조절은 종속변수인 공격성에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = -.51, p < .001$). 한편 어머니의 정서표현은 2단계($\beta = -.13, p < .001$)와 달리 3단계에서는 유아의 공격성에 미치는 영향력이 유의하지 않게 나타났다($\beta = -.03, n.s.$). 이는 어머니의 정서반응이 유아의 공격

표 6. 어머니의 정서반응이 유아의 공격성에 미치는 영향에서 정서조절의 매개효과 ($N = 285$)

단계	경로	$B(SE)$	β	F	t	수정된 R^2
1	어머니의 정서반응 → 유아정서조절	.38(.08)	.28	21.29	4.61***	.08
2	어머니의 정서반응 → 공격성	-.57(.16)	-.23	13.57	-3.68***	.05
3	어머니의 정서반응 → 공격성	-.25(.14)	-.10	45.62	-1.70	.27
	유아정서조절 → 공격성	-.92(.11)	-.49		-8.53***	

*** $p < .001$.

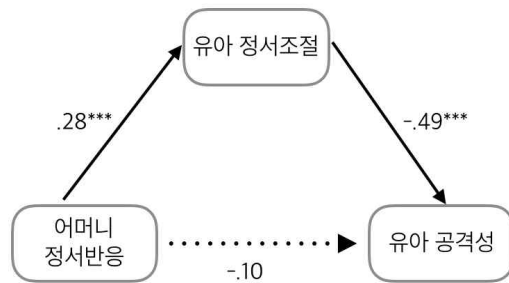


그림 1. 어머니의 정서반응과 유아의 공격성의 관계에서 유아의 정서조절의 매개모형

*** $p < .001$.

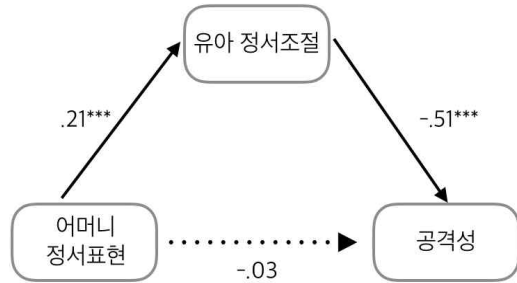


그림 2. 어머니의 정서표현과 유아의 공격성의 관계에서 유아의 정서조절의 매개모형

*** $p < .001$.

표 7. 어머니의 정서표현이 유아의 공격성에 미치는 영향에서 정서조절의 매개효과 ($N = 285$)

단계	경로	$B(SE)$	β	F	t	수정된 R^2
1	어머니의 정서표현 → 유아정서조절	.26(.07)	.21	11.79	3.43***	.04
2	어머니의 정서표현 → 공격성	-.31(.14)	-.13	4.61	-2.15***	.01
3	어머니의 정서표현 → 공격성	-.06(.13)	-.03	44.64	-9.12***	.26
	유아정서조절 → 공격성	-.97(.11)	-.51			

*** $p < .001$.

성에 미치는 영향에서 유아의 정서조절이 완전 매개함을 의미하는 것으로, 그 결과는 표 7과 같다. 그리고 이러한 완전매개효과는 Sobel test 결과($Z = -3.22, p < .001$) 유의한 것으로 나타났으며, 이는 그림 2와 같다.

어머니의 정서지도가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 정서조절의 매개효과

또한, 어머니의 정서지도가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아의 정서조절의 매개효과를 검증하기 위해, 1단계에서 독립변수인 어머니의 정서지도가 매개변수인 유아의 정서조절에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는

것으로 나타났으며($\beta = .13, p < .05$), 2단계에서 어머니의 정서지도가 종속변수인 유아의 공격성에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났($\beta = -.13, p < .05$). 마지막 3단계에서 어머니의 정서지도와 유아의 정서조절을 동시에 투입한 경우, 매개변수인 유아의 정서조절이 종속변수인 공격성에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났($\beta = -.51, p < .001$). 한편 어머니의 정서표현은 2단계($\beta = -.13, p < .05$)와 달리 3단계에서는 유아의 공격성에 미치는 영향력이 유의하지 않게 나타났다($\beta = -.08, n.s.$). 이는 어머니의 정서반응이 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아의

표 8. 어머니의 정서지도가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 정서조절의 매개효과 ($N = 285$)

단계	경로	$B(SE)$	β	F	t	수정된 R^2
1	어머니의 정서지도 → 유아정서조절	.11(.05)	.13	4.38	2.09*	.01
2	어머니의 정서지도 → 공격성	-.21(.10)	-.13	4.61	-2.15*	.01
3	어머니의 정서지도 → 공격성	-.12(.08)	-.08	45.57	-1.46	.27
	유아정서조절 → 공격성	-.96(.10)	-.51		-9.49***	

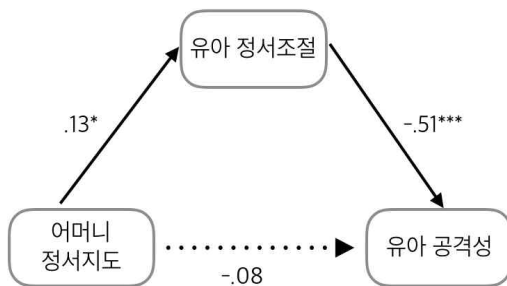
* $p < .05$. *** $p < .001$.

그림 3. 어머니의 정서지도와 유아의 공격성의 관계에서 유아의 정서조절의 매개모형

* $p < .05$. *** $p < .001$.

정서조절이 완전 매개함을 의미하는 것으로, 그 결과는 표 8과 같다. 그리고 이러한 완전 매개효과는 Sobel test 결과($Z = -2.03$, $p < .001$) 유의한 것으로 나타났으며, 이는 그림 3과 같다.

어머니의 정서사회화가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 정서조절의 매개효과

마지막으로 어머니의 정서사회화가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아의 정서조절의 매개효과를 살펴보면, 1단계에서 독립변수인 어머니의 정서사회화가 매개변수인 유아의 정서조절에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났고($\beta = .22$, $p < .001$), 2단계에서 어머니의 정서사회화가 종속변수인 유아의 공격성에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = -.18$, $p < .01$). 3단계에서 어머니의 정서사회화와 유아의 정서조절을 동시에 투입하여 매개변인인 유아의 정서조절이 종속변수인 공격성에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = -.49$, $p < .001$). 한편 어머니의 정서표현은 2단계(β

표 9. 어머니의 정서사회화가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 정서조절의 매개효과 ($N = 285$)

단계	경로	$B(SE)$	β	F	t	수정된 R^2
1	어머니의 정서사회화 → 유아정서조절	.28(.08)	.22	11.79	3.43***	.04
2	어머니의 정서사회화 → 공격성	-.45(.16)	-.18	8.22	-2.87**	.03
3	어머니의 정서사회화 → 공격성	-.20(.14)	-.08	42.04	-1.43	.26
	유아정서조절 → 공격성	-.93(.11)	-.49		-8.54***	

** $p < .01$. *** $p < .001$.

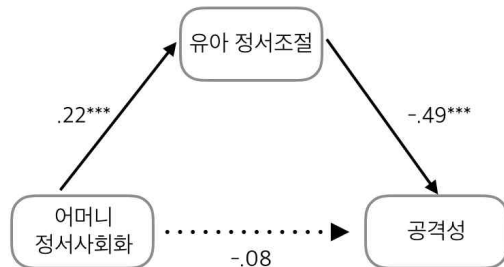


그림 4. 어머니의 정서사회화와 유아의 공격성의 관계에서 유아의 정서조절의 매개모형

*** $p < .001$.

= $-.18$, $p < .01$)와 달리 3단계에서는 유아의 공격성에 미치는 영향력이 유의하지 않게 나타났다($\beta = -.08$, n.s.). 이는 어머니의 정서반응이 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아의 정서조절이 완전 매개함을 의미하는 것으로, 그 결과는 표 9와 같다. 그리고 이러한 완전매개효과는 Sobel test 결과($Z = -3.17$, $p < .001$) 유의한 것으로 나타났으며, 이는 그림 4와 같다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 어머니의 정서사회화와 유아의 정서조절 및 공격성 간의 영향력과 경로를 알아보기 위해 유아 정서조절이 어머니의 정서사회화와 유아 공격성 관계에서 매개역할을 규명하고자 하였다. 앞서 언급한 연구결과를 선행연구와 관련지어 그 시사점 및 결론을 논의하면 다음과 같다.

어머니의 정서사회화가 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과를 검증한 결과, 유아 정서조절의 완전 매개 효

과가 나타났으며, 어머니 정서사회화의 하위 변인인 어머니의 정서반응, 정서표현, 정서지도에서도 유아 정서조절을 매개로 유아 공격성에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 가정에서 어머니가 부정적인 정서표현을 빈번히 하는 경우 유아들은 어머니의 부정적 정서표현을 모델링하여, 부정적인 정서표현을 자주 하고 이로 인해 낮은 정서조절을 형성하여 부적응 등을 일으킨다는 선행연구들과 유사한 결과이다(여은진, 2009; 이혜련, 2004). 또한 어머니의 정서표현이 유아의 정서조절을 매개로 유아의 사회적 유능성과 외현화 행동에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(Eisenberg, et al., 2000)는 선행연구와도 그 맥을 같이한다.

유아가 정서를 표현할 때 어머니가 유아 자신이 스스로 정서 상태를 인식하도록 알려주거나 정서조절을 할 수 있도록 적극적으로 개입하는 경우, 유아들은 높은 정서조절을 보이게 되는데(Lunkenheimer, Shields, & Cortina, 2007), 특히 부정적 정서 상태를 객관적으로 인지하고 해결하도록 하는 부모의 정서 지도가 유아의 정서조절 증진에 도움을 주어 행동문제를 예방한다(Gottman, Katz, & Hooven, 1996)는 선행연구와도 일치한다. 다른 선행연구들에서도 부정적 양육행동 및 일상적 스트레스와 유아의 공격성 간의 관계에서 정서조절의 완전매개효과를 확인하였고(김지현, 박경자, 2006; 이정미, 이지연, 장진이, 2012), 학대경험과 유아의 공격성 간의 관계에서 정서조절의 매개 효과를 확인한 Shields와 Cicchetti (1998)의 연구 결과와도 그 맥을 같이 한다.

이러한 연구결과는 부모가 지지적이고 온정

적인 정서표현을 할 경우 유아는 신뢰관계를 형성하여 정서를 조절하는 상황에 있어 부모의 지시를 순응하고 실행하는 반면, 부모가 부정적 정서를 많이 표현할 경우 유아는 자신의 부정적 정서를 해소시키기 어려워 정서로 인한 다양한 문제가 발생하는 것으로 해석될 수 있다. 이는 어머니의 긍정적 정서표현 수준이 높은 경우 어머니는 유아에게 긍정적인 정서표현의 모델링을 제공하게 됨으로 유아가 자신의 정서를 적절히 조절할 수 있도록 하며, 어머니의 부정적 정서표현 수준이 높은 경우 유아 자신도 부정적 정서표현을 빈번하게 하여 낮은 정서 조절을 발생시키는 과정이 된다는 것(Halberstadt, Crisp, & Eaton, 1999)을 시사하는 것이다.

또한 Buck(1984)의 이론에서 유아의 부정적 정서에 대해 부모가 비지지적인 반응을 보일 경우, 유아는 자신의 부정적인 정서를 억제하는 것을 학습하게 되어 부정적인 정서와 함께 불안을 증대시키게 된다고 보았다. 이는 유아의 부정적인 정서에 대한 부모의 정서반응을 통해 유아는 자신의 정서를 표현하고 조절하게 되는 학습의 기회를 잃어버리게 되는 것이며, 다른 사람과의 상호작용 상황에서 적절하고 효율적으로 정서를 표현하고 조절하는 것이 원활히 이뤄지지 않음으로써 부적응적 행동을 초래할 수 있음을 의미한다.

정서지도 측면에서 어머니가 유아의 불안과 슬픔을 표현할 수 있도록 따뜻하게 복돋워 줄 때, 유아들은 더 공감과 적응을 잘하며, 사회적으로 유능한 행동유형을 발달시키는 것으로써(Eisenberg et, al., 1992; Roberts & Strayer, 1987), 어머니로부터 정서적인 격려를 받은 유

아는 친사회적인 행동을 보이며 어떠한 낮은 환경에서도 적절한 행동을 한다고 보고되었다(Isabella & Belsky, 1991). Gottman, Kahan와 Goldstein(1996)에서도 어머니의 정서지도가 유아의 정서조절력과 또래관계에 긍정적인 영향을 미친다고 밝혔다.

한편, 정서표현과 정서조절, 공격성 간의 관계를 연구한 Denham et al.(2003)과 김지영(2007)의 연구결과에서 부정적인 정서표현이 역기능적 정서조절을 통하여 공격성에 영향을 주는 것으로 확인되었다. 정서조절과 공격성과의 관련성을 탐색한 대부분의 연구에서 역기능적 정서조절은 공격성과 유의한 정적 상관을 나타내는 반면, 기능적 정서조절은 공격성과 유의한 상관을 나타내지 않은 것으로 밝혀졌다(박성연, 강지훈, 2005; 박혜경, 박성연, 2002; Shields & Cicchetti, 1998). 또한 높은 수준의 분노나 각성과 관련된 부정적인 정서성은 공격성과 관련이 있으나, 정서인식이나 정서표현, 공감과 같은 기능적 정서조절의 측면들은 공격성과의 관계가 다소 차별적인 것으로 나타났다(장희순, 이승연, 2013). 이처럼 기능적 정서조절은 스스로의 마음을 조절하거나 타인의 감정을 이해하여 동일시 할 수 있는 능력을 의미하고(Shields & Cicchetti, 1998), 역기능적 정서조절은 공격적인 상황에서 자신의 기분에 따라 자신의 정서 수준을 조절하지 못하는 반응행동을 의미한다(박성연, 강지훈, 2005). 본 연구에서는 정서조절을 정서표현, 정서관리, 정서대처 측면에서 봄으로써, 기능적인 정서조절과 유사한 측면을 포함하고 있다고 간주할 때, 이러한 정서조절이 공격성에 유의한 결과가 나타난 것은 앞선 선행연구들

의 결과와는 다소 차이가 있음을 알 수 있다. 이러한 차이가 나타나는 이유는 정서조절의 정의와 척도의 다양성, 또는 연구 대상의 차이로 인한 것으로 사료된다. 따라서 이러한 결과들을 종합적으로 비교하였을 때, 어머니의 정서사회화가 유아의 공격성에 유아의 정서조절을 매개로 유아의 공격성에 영향을 주는 간접 효과가 있음을 알 수 있었다.

이러한 논의를 바탕으로 한 본 연구의 한계점과 후속연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 연구 대상을 서울시 안에 있는 어린이집의 유아와 그들의 어머니로 한정하였기 때문에 결과를 일반화하기에는 무리가 있다. 또한 최근의 급속한 산업화와 가족구조의 변화로 인해 어머니가 자녀양육에서 주양육자로서 중요한 역할을 한다는 전통적인 관점에서 벗어나 아버지의 실제적인 양육 참여가 요구되어지고 있다. 이에 부모의 정서사회화는 자녀가 부모의 정서적 표현을 모델링하면서 이루어진다(Halbertstadt et al., 1995)는 것에 비추어 보았을 때 아버지의 정서사회화도 자녀에게 지대한 영향을 미칠 것이라고 기대됨(이영순, 2010)으로 유아의 어머니 이외에 상호작용 대상인 아버지를 대상으로 하여 연구의 대상을 확대할 필요성이 있다.

둘째, 각 변인을 측정하기 위한 도구의 신뢰도 수준은 높게 나타났으나 어머니의 정서사회화를 측정하는데 있어 자기보고식 방법을 사용하였으므로 사회적으로 바람직하다고 인식되는 행동으로 자신의 정서행동을 평가하였을 것으로 객관성 확보의 어려움이 있다. 유아의 정서조절과 공격성을 측정하는데 있어서는 어린이집 교사가 측정을 하였는데 그들의

편견이나 주관적 의견이 반영될 수 있는 가능성이 있기 때문에 더 다양한 영역과 관점에서 볼 수 있는 평정방법이 필요하며, 후속연구에서는 어머니의 정서행동과 유아의 공격성의 구체적인 맥락을 알아보기 위해 면접이나 관찰 등 질적인 측면에서의 연구방법을 고려할 필요성이 있다.

셋째, 본 연구의 공격성을 측정한 대상인 유아의 공격성 점수(평균, 표준편차)가 비교적 낮게 나타난 것으로 변인 간의 관계성을 극명히 나타내는데 제한이 있다. 추후 연구에서는 공격성이 높은 대상이나 이로 인해 어려움을 겪는 아동 혹은 가정을 선정할 필요가 있다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 어머니의 정서사회화와 유아의 공격성에 미치는 영향에서 유아 정서조절의 매개효과를 검증함으로써, 이들 변인 간의 영향력과 경로를 알아보며, 동시에 유아의 공격성을 예측하는 위험요인과 보호요인에 대한 정보를 제공한 것에 의의를 두고 있다. 또한 정서행동문제에 어려움을 겪는 유아들과 그들을 양육하고 교육하는 어머니에게 유아와의 긍정적인 상호작용 발달을 돕는 기초 자료가 될 것이다. 또한 이를 기초로 하여 유아의 정서조절 능력을 향상시키거나 문제행동을 개선하는 등의 유아교육, 부모교육 프로그램의 개발 및 실행 방법을 조사해야 할 필요가 있다고 사료된다. 본 연구 결과는 어머니의 긍정적 정서표현과 반응, 지도 수준을 높이고, 유아가 적절한 정서조절과 대처를 하도록 하는 유아교육, 부모교육 프로그램의 개발 및 실행과, 유아의 정서행동문제를 예방하거나 치료하기 위한 유용한 상담 자료가 될 수 있을 것으로 기대한다.

참고문헌

- 김민영 (2006). 예방적 차원의 아동미술치료 사례연구. 관동대학교 대학원 석사학위논문.
- 김상희 (2012). 신체활동 중심의 정서조절 프로그램이 시설유아의 공격성에 미치는 효과. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 김소영, 김진숙 (2014). 가정환경 위험요인과 정서조절이 아동기 문제행동에 미치는 영향: 사회적 지지의 조절된 매개효과 검증. 상담학 연구, 15(3), 1257-1276.
- 김인숙, 김유진, 김영희 (2010). 유아의 애착, 어머니의 양육방식, 유아의 정서조절능력이 공격성에 미치는 영향. 교육과학연구, 41(3), 175-202.
- 김정민 (2013). 실행기능과 기질이 유아의 상황에 따른 정서조절에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 김주영 (2011). 영아의 정서조절 능력 측정척도 개발. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김지영 (2007). 정서표현성, 자기은폐, 인지적 정서조절 및 심리적 안녕감의 관계. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 김지현, 박경자 (2006). 아동의 공격성에 영향을 미치는 개인 내적·외적 요인에 대한 구조 방정식 모형 검증. 대한가정학회지, 27(3), 149-168.
- 김지현, 정지나, 권연희, 민성혜 (2009). 유아의 외현적·관계적 공격성에 대한 어머니의 반응과 유아의 공격적 행동 간의 관계. 아동학회지, 30(2), 145-159.
- 김호정 (2002). 어머니의 정서표현성과 아동의 자기조절능력이 문제행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김희정 (1995). 어머니가 지각한 부정적 정서에 대한 아동의 대처반응. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 문영경 (2010). 어머니의 정서적 가용성이 유아의 사회적 기술 및 문제행동에 미치는 영향: 유아 의도적 통제의 매개효과를 중심으로. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 박성연, 강지훈 (2005). 남·여 아동의 정서조절 능력 및 공격성과 학교생활 적응간의 관계. 아동학회지, 26(1), 1-14.
- 박혜경, 박성연 (2002). 아버지의 양육행동 및 남아의 정서조절능력과 공격성 간의 관계. 대한가정학회지, 40(8), 87-98.
- 박화운, 마지순, 조진희 (2010). 5세 유아의 성별에 따른 리더십과 자아개념의 관계. 열린유아교육연구, 15(4), 263-282.
- 안라리 (2005). 유아의 개인변인 및 어머니의 정서성과 유아의 정서 발달, 사회적 능력의 관계. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 양현정, 윤창영 (2007). 정서조절 프로그램이 유아의 공격성 감소에 미치는 효과. 놀이치료연구, 11(3), 67-87.
- 여은진 (2009). 유아와 어머니 정서성, 어머니의 정서사회화 행동 및 유아 정서조절간의 구조분석. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 윤보람 (2010). 부모의 정서사회화 행동이 아동의 정서행동문제에 미치는 영향. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤소정, 김민경 (2011). 유아의 공격성이 교사-

- 유아관계와 또래유능성에 미치는 영향. 한국보육지원학회지, 7(4), 49-68.
- 이양순, 정영숙, 이기영 (2006). 어머니의 정서 표현성과 유아의 자기조절능력 및 또래 유능성. 한국보육지원학회지, 2(1), 41-63.
- 이영순 (2010). 아버지의 정서사회화와 아동의 정서조절능력의 관계. 전북대학교 대학원 박사학위논문.
- 이윤정 (2014). 어머니의 정서사회화 행동이 유아의 친사회적 행동 및 문제행동에 미치는 영향: 유아 의도적 통제의 조절효과를 중심으로. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
- 이정미, 이지연, 장진이 (2012). 초등학생의 일상적인 스트레스와 공격성의 관계에서 정서조절 능력의 매개효과. 청소년학연구, 19(5), 93-113.
- 이혜련 (2004). 유아의 개인 및 부모특성 정서이해와 정서조절 사회적 능력간의 관계. 경북대학교 대학원 박사학위논문.
- 임지연 (2009). 심리치료를 받고 있는 아동의 문제행동과 그 어머니의 정서표현 수용태도, 언어통제 유형. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 장희순, 이승영 (2013). 아동의 신체적 학대 경험과 반응적 공격성과의 관계에서 의도적 통제와 사회정보처리의 매개효과. 한국심리학회지: 발달, 26(3), 19-48.
- 전현경 (2002). 인지-행동적 집단 상담이 초등학생의 공격성 감소에 미치는 효과. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 전효선 (2015). 어머니의 양육행동과 정서표현성이 만 2세 영아의 정서조절능력에 미치는 영향. 가천대학교 대학원 석사학위논문.
- 차영 (2017). 어머니의 정서사회화행동과 유아의 정서조절전략이 또래유능성에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 최지영, 김미영 (2010). 유아기질과 부모양육태도가 유아의 공격성에 미치는 영향. 미래유아교육학회지, 17(4), 119-137.
- 최태산, 조미정 (2010). 아동의 놀이성이 자기조절력에 미치는 영향. 인간발달연구, 17(4), 153-172.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of personality and social psychology*, 51(6), 1173-1182.
- Buck, R. (1984). *The communication of emotion*. New York: Gilddford press.
- Coie, J., & Dodge, K. A. (1998). Social-information-proccession factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146-1158.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanism in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74-101.
- Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995). Relational and overt aggression in preschool. *Developmental Psychology*, 33(4), 579-588.
- Denham, S. A. (1998). *Emotional development in young children*. New York: Guilford Press.
- Denham, S. A., Blair, K. A., De Mulder, E.,

- Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence?. *Child Development, 74*(1), 238-256.
- Denham, S. A., Mitchell-Copeland, J., Strandberg, K., Auerbach, S., & Blair, K. (1997). Parental contributions to preschoolers' emotional competence: Direct and indirect effects. *Motivation and Emotion, 21*(1), 65-86.
- Eisenberg, N., Cumberland, A., & Spinrad, T. L. (1998). Parental socialization of emotion. *Psychological Inquiry, 9*(4), 241-273.
- Eisenberg, N., Fabes, N. A., Carlo, G., Troyer, D. D., Speer, A. L., Karbon, M., & Switzer, G. (1992). The relations of maternal practices and characteristics to children's vicarious emotional responsiveness. *Child Development, 63*(3), 583-602.
- Eisenberg, N., Guthrie, I. K., Fabes, R. A., Shepard, S., Losoya, S., Murphy, B. C., Jones, S., Poulin, R., & Reiser, M. (2000). Prediction of elementary school children's externalizing problem behaviors from attention and behavioral regulation and negative emotionality. *Child Development, 71*(5), 1367-1382.
- Ellis, S., Rogeff, B., & Crommer, C. C. (1982). Age separation in children's social interaction. *Developmental Psychology, 17*, 339-407.
- Fabes, R. A., Eisenberg, N., & Bernzweig, J. (1990). *The coping with children's negative emotions scale: Procedures and scoring* (Unpublished manuscript). Arizona State University.
- Garner, P. W., Jones, D. C., & Miner, J. L. (1994). Social competence among low-income preschoolers: Emotion socialization practices and social cognitive correlates. *Child Development, 65*(2), 622-637.
- Gottman, J. M., & Katz, L. F. (1989). Effects of marital discord on young children's peer interaction and health. *Developmental Psychology, 25*(3), 373-381.
- Gottman, J. M., Kahen, V. J., & Goldstein, D. E. (ed.) (1996). *What predicts divorce?: The measures*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gottman, J. M., Katz, L. F., & Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of Family Psychology, 10*(3), 243-268.
- Graham, S., Hudley, C., & Williams, E. (1992). Attributional and emotional determinants of aggression among African-American and Latino young adolescent. *Developmental Psychology, 28*(4), 731-740.
- Grouze, K. R. (1987). Attention and social problem solving as correlates of aggression in preschool males. *Journal of Abnormal Child Psychology, 15*(2), 181-197.
- Halbersrad, A. G., Cassidy, J., Sifter, C. A., Parke, R. D., & Fox, N. A. (1995). Self-expressiveness within the family context: Psychometric support for a new measure. *Psychological Assessment, 7*(1), 93-103.

- Halberstadt, A. G., Crisp, V. W., & Eaton, K. L. (1999). Family expressiveness: A retrospective and new directions for research. In P. Philippot, R. S. Feldman, & E. Coats (Eds.), *The social context of nonverbal behavior* (pp. 109-155). New York: Cambridge University Press.
- Isabella, R. A., & Belsky, J. (1991). Interactional synchrony and the origins of infant-mother attachment: A replication study. *Child Development*, 62(2), 373-384.
- LaFreniere, P. J., & Dumas, J. E. (1992). A transactional analysis of early childhood anxiety and social withdrawal. *Development and Psychopathology*, 4(4), 385-402.
- Lagacé-Séguin, D. G., & Coplan, R. J. (2005). Maternal emotional styles and child social adjustment: Assessment, correlates, outcomes and goodness of fit in early childhood. *Social Development*, 14(4), 613-636.
- Laible, D. J. (2007). Attachment with parents and peers in late adolescence: Links with emotional competence and social behavior. *Personality and Individual Differences*, 43(5), 1185-1197.
- Lunkenheimer, E. S., Shields, A. M., & Cortina, K. S. (2007). Parental emotion coaching and dismissing in family interaction. *Social Development*, 16(2), 232-248.
- MacDonald, K., & Parke, R. D. (1984). Bridging the gap: Parent-child play interaction and peer interactive competence. *Child Development*, 55(4), 1265-1277.
- Pellegrini, A. D., Bartini, M., & Brooks, F. (1999). School bullies, victims, and aggressive victims: Factors relating to group affiliation and victimization in early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 91(2), 216-224.
- Roberts, W. L., & Strayer, J. (1987). Parents' responses to the emotional distress of their children: Relations with children's competence. *Developmental Psychology*, 23(3), 415-422.
- Schwartz, D., Dodge, K. A., Coie, J. D., Hubbard, J. A., Cillessen, A. H. N., Lemerise, E. A., & Bateman, H. (1998). Social-cognitive and behavioral correlates of aggression and victimization in boy's play groups. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 26(6), 431-440.
- Shields, A., & Cicchetti, D. (1998). Reactive aggression among maltreated children: The contributions of attention and emotion dysregulation. *Journal of Clinical Child Psychology*, 27(4), 381-395.
- Slaby, R. G., & Guerra, N. G. (1988). Cognitive mediators of aggression in adolescent offenders: 1. Assessment. *Developmental Psychology*, 24(4), 580-588.

1 차원고접수 : 2017. 07. 10.

수정원고접수 : 2017. 08. 12.

최종게재결정 : 2017. 08. 23.

Impact of Mother's Emotional Socialization on Child's Aggression: The Mediating Effect of Child's Emotional Regulation

Kim, A-Lyoung¹⁾

Wang, Yu Ying¹⁾

Kim, Mi sook²⁾

¹⁾Dept. of Child welfare, Chungang University

²⁾Dept. of social welfare, Chungang University

The purpose of this study was to examine the mediating effect of child's emotional regulation on the relationship between mother's emotional socialization and child's aggression. 285 mothers raising preschool children in Seoul province in Korea completed questionnaires regarding mother's emotional socialization, child's emotional regulation, and child's aggression. Data were analyzed using Pearson correlations and hierarchical analysis of the steps of Baron & Kenny(1986). Study findings are as follows. Regarding the mediating effect of child's emotional regulation in the relationship between mother's emotional socialization and child's aggression, child's emotional regulation attitudes exhibited full mediating effect. Also, Child's emotional regulation exhibited full mediating effect in relationship between lower factor of mother's emotional socialization and child's aggression. Accordingly, this study provides base data of mother's education with their child and their interaction. Therefore, its findings offer programs of parent education, child care to increase child's emotional regulation.

Keywords: mother's emotional socialization, child's emotional regulation, aggression, mediating