

유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계가 또래유능성에 미치는 영향*

한 선 회¹⁾

가톨릭대학교 유아교육과

문 혁 준²⁾

가톨릭대학교 아동학과

본 연구는 만 4-5세 유아를 대상으로 유아의 정서지능 및 어머니의 양육행동과 교사-유아관계의 각 변인들이 유아 또래유능성과 어떠한 관계가 있는지 밝히고, 이 변인들의 또래유능성에 대한 상대적 영향력을 검증하고자 하였다. 연구대상은 서울과 경기도에 위치한 2개 유치원 만 4, 5세 유아 200명과 그들의 어머니, 그리고 해당 유아들의 담임교사들로 질문지법을 이용하여 자료를 수집하였다. 자료분석 방법으로는 *t*검증, 상관분석, 중다회귀분석을 실시하였다. 본 연구의 결과를 살펴보면, 첫째, 유아의 정서지능과 어머니의 양육행동 및 교사-유아관계는 또래유능성과 정적 상관 관계가 있다. 둘째, 유아의 또래유능성에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 유아의 정서지능 중 타인조절 능력으로 나타났다. 따라서 교사는 유아가 다른 사람의 감정을 인식하고, 자신의 정서와 다른 사람의 정서를 잘 조절할 수 있는 정서조절 프로그램을 개발하여 또래관계가 유능하지 못한 유아들에게 또래유능성 증진 프로그램을 제공할 수 있도록 해야 할 것이다.

주요어 : 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계, 또래유능성, 타인조절능력

* 본 논문은 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 논문의 일부임. 본 논문은 한국인간발달학회 학술대회 포스터 발표 논문임.

1) 가톨릭대학교 유아교육학과, 석사

2) 교신저자 : 가톨릭대학교 아동학, 교수 (E-mail : mhyukj@catholic.ac.kr)

I. 서 론

최근 들어 맞벌이 가정이 증가됨에 따라 기혼여성들의 사회 진출이 활발해지면서 예전에 비해 유아들이 유치원이나 어린이집에 다니는 연령이 낮아지고 있다. 이로 인해 유아들은 일찍부터 유아교육기관에서 집단생활을 경험하게 되는 등 또래와의 상호작용은 유아의 행동을 변화시키고 발달하는 과정에서 매우 중요하게 되었다. 이처럼, 긍정적인 또래관계는 유아의 사회성 발달에 중요한 기능을 하기도 하지만 반대로 또래와 효과적인 관계를 형성하지 못할 경우에는 성장 후에 심각한 부적응 문제를 일으킬 가능성이 높은 것으로 보고되고 있다(우수정, 2001; Hymel, Browker, & Woody, 1993).

Campbell과 Cluss(1983)는 유아기에 또래관계에서 실패를 경험하는 경우 발달적 요구에 대처하는 데 문제를 겪게 되고, 그 결과 또래집단에서 중요한 기술을 학습하지 못하게 되고, 또래집단의 압력에 대처하는데 더 많은 어려움을 겪기 때문에 이후의 학교생활의 적응과 성인 사회에서의 성공적인 대인관계 형성 등에 부정적인 영향이 반복된다는 점에서 유아기의 또래관계는 매우 중요하다고 할 수 있다. 특히, 요즘 들어 또래괴롭힘 문제가 우리 사회에서 문제화되고 취학 전 유아들에게서도 또래괴롭힘이 발생하고 있다고 알려지면서 유아들이 또래관계에서 유능하게 기능할 수 있도록 유아의 또래유능성에 관련된 요인을 규명하는 연구는 중요하다고 볼 수 있다(박주희, 2001).

또래유능성은 또래와 사회적 관계에서 성공

적으로 기능하는 것으로(Howes, 1987), 유아기 또래집단에 수용되려면 또래와의 관계를 효과적으로 형성하고 유지하며 또래관계 내에서 적합한 방식으로 자신의 목표를 달성하는 능력이 필요한데 이러한 능력을 또래유능성이라고 한다(박주희, 2001; 이지희, 2008). 이는 여러 유아와 잘 어울리고 또래로부터 수용되는 사교성, 또래에게 민감하고 긍정적인 방식으로 반응하는 친사회성, 또래를 주도적으로 이끌며 자신의 주장을 효과적으로 표현하는 주도성과 같은 효율적인 기능을 의미한다(박주희, 2001).

유아기의 또래유능성에 영향을 미치는 변인은 크게 개인 내적 요인과 외적 요인으로 살펴볼 수 있다. 개인의 내적 요인으로는 기질, 정서지능, 성격 등을 비롯한 유아자신의 특성이다. 외적 환경 요인으로는 부모의 양육 태도, 부모의 신념, 부모의 또래관리전략 등의 부모 관련 변인과 교사신념, 교사 관계 등 교사와 관련된 변인이 있다. 이 중 또래유능성에 관련된 유아 관련 특성으로 정서지능이 제시되고 있다. 정서지능은 유아의 자신의 정서를 인식하고 적절히 표현하며, 상황에 따라 조절하고, 목표추구를 위해 자신의 정서를 이용하며, 감정이입을 통해 타인의 정서를 인지하고, 대인관계에서 정서를 이용하는 능력을 의미한다(김경희, 1998; Goleman, 1995).

유아들의 정서지능에 대한 선행연구에서 정서지능은 자신뿐만 아니라 타인에게도 적용되기 때문에 정서지능이 높은 유아는 사회성이나 대인관계 기술에서 대체로 자신의 정서를 잘 조절하고, 유치원 생활에 적합하고 비공격적인 방법으로 행동하여 또래에게 비교적 인

기가 많으며, 친사회적 행동을 보이므로 유치원 적응을 잘 하는 것으로 나타났다(김지은, 2003; Eisenberg, Fabes, & Losoya, 1997). 그러나 유아기에 또래와의 효과적인 관계를 형성하는데 실패하는 것은 다양한 사회적, 정서적 부적응을 예측하는 위험 요인으로 보고되고 있다(Crick, 1996; Parker & Asher, 1993). 이와 같이 정서지능에 따라 또래관계를 맺는 방식과 능력이 다르게 나타나고 있는 것을 볼 때 또래유능성과 정서지능은 서로 상관이 있을 것으로 보인다. 그러나 유아의 정서지능에 대한 선행 연구들이 많은 것에 비해 유아의 정서지능과 또래유능성과의 관계를 밝힌 연구는 아직 부족한 실정을 고려할 때, 유아의 정서지능과 또래유능성의 관련성 여부를 주목할 필요가 있다고 여겨진다.

다음으로 또래유능성에 관련된 외적 환경 요인 중 가족을 들 수 있는데 특히 유아는 또래집단을 경험하기에 앞서 이 집단의 일원으로서 인정받기 위해 타인과의 적절한 상호작용을 하기 위한 기술과 사회적 관계에 필요한 전략을 어머니와의 관계로부터 배우게 되며, 이를 통해 또래들과 만족스러운 관계를 형성하는 능력을 발달시키게 된다. 이에 따라 유아의 또래유능성과 어머니의 양육행동의 관계(권연희, 2002; 임연진, 2002; 임희경, 2008)를 살펴본 연구들이 많이 이루어져 왔다.

실제로 유아의 또래유능성과 어머니의 양육행동의 관계에 관한 연구를 살펴보면, Putallaz (1987)는 어머니가 자녀에게 긍정적 언어를 사용하고, 자녀와 일관적인 태도로 상호작용 할 수록 아동이 또래와의 상호작용에서 더 긍정적이고, 사회적으로 수용되는 특성을 가졌다

고 하였다. 권연희와 박경자(2003)는 부모가 유아에게 거부적인 양육행동을 보일 경우 자녀가 다른 사람이나 또래에 대해 공격적인 성향을 많이 보였으며 성인에게 비협조적이고 적대감을 표현한다고 보고하였다. 이와 같은 선행연구들을 통해서 어머니의 양육행동이 또래와의 관계를 형성하고 또래들과 잘 어울릴 수 있는 능력을 향상 시키는데 있어 중요한 영향을 미친다고 추론 할 수 있다.

한편 또래유능성에 관련된 외적 환경 요인 중 교사-유아 관계를 살펴 볼 수 있다. 유아가 성장함에 따라 이른 시기부터 유아교육기관을 다니게 됨으로써 하루 중 많은 시간을 또래와 교사와 함께 보내는 되는데, 이 시기에 교사와 유아의 관계의 질은 인지적, 사회적 능력에 큰 영향을 미친다(이지희, 2008; Pianta & Walsh, 1996). Howes(1987)은 교사와 안정된 관계를 형성한 유아들이 사회적인 유능감 수준이 더 높고 또래관계에서도 긍정적인 상호작용을 한다고 보고하여, 교사-유아관계가 어머니-유아관계보다 유아의 또래 간 수행능력을 더 많이 예견하고 있다고 밝히고 있다.

이처럼 교사-유아 관계는 유아행동의 모델이 되며 상호작용하는 또래관계에 영향을 주게 된다. 특히 긍정적인 교사-유아관계는 친밀성, 온전성 및 개방적 의사소통을 가능하게 하고, 유아의 친사회적 행동을 증진시키지만 교사-유아관계에서의 갈등은 유아의 친사회적 행동을 감소시키고 공격성이나 위축 등 부적응 행동과 관련이 있는 것으로 보고되었다(구선라, 1999; 이진숙, 2001; 지민경, 2011; Birch & Ladd, 1997). 따라서 유아의 또래유능성을 연구함에 있어서 교사-유아 간의 질을 연구하

는 것은 매우 중요하다고 볼 수 있다.

한편, 또래관계와 직접적으로 관련된 연구는 아니지만 유아의 성별, 연령, 어머니의 취업유무 등과 같은 배경이 유아의 또래유능성에 영향을 미칠 수 있다고 많은 연구들(박주희, 2001; 장윤희, 문혁준, 2010)이 보고하고 있다. 그 중 박주희, 이은혜(2001)에 의하면, 또래유능성은 또래와의 관계를 효과적으로 형성하고 유지하며 또래관계 내에서 적합한 방식으로 자신의 목표를 달성하는 것으로 연령이 증가함에 따라 이러한 능력은 더욱 유능해지고 효과적으로 발휘하게 된다고 하였다. 이는 또래유능성의 발달적 변화는 유아의 연령이 많아짐에 따라 또래유능성이 높았다는 연구결과(김현나, 이경님, 2008; 박주희, 2001)를 반영해 주는 것이다. 반면 양인아(2009)는 또래유능성은 연령에 따라 차이가 없다는 다른 의견을 보이고 있으므로 유아의 또래유능성 연구에 있어서 연령의 차이를 밝히는 것은 의미 있는 과정이라 할 수 있겠다.

다른 변인으로 성차에 따라서는 여아가 남아보다 또래유능성이 높고 친사회적으로 행동하며 또래와의 갈등도 적은 것으로 나타났다는 연구가 보고되었다(김현나, 이경님, 2008; 박주희, 2001; 위영희, 2004). 또한 여아가 남아보다 교사 평정 또래유능성에서 친사회성과 또래 평정 또래 수용도가 더 높았다는 연구(허애수, 2003)도 보고되었다. 대부분의 연구에서 여아가 남아보다 또래유능성이 높다는 결과를 보이고 있으므로 좀 더 성차를 고려한 연구가 필요하다고 볼 수 있다.

또한 어머니의 취업이 더 이상 소수계층의 문제가 아닌 일상적인 가족의 생활 유형으로

변화됨에 따라, 어머니의 취업의 유무가 유아의 또래유능성에 영향을 미칠 것으로 보여진다. 일반적으로 취업모는 경제적 측면에서 양육책임을 보상하려는 경향이 있으며, 비취업모는 양육과 가사의 심리적 갈등과 부담을 가지고(고성혜, 1994) 자녀를 양육하게 되므로 이러한 요인에 따라 취업모와 비취업모 자녀의 또래관계는 다르게 나타나날 수 있을 것이다.

지금까지 살펴 본 것과 같이 사회인구학적 변인(성별, 연령, 어머니의 취업유무), 유아의 정서지능 및 어머니의 양육행동과 교사와의 관계는 유아의 또래유능성에 중요한 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 그러나 아직까지 이를 동시에 살펴본 연구는 드물다. 또한 이 변인들은 서로 독립적이기보다 상호 관련되어 있으므로 유아의 또래유능성과 각 변인들의 관계에 대한 구체적인 연구가 필요하다고 볼 수 있다. 이를 위해 유아의 내적 요인인 정서지능과 유아를 둘러싼 외적 환경 요인으로 가장 많은 영향을 미치는 어머니의 양육행동과 교사-유아관계를 함께 살펴보는 것은 바람직하다고 할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 유아기 만 4~5세 유아를 대상으로 유아의 정서지능 및 어머니의 양육행동과 교사-유아관계의 각 변인들이 유아 또래유능성과 어떠한 관계가 있는지 밝히고, 이 변인들의 상대적 영향력을 비교해 볼 것이다. 이를 통하여 유아의 또래유능성을 촉진시키기 위한 구체적인 방안과 기초 자료를 제공하고, 또래관계에서 부적응 유아들을 위한 중재 프로그램을 개발하는데 필요한 정보를 제공하는데 도움을 주고자 한다.

2. 연구문제

1) 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성은 사회인구학적 변인(유아의 성별, 연령, 어머니의 취업여부)에 따라 차이가 있는가?

2) 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성 간의 관계는 어떠한가?

3) 사회인구학적 변인(유아의 성별, 연령, 어머니 취업여부)과 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계가 또래유능성에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

표 1. 연구대상자의 일반적 특징 (N = 200)

	구분	빈도	%
유아 성별	남아	104	52.0
	여아	96	48.0
유아 연령	만 4세	121	60.5
	만 5세	79	39.5
유아출생 순위	첫째 또는 외동	122	61.0
	둘째 이하	78	39.0
어머니 취업여부	취업	110	55.0
	비취업	90	45.0
어머니 학력	고졸 이하	12	6.0
	전문대졸	38	19.0
	대졸	123	61.5
	대졸 이상	27	13.5

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 서울과 경기도에 위치한 2개 유치원 만 4, 5세 유아 200명과 그들의 어머니, 그리고 해당 유아들의 담임교사를 대상으로 표집하였다. 유치원을 대상으로 250부의 질문지를 배부하였으며 이 중에서 215부의 질문지가 회수되었다. 회수된 질문지 중에서 불성실한 설문지와 연구의 기초 자료로 사용할 수 없다고 판단된 15부의 질문지를 제외한 200부의 질문지를 최종 연구 자료로 사용하였다.

본 연구에 참여한 연구대상자의 일반적인 특징은 표 1과 같다. 먼저, 유아의 성별을 살펴보면 남아가 104명(52.0%), 여아가 96명(48.0%)으로 나타났으며, 유아의 연령은 만 4세가 121명(60.5%), 만 5세가 79명(39.5%)으로

나타났다. 유아의 출생순위에 따라서는 첫째 또는 외동아가 122명(61.0%), 둘째 이하 유아는 78명(39.0%)으로 나타났다. 유아의 어머니 변인과 관련하여 취업을 한 어머니는 110명(55.0%), 비취업모는 90명(45.0%)으로 나타났고, 어머니 학력은 고졸 이하인 어머니는 12명(6.0%), 전문대졸인 어머니는 38명(19.0%), 대졸인 어머니가 123명(61.5%), 대졸 이상인 어머니가 27명(13.5%)으로 나타났다.

2. 측정도구

유아의 정서지능

유아의 정서지능을 측정하기 위하여 Salovey와 Sluyter(1997)의 이론, Goleman(1995)의 이론, Saarni(1990)의 이론을 근거로 이병래(1997a)가 개발한 검사도구를 사용하였다. 이 도구는 정

서지능을 구성하는 하위요인으로 자기인식 및 표현능력(7문항), 자기조절능력(8문항), 타인 인식능력(7문항), 타인조절 및 대인관계 능력(9문항) 총 31문항으로 구성되어 있다. 이 척도는 교사가 평소 유아를 관찰한 내용을 토대로 하여 유아의 행동과 일치 정도를 파악하여 그 점수를 기록 하였다. 문항별 점수는 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 유아의 정서지능이 높은 것을 의미한다. 하위요인별 신뢰도 Cronbach's α 는 자기인식 및 표현능력 .74, 자기조절능력 .89, 타인인식능력 .84, 타인조절능력 .85로 나타났고, 전체 신뢰도는 .82으로 나타났다.

어머니의 양육행동

어머니의 양육행동은 박주희(2001)가 개발한 어머니의 양육행동 척도를 사용하였다. 온정 격려(11문항), 한계 설정(8문항), 과보호 허용(7문항)에 관한 총 26문항으로 구성되어 있다. 이 척도는 Likert식 5점 척도로 점수가 높을수록 각 하위변인에 해당하는 행동이 높다는 것을 의미한다. 하위요인별 신뢰도 Cronbach's α 는 온정 격려 .82, 한계 설정 .70, 과보호 허용 .70로 나타났다.

교사-유아관계

교사-유아관계를 측정하기 위하여 Pianta(1991)가 개발한 교사-유아의 관계척도를 이진숙(2001)이 변안하고 수정, 보완한 질문지를 사용하였다. 본 척도는 교사와 유아간의 관계의 특성에 대한 교사의 지각을 평가하도록 고안된 질문지로 친밀감, 갈등, 의존성의 3가지 하위요인을 포함하여 총 28문항으로 구성되어

있으며, Likert식 5점 척도로 점수가 높을수록 요인별 점수가 높다는 것을 의미한다. 하위요인별 신뢰도 Cronbach's α 는 친밀감 .92, 갈등 .95, 의존성 .91로 나타났다.

또래유능성

유아의 또래유능성을 측정하기 위해 박주희와 이은혜(2001)의 또래유능성 척도를 사용하였다. 이 척도는 교사가 유아의 또래유능성을 평정하는 것으로 사교성, 친사회성, 주도성의 세 가지 하위요인별로 각각 5문항씩 총 15개 문항으로 구성되어 있다. 평가도구의 평정은 담임교사가 유아교육기관의 일과 생활 속에서 유아의 또래관계를 관찰하거나 추정하여 그 점수를 기록하였다. 본 연구의 검사도구는 Likert식 5점 척도로, 점수가 높을수록 또래유능성이 높다는 것을 의미한다. 하위요인별 신뢰도 Cronbach's α 는 사교성 .89, 친사회성 .83, 주도성 .89로 나타났고, 전체 신뢰도는 .93으로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구에서는 검사도구를 연구자가 직접 해당 유치원에 방문하여 유아교육기관의 원장 교사의 동의를 얻고, 면담을 통해 연구목적 및 연구의도와 검사도구 작성방법에 대해 설명한 뒤, 질문지를 배부하였다. 유아정서지능과 또래유능성 관련 검사지는 담임교사에게 직접 설명을 한 뒤 질문지를 약 2주~3주 후 회수하였다. 어머니의 양육행동에 대한 정보는 선정된 학급의 어머니들에게 유아를 통해 질문지를 전달하고 회수하였다.

4. 자료 분석

본 연구의 자료 분석은 SPSS 17.0프로그램을 활용하여 분석하였다. 먼저 대상자의 일반적 인 특성을 알아보기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였으며, 연구도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 를 산출하였다. 사회인구학적 변인(유아의 성별 및 연령, 어머니의 취업여부)에 따른 차이를 알아보기 위해서 t 검증을 실시하였으며, 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성 간 상관관계가 존재하는지를 파악하기 위해 상관분석(correlation analysis)을 실시하였다. 마지막으로, 유아의 또래유능성에 가장 큰 영향을 미치는 변인을 알아보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였다.

III. 결과 및 해석

1. 사회인구학적 변인에 따른 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성의 차이

유아의 성별에 따른 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성의 차이의 결과는 표 2와 같다. 남아의 정서지능($M = 3.53$, $SD = .60$), 교사-유아관계에서 친밀감($M = 3.80$, $SD = .58$), 의존성($M = 1.39$, $SD = .53$), 또래유능성($M = 3.30$, $SD = .55$)보다 여아의 정서지능($M = 3.78$, $SD = .38$), 교사-유아관계에서 친밀감($M = 3.98$, $SD = .55$), 의존성($M = 1.69$, $SD = .83$), 또래유능

표 2. 유아의 성별에 따른 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성의 차이 ($N = 200$)

		남아 ($n = 104$)	여아 ($n = 96$)	t
		$M(SD)$	$M(SD)$	
유아 정서 지능	자기인식 능력	3.84 (.49)	3.95 (.60)	-1.31
	자기조절 능력	3.20 (.69)	3.56 (.61)	-3.84***
	타인인식 능력	3.40 (.50)	3.77 (.41)	-5.80***
	타인조절 능력	3.69 (.52)	3.83 (.53)	-1.84
	정서지능(전체)	3.53 (.40)	3.78 (.38)	-4.39***
어머니 양육 행동	온정 격려	3.89 (.41)	3.85 (.46)	.71
	한계 설정	3.43 (.49)	3.42 (.49)	.09
	과보호 허용	2.18 (.45)	2.21 (.43)	-.46
교사- 유아 관계	친밀감	3.80 (.58)	3.98 (.55)	-2.18*
	갈등	1.48 (.65)	1.44 (.51)	-.53
	의존성	1.39 (.53)	1.69 (.83)	-3.07**
또래 유능성	사교성	3.25 (.68)	3.37 (.57)	-1.34
	친사회성	3.31 (.55)	3.53 (.55)	-2.75**
	주도성	3.34 (.65)	3.39 (.67)	-.60
	또래유능성(전체)	3.30 (.55)	3.43 (.51)	-1.74

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

성($M = 3.43$, $SD = .51$)이 높게 나타났다.

즉, 정서지능에서는 자기조절능력과 타인인식능력, 교사-유아관계에서 친밀감과 의존성, 또래유능성에서 친사회성이 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다.

유아의 연령에 따른 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성의 차이를 살펴보면 표 3과 같다.

만 4세 유아의 정서지능($M = 3.81$, $SD = .54$), 어머니의 양육행동, 교사-유아관계, 또래유능성($M = 3.38$, $SD = .52$) 중 정서지능이 만 4세 유아보다 만 5세 유아보다 높게 나타났으며 자기인식능력에서만 유의한 차이가 나타났다.

어머니의 취업여부에 따른 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성에 차이를 살펴보면 표 4와 같다.

유아의 정서지능에서는 자기인식능력을 제외한 자기조절능력, 타인인식능력, 타인조절능력이 취업모의 유아보다 비취업모의 유아보다 더 높게 나타났으나 유의한 차이는 보이지 않았으며, 어머니의 양육행동에서 온정 격려 양육행동은 취업모($M = 3.94$, $SD = .46$)가 비취업모($M = 3.79$, $SD = .39$)보다 유의하게 높게 나타났고, 교사-유아관계는 취업모의 유아($M = 1.55$, $SD = .61$)가 비취업모의 유아($M = 1.35$, $SD = .54$)보다 갈등에서 유의하게 높게 나타났으며 유의미한 차이가 나타났다. 유아의 또래유능성에서는 취업모의 유아보다 비취업모의 유아보다 더 높게 나타났으나 유의한 차이가 나타나지 않았다.

표 3. 유아의 연령에 따른 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성의 차이 ($N = 200$)

		만4세 ($n = 121$)	만5세 ($n = 79$)	t
		$M(SD)$	$M(SD)$	
유아 정서 지능	자기인식 능력	3.98(.55)	3.78(.53)	2.92**
	자기조절 능력	3.45(.65)	3.26(.70)	1.93
	타인인식 능력	3.61(.48)	3.53(.51)	1.13
	타인조절 능력	3.81(.54)	3.68(.51)	1.75
정서지능(전체)		3.71(.40)	3.56(.40)	2.71**
어머니 양육 행동	온정 격려	3.88(.42)	3.86(.45)	.20
	한계 설정	3.39(.50)	3.47(.47)	-1.07
	과보호 허용	2.17(.44)	2.22(.44)	-.72
교사- 유아 관계	친밀감	3.90(.57)	3.87(.58)	.35
	갈등	1.48(.60)	1.43(.58)	.60
	의존성	1.46(.66)	1.64(.76)	-1.81
또래 유능성	사교성	3.33(.59)	3.28(.69)	.50
	친사회성	3.47(.56)	3.32(.55)	1.86
	주도성	3.34(.65)	3.39(.67)	-.54
또래유능성(전체)		3.38(.52)	3.33(.56)	-.63

** $p < .01$.

2. 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성 간의 관계

유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성 간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시한 결과, 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동 및 교사-유아관계 변인 간에는 유의한 상관이 있는 것으로 나타

표 4. 어머니의 취업여부에 따른 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성의 차이 (N = 200)

		취업 (n = 110)	비취업 (n = 90)	t
		M(SD)	M(SD)	
유아 정서 지능	자기인식 능력	3.92 (.55)	3.87 (.54)	.62
	자기조절 능력	3.32 (.68)	3.43 (.66)	-1.18
	타인인식 능력	3.56 (.47)	3.60 (.53)	-.65
	타인조절 능력	3.70 (.51)	3.83 (.54)	-1.66
	정서지능(전체)	3.62 (.40)	3.68 (.42)	-1.01
어머니 양육 행동	온정 격려	3.94 (.46)	3.79 (.39)	2.37*
	한계 설정	3.45 (.55)	3.39 (.41)	.87
	과보호 허용	2.17 (.50)	2.22 (.34)	-.84
	친밀감	3.82 (.57)	3.96 (.56)	-1.74
	갈등	1.55 (.61)	1.35 (.54)	2.49*
교사- 유아 관계	의존성	1.55 (.72)	1.51 (.70)	.46
	사교성	3.26 (.62)	3.37 (.64)	-1.18
	친사회성	3.38 (.56)	3.46 (.56)	-.97
또래 유능성	주도성	3.30 (.64)	3.44 (.68)	-1.57
	또래유능성(전체)	3.31 (.52)	3.42 (.55)	-1.45

* $p < .05$.

났으며, 그 결과는 표 5와 같다.

또래유능성에서 사교성은 정서지능에서 자기인식($r = .34, p < .001$), 자기조절($r = .31, p < .001$), 타인인식($r = .36, p < .001$), 타인조절($r = .57, p < .001$), 어머니 양육행동에서 온정 격려($r = .17, p < .05$), 한계 설정($r = .14, p < .05$), 교사-유아관계에서 친밀감($r = .35, p < .001$)과 유의한 정적 상관이 나타났고, 어머니 양육행동에서 과보호 허용($r = -.15, p < .05$), 교사-유아관계에서 갈등($r = -.31, p < .001$)과 유의한 부적 상관이 나타났다.

또래유능성에서 친사회성은 정서지능에서 자기인식($r = .38, p < .001$), 자기조절($r = .46, p < .001$), 타인인식($r = .59, p < .001$), 타인조절($r = .66, p < .001$), 교사-유아관계에서 친밀감($r = .40, p < .001$)과 유의한 정적 상관이 나타났고, 교사-유아관계에서 갈등($r = -.34, p < .001$), 의존성($r = -.16, p < .05$)과 유의한 부적 상관이 나타났다. 또래유능성에서 주도성은 정서지능에서 자기인식($r = .45, p < .001$), 타인인식($r = .36, p < .001$), 타인조절($r = .59, p < .001$), 어머니 양육행동에서 한계 설정($r = .22, p < .01$), 교사-유아관계에서 친밀감($r = .45, p < .001$)과 유의한 정적 상관이 나타났고, 교사-유아관계에서 갈등($r = -.31, p < .001$), 의존성($r = -.22, p < .01$)과 유의한 부적 상관이 나타났다.

즉, 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성 변인 간에는 유의미한 정적 또는 부적 상관이 있는 것으로 나타났다.

표 5. 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성 관계

(N = 200)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
유아 정서 지능	1. 자기인식	1													
	2. 자기조절	.17*	1												
	3. 타인인식	.34***	.30***	1											
	4. 타인조절	.61***	.30***	.56***	1										
어머니 양육 행동	5. 정서지능(전체)	.71***	.66***	.73***	.82***	1									
	6. 온정 격려	.04	.07	.04	-.02	.05	1								
	7. 한계 설정	.09	.09	.18**	.16*	.18*	.34***	1							
	8. 과보호 허용	-.06	-.16	-.09	-.09	-.15*	-.28***	-.44***	1						
교사 유아 관계	9. 친밀감	.59***	.26***	.50***	.62***	.67***	-.03	.15*	-.01	1					
	10. 갈등	-.18*	-.49***	-.15*	-.45***	-.45***	-.08	-.09	.08	-.46***	1				
	11. 의존성	-.23**	-.20**	.09	-.28***	-.22**	-.01	-.02	.13	-.11	.39***	1			
또래 유능성	12. 사교성	.34***	.31***	.36***	.57***	.54***	.17*	.14*	-.15*	.35***	-.31***	-.12	1		
	13. 친사회성	.38***	.46***	.59***	.66***	.71***	.07	.09	-.13	.40***	-.34***	-.16*	.65***	1	
	14. 주도성	.45***	.10	.36***	.59***	.49***	.08	.22**	-.10	.45***	-.31***	-.22**	.70***	.52***	1
	15. 또래유능성(전체)	.45***	.33***	.50***	.70***	.66***	.13	.18*	-.15*	.46***	-.37***	-.19**	.91***	.82***	.87***

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

3. 사회인구학적 변인, 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계가 또래유능성에 미치는 영향과 상대적 설명력

사회인구학적 변인(유아의 성별, 연령, 어머니의 취업여부), 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동 및 교사-유아관계가 또래유능성에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과는 표 6과 같다. 표 6에서 보는 바와 같이 모든 변인을 고려하였을 때, 유아의 또래유능성에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 유아의 타인인식능력($\beta = .17, p < .05$), 타인조절능력($\beta = .54, p < .001$)으로 나타났다. 설명력은 54%로 나타났다.

또래유능성 하위변인별 상대적 영향력을 구체적으로 살펴보면, 사교성은 유아의 자기조

절능력($\beta = .15, p < .05$), 타인조절능력($\beta = .54, p < .001$), 어머니의 온정 격려 양육행동($\beta = .16, p < .05$)으로 나타났으며, 설명력은 38%로 나타났다. 다음으로 친사회성에서는 유아의 자기조절능력($\beta = .26, p < .001$), 타인인식능력($\beta = .33, p < .001$), 타인조절능력($\beta = .48, p < .001$)으로 나타났다. 설명력은 58%로 나타났다.

마지막으로 주도성에 미치는 영향과 상대적 영향력을 살펴본 결과, 이때 유의한 영향을 미친 변인은 유아의 자기인식능력($\beta = .17, p < .05$), 자기조절능력($\beta = -.15, p < .05$), 타인조절능력($\beta = .38, p < .001$)으로 나타났으며, 설명력은 42%로 나타났다.

즉, 유아의 정서지능 중 자기조절능력과 타인조절능력이 높을수록, 어머니의 온정 격

표 6. 사회인구학적 변인, 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계가 또래유능성에 미치는 영향과 상대적 설명력 ($N = 200$)

독립변인		또래유능성							
		사교성		친사회성		주도성		전체	
		<i>B</i>	β	<i>B</i>	β	<i>B</i>	β	<i>B</i>	β
사회 인구학적 변인	유아성별 ^a	-.03	-.02	-.05	-.04	-.02	-.01	-.03	-.03
	유아연령 ^b	.06	.05	.01	.01	.13	.10	.07	.06
	어머니취업여부 ^c	.05	.04	-.01	-.01	.08	.06	.04	.04
유아의 정서 지능	자기인식능력	.12	.13	.01	.01	.20	.17*	.08	.08
	자기조절능력	.02	.01*	.21	.26***	-.14	-.15*	.07	.09
	타인인식능력	.03	.03	.37	.33***	.14	.11	.18	.17*
	타인조절능력	.64	.54***	.52	.48***	.47	.38***	.54	.54***
어머니 양육 행동	온정 격려	.23	.16*	.16	.12	.09	.06	.16	.13
	한계 설정	-.05	-.04	-.11	-.10	.13	.10	-.01	-.01
	과보호 허용	-.09	-.06	-.06	-.05	-.01	-.01	-.05	-.04
교사 유아 관계	친밀감	-.03	-.03	-.14	-.14	.03	.03	-.05	-.05
	갈등	-.01	-.01	-.01	-.01	-.11	-.10	-.04	-.05
	의존성	.06	.06	.01	.01	-.07	-.07	-.01	-.01
<i>F</i> 값		8.17***		18.35***		9.44***		15.22***	
R^2		.38		.58		.42		.54	

주. a: 가변수(남아=0, 여아=1), b: 가변수(만4세=0, 만5세=1), c: 가변수(취업모=0, 비취업모=1).

* $p < .05$. *** $p < .001$.

려 양육행동이 높을수록 또래유능성의 사교성이 높고, 유아의 정서지능 중 자기조절능력, 타인인식능력, 타인조절능력이 높을수록 또래유능성의 친사회성이 높으며, 유아의 정서지능 중 자기인식능력과 타인조절능력이 높을수록, 자기조절능력이 낮을수록 또래유능성의 주도성이 높다는 것을 의미한다. 유아의 정서지능 중 타인인식능력과 타인조절능력이 높을수록 또래유능성(전체)이 높다는 것을 의미한다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아의 정서지능 및 어머니의 양육행동과 교사-유아관계는 또래유능성과 어떠한 관계가 있는지 밝히고, 이 변인들의 또래유능성에 대한 상대적 설명력은 어떠한지를 살펴봄으로써 유아의 또래유능성에 대한 기초 자료를 제시하고자 하였다. 연구결과는 연구문제에 따라 다음과 같이 요약하고 논의할 수 있다.

첫째, 사회인구학적 배경에 따른 유아정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계, 또래유능성의 차이에 대해 알아보았다. 먼저 유아의 성별에 따른 유아정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계, 또래유능성의 차이를 살펴본 결과, 정서지능과 또래유능성 전체가 남아보다 여아가 높게 나타났으며 그 중 하위변인으로 자기조절능력과 타인인식능력이 남아보다 여아가 높게 나타났다. 이는 정서지능은 유아의 성별에 따라 차이가 있으며, 여아의 정서지능이 남아의 정서지능보다 더 높다고 보고한 선행 연구(박영애, 최영희, 박인전, 2000)와 일치한다. 또래유능성에서는 친사회성을 제외한 사교성과 주도성은 유의한 차이가 나타나지 않았지만 모두 남아보다 여아가 더 높게 나타났다. 이는 박주희(2001)의 연구와 일치하는 것으로 여아가 남아보다 교사 평정 또래유능성에서 친사회성과 또래 평정 또래수용도가 더 높았다는 연구(허애수, 2003)와 일치하였다. 이처럼 여아가 남아보다 정서지능과 또래유능성이 높게 나타나는 이유로는 정서적으로 여아가 남아보다 좀 더 공감적이고 정서성이 높기 때문이라고 할 수 있으며 따라서 추후 연구 결과를 통하여 유아의 정서지능, 또래유능성을 증진시키는 프로그램을 개발할 시 성차를 고려한 교육적 접근 필요하다고 본다.

유아의 연령에 따른 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계, 또래유능성의 차이를 살펴본 결과, 정서지능에서 자기인식능력을 제외한 어머니의 양육행동, 교사-유아관계, 또래유능성은 유의한 차이가 나타나지 않았다. 정서지능에서는 만 4세 유아가 만 5

세 유아보다 정서지능이 높게 나타났다. 이와 같은 결과는 연령의 증가에 따라 발달의 차이가 나타나지 않았다고 보고한 곽윤정(1997)의 연구와 일치하며, 유아의 연령이 증가할수록 정서지능의 수준이 높아진다고 한 연구와(박화윤, 안라리, 2006; 이지선, 정옥분, 2002)는 상반되는 결과이다. 그러므로 정서지능 발달은 연령에 따라 일관성 있게 발달하지 않음을 추측해 볼 수 있다. 따라서 정서지능은 유아의 연령에 따라 나타나는 가족형태, 형제관계, 어머니의 양육행동, 어머니의 취업여부 등이 유아의 정서지능 발달에 영향을 미칠 수 있으므로 연령에 따른 다양한 유아와 관련된 외적인 변인을 연구한다면 정서지능 증진 프로그램을 개발하는 데 도움을 줄 수 있을 것이다.

마지막으로 어머니의 취업여부에서는 유아정서지능과 또래유능성은 유의한 차이를 나타내지 않았으나, 어머니의 양육행동과 교사-유아관계에서는 유의한 차이를 보였다. 이는 이병래(1997b)가 연구한 어머니의 취업여부는 유아의 정서지능과 관련이 없다는 결과와 일치한다. 어머니의 취업여부에 따른 취업모와 비취업모 간 양육행동의 차이를 살펴보면, 취업모가 비취업모보다 온정·격려가 유의하게 높게 나타났으며, 한계설정 양육행동에서도 취업모가 비취업모보다 높게 나타났으나 유의한 차이는 나타나지 않았다. 이는 취업모가 더 긍정적인 양육행동을 보이며 자녀에게 더 온정적이었다는 연구(김영미, 2007)와는 일치하는 반면 취업모의 양육행동은 지배적이고 비취업모의 양육행동은 취업모의 양육행동보다 더 애정적이고 수용적이며, 자녀들 또한 비취업모의 자녀들이 어머니 양육행동을 긍정적으

로 지각하는 것으로 나타났다(함미영, 1992)는 연구와는 일치하지 않았다. 이는 최근 들어 여성의 교육기회의 확대와 사회활동 증가 등으로 인하여 어머니의 가치관과 사고에 많은 변화되면서 취업모가 자녀들과 양적으로 함께 하지 못하는 부분을 질적으로 자녀양육 및 교육에 더 적절한 양육행동을 보여주고 있다고 해석할 수 있다.

교사-유아관계는 취업모가 비취업모의 유아보다 갈등에서 유의한 차이를 보였다. 이는 취업모의 유아가 비취업모의 유아보다 교사와 더 높은 갈등관계를 가진다는 연구(김유환, 2011)와 관련된 것으로, 취업모가 점점 증가하고 있는 현실에서 어머니가 양육에 참여할 시간이 상대적으로 부족하게 되어 교사의 역할이 커지므로써 생기는 갈등으로 추측해 볼 수 있다. 따라서 교사는 교사 역할의 중요성을 인식하고 유아와의 관계 형성에 있어서 신중하게 판단하고 행동해야 하며 따뜻하고 친밀한 교사-유아관계의 질에 대한 지속적인 연구가 필요하다고 보여진다.

둘째, 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성 간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시한 결과, 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성 변인 간에는 유의미한 정적 또는 부적 상관이 있는 것으로 나타났다.

이는 정서지능이 높을수록 또래유능성이 높게 나타나고(박지영, 성연정, 2013). 긍정적, 부정적 정서성이 유아의 사회적 유능성에 유의한 영향을 나타낸 연구결과(권연희, 박경자, 2003)와 일치하며, 또한 정서지능이 높은 유아는 친사회적 행동을 하기 때문에 또래와의 놀

이 상호작용에서 지속인 참여를 한다(Lindsey & Colwell, 2003)는 연구와도 일치한다. 또한 유아가 또래의 정서를 정확히 인식한다면 또래의 감정 상태를 이해하여 이에 적절하게 반응할 수 있다는 김경희(1998)의 선행연구와 정서인식능력은 유아로 하여금 또래관계에 도움이 되는 긍정적이고 유능한 행동을 가능하게 한다.

따라서 유아의 정서지능이 또래유능성에 있어 중요한 역할을 하고 있음을 나타낸다. 정서지능이 높은 유아는 또래관계 안에서 친사회적으로 행동하게 되고 이러한 과정이 유아의 또래유능성에 긍정적 영향을 끼치고 있음을 추측할 수 있다. 따라서 유아교육 현장에서는 또래유능성이 사회성 발달의 지표로서 사용될 수 있음을 고려해볼 때, 유아들이 자신 및 타인의 정서를 올바르게 인식하고 적절하게 표현하며 부적절한 정서표현을 잘 조절함으로써 또래와의 상호작용에서 사교적이며, 친사회적 행동을 많이 하고 긍정적 또래 활동의 주도에 적극적으로 참여할 수 있도록 다양한 교육프로그램 및 경험을 제공해야 하는 필요성이 제기된다.

어머니의 양육행동은 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동, 교사-유아관계 및 또래유능성 변인 간에는 유의미한 정적 또는 부적 상관은 것으로 나타났다. 이는 어머니의 애정적이고 합리적인 양육행동이 유아의 사교성(문혁준, 2000; 박범실, 1987; 손승희, 2002)과 관계가 있다는 연구와 어머니의 한계설정이 유아의 사회적 활동성, 주도성, 책임감, 독립심과 정적관계가 있다는 연구를(박범실, 1987; 손승희, 2002) 지지하는 결과이다. 따라서 어

머니의 긍정적 양육행동은 유아에게 안정적이고 바람직한 방법으로 또래와의 관계를 형성하게 하고 또래들과 잘 어울릴 수 있는 능력을 향상할 수 있게 함으로써 또래와의 관계에 중요한 영향을 미칠 수 있다고 볼 수 있다. 반면 어머니의 과보호·허용적 양육행동은 유아가 또래지위에서 인기아보다 고립아가 될 확률이 많고 또래관계에서 덜 사교적이라는 연구(문혁준, 2000)와도 일치한다. 따라서 어머니의 양육행동에 있어 일관성 있게 한계를 설정해 주고 과잉보호를 하지 않을 경우 유아는 자율성과 독립심이 발달되어 또래들과의 관계에서 주도성을 가지고 긍정적인 영향을 미칠 것으로 추측해 볼 수 있다.

교사-유아관계에서 또래유능성은 교사-유아관계에서 친밀할 때는 정적인 관계, 갈등적이고 의존적인 관계에서는 부적인 상관관계가 나타났다. 교사-유아관계가 친밀감이 높을수록 또래유능성의 하위요인인 사교성, 친사회성, 주도성이 높고, 교사-유아관계가 갈등적인 관계일수록 사교성, 친사회성, 주도성이 낮았다. 이러한 결과는 교사-유아가 친밀감을 형성할수록 유아의 또래유능성이 높고, 갈등관계에 있을수록 유아의 또래유능성이 낮다는 선행연구(지민경, 2011)와 일치함을 보여주고 있으며, 교사와 관계가 친밀할수록 긍정적인 또래관계를 형성한다. 이는 박지선(2000), 지민경(2011)의 연구와도 맥을 같이 한다.

결과적으로 교사와 친밀한 관계 형성이 또래유능성에 있어 중요한 변인이 되고, 교육현장에서 교사-유아가 친밀한 관계 형성을 위하여 교사의 노력이 필요함을 시사한다. 또한 교사가 유아와의 관계 형성에 있어 친밀한 관

계를 형성하는 것도 중요하지만 갈등 관계에 있어 유아와 갈등을 풀어갈 수 있는 교사교육 프로그램도 생각해 볼 수 있다.

셋째, 사회인구학적 변인(유아의 성별, 연령, 어머니의 취업여부), 유아의 정서지능, 어머니의 양육행동 및 교사-유아관계가 또래유능성의 상대적 영향력을 살펴본 결과, 또래유능성 전체와 각각 변인에서 가장 높은 설명력을 보이는 변인은 유아의 정서지능 중 타인조절능력이 유의미한 영향을 미치는 변인임을 알 수 있었다. 이는 선행연구(이지희, 문혁준, 2008; Salovey & Mayer, 1990)를 부분적으로 지지하는 결과로, 타인정서조절능력을 가진 사람은 자신과 타인의 기분을 향상시키고, 자신의 가치 있는 목표를 달성시키기 위해 자신의 정서를 극도로 조절해서 상대방을 동화시키기도 한다는 연구결과와도 유사하다(우은숙, 2004; 한수정, 2013에서 재인용). 그 다음으로 높은 설명력을 가지는 것이 타인인식능력인데 이는 정서지능의 하위요인인 타인정서인식과 또래 유능성은 정적 영향력이 있다는 연구(한수정, 2013)와 일치하며, 타인에 대한 정서 공감이 많은 사람은 다른 사람의 필요나 요구가 나타나는 미묘한 감정신호에 잘 반응하며, 주변 사람들의 행동에 늘 주의를 기울여 배려하고 도와준다는 연구결과(이병래, 1997b)와 맥을 같이 한다. 이러한 결과는 유아의 또래유능성에 가지는 설명력은 외적인 요인인 어머니의 양육행동, 교사-유아관계보다 유아의 정서지능과 같은 유아의 개인내 요인이 직접적인 관련이 있는 것으로 추측해 볼 수 있다.

이상의 연구결과를 토대로 후속 연구를 심화시키고 발전시키기 위한 제언을 하면 다음

과 같다.

첫째, 본 연구에서 사용한 어머니의 양육행동 측정 방법은 어머니의 자기보고에 의한 것이므로 어머니들이 사회적으로 바람직하다고 여겨지는 행동으로 응답했을 가능성을 배제할 수 없다. 그러므로 후속 연구에서는 질문지와 더불어 객관적인 자료가 될 수 있는 측정방법을 함께 사용한다면 좀 더 타당한 자료를 얻을 수 있을 것으로 사료된다.

둘째, 양육행동을 제외한 모든 평가가 교사에 의하여 이루어졌다. 만4세반과 만5세반 교사의 개인차가 유아의 점수 차이에 영향을 준 것은 아닌지 살펴볼 필요가 있겠다.

셋째, 본 연구는 경기도에 소재한 2개 유치원의 유아들과 그들의 어머니만을 대상으로 하였으나 추후 연구에서는 다양한 환경에 있는 유아를 대상으로 연구를 확대할 필요가 있다.

넷째, 유아의 또래유능성에 영향을 주는 요인으로 어머니와 관련된 요인들만 살펴보았으나 아버지의 역할이 점점 중요해지는 현 시점에서 아버지를 대상으로 하는 연구가 요구된다.

이러한 제한점에도 불구하고, 본 연구에서는 유아의 또래유능성에 영향을 미치는 개인적 변인과 환경적 변인들의 상호작용효과를 밝히는데 의의가 있다. 또한 각각의 변인들이 아동의 또래유능성에 미치는 상대적 영향력을 살펴봄으로써 유아의 또래유능성을 길러주기 위해 부모나 교사가 어떠한 노력이 필요한지에 대한 정보를 제시하는 기초자료라는 의의가 있다.

참고문헌

- 고성혜 (1994). 어머니가 지각한 양육 스타일에 관한 연구. *한국청소년연구*, 18(1), 21-37.
- 곽윤정 (1997). 정서 지능의 발달 경향성과 구인 타당성에 관한 연구. *서울대학교 대학원 석사학위논문*.
- 구선라 (1999). 연령과 성별에 따른 교사-유아관계와 유아행동 연구. *동아대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 권연희 (2002). 아동의 정서성과 대인간문제해결 전략 및 어머니의 행동이 아동의 사회적 유능감에 미치는 영향. *연세대학교 대학원 박사학위논문*.
- 권연희, 박경자 (2003). 아동의 정서성 및 어머니 행동과 또래 수용의 관계. *한국심리학회지: 발달*, 16(4), 23-38.
- 김경희 (1998). 교사용 유아정서지능 평정척도개발에 관한 연구. *연세대학교 대학원 박사학위논문*.
- 김영미 (2007). 어린이집 교사의 의사결정 참여 정도와 교사효능감에 관한 연구: 부산지역 어린이집을 중심으로. *동아대학교 사회복지대학원 석사학위논문*.
- 김유환 (2011). 어머니-교사관계가 유아-교사관계 및 유아의 어린이집 적응에 미치는 영향. *전남대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 김지은 (2003). 5세 유아의 정서지능과 유치원적응과의 관계. *한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 김현나, 이경님 (2008). 성별에 따른 유아의 기질, 정서조절능력과 어머니의 양육행동

- 및 유아의 또래유능성의 관계. 열린유아교육연구회, 13(5), 71-92.
- 문혁준 (2000). 또래 수용도와 부모 양육태도: 인기아와 고립아를 중심으로. 대한가정학회지, 38(7), 39-52.
- 박범실 (1987). 아동의 사회적 능력과 그 관련변인에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박영애, 최영희, 박인전 (2000). 아동이 지각한 어머니 양육행동과 아동의 정서지능과의 관계. 한국가족복지학, 5(2), 161-182.
- 박주희 (2001). 아동의 또래유능성에 관련된 어머니의 양육목표, 양육행동 및 또래관계 관련전략. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 박주희, 이은혜 (2001). 취학전 아동용 또래유능성 척도개발에 관한 연구. 대한가정학회지, 39(1), 221-232.
- 박지선 (2000). 영유아의 교사 및 또래와의 사회적 상호작용에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지영, 성연정 (2013). 유아 기질과 정서 지능 및 또래유능성간의 관련성. 한국산학기술학회, 14(1), 148-156.
- 박화운, 안라리 (2006). 만 3, 4, 5세 유아의 연령별 사회적 능력과 정서조절 전략의 관계. 유아교육학회지, 26(4), 271-293.
- 손승희 (2002). 어머니 양육행동 및 아동의 대인간문제해결 능력과 또래유능성. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 양인아 (2009). 5세 유아의 또래유능성과 자기조절력의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 우수정 (2001). 유치원아동의 자아지각과 또래유능성의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 위영희 (2004). 유아의 정서조절능력과 또래유능성. 서원대학교 교육발전, 23(1), 150-160.
- 이병래 (1997a). 정서지능 개념의 성립. 열린유아교육연구, 2(2), 195-214.
- 이병래 (1997b). 부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 이지선, 정옥분 (2002). 부모의 정서표현 수용태도와 유아기 자녀의 정서지능과의 관계. 아동학회지, 23(1), 17-35.
- 이지희 (2008). 유아의 또래유능성에 영향을 미치는 개인내적·외적요인에 대한 구조분석. 가톨릭대학교 대학원 박사학위논문.
- 이지희, 문혁준 (2008). 아동의 정서성, 정서조절능력 및 어머니의 양육행동이 아동의 또래유능성에 미치는 영향. 아동학회지, 29(4), 420-743.
- 이진숙 (2001). 유아의 애착표상과 교사-유아 관계 및 사회적 능력 간의 관계. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 임연진 (2002). 어머니의 양육태도 및 아동의 정서조절 능력과 또래유능성 간의 관계. 대한가정학회지, 40(1), 113-124.
- 임희경 (2008). 어머니의 양육행동과 유아의 놀이성 및 또래유능성. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 장윤희, 문혁준 (2010). 아동의 자기조절능력과 리더십이 또래관계에 미치는 영향. 인간발달학회지, 17(2), 51-68.
- 지민경 (2011). 유아정서조절능력과 교사-유아관계의 또래유능성과의 관련성 연구. 부산대

- 학교 대학원 석사학위논문.
- 한수정 (2013). 유아의 놀이성, 정서지능 및 자
기조절이 또래유능성에 미치는 영향. 가톨릭
대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 함미영 (1992). 취업모와 일반모의 아동이 지각
한 부모의 양육태도와 미래전망에 관한 연
구: 인천시를 중심으로. 건국대학교 교육
대학원 석사학위논문.
- 허애수 (2003). 자녀의 정서표현에 대한 어머니
의 태도 및 아동의 정서조절능력과 또래유
능성. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논
문.
- Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1997). The
teacher-child relationships and children's early
school adjustment. *Journal of Psychology*, 34(5),
934-946.
- Campbell, S. B., & Cluss, P. (1983). Peer
relationships of young children with behavior
problems. In K. H. Rubin & H. S. Ross
(Eds.), *Peer relationships and social skills in
childhood* (pp. 323-351). New York: Stringer-
Verlag.
- Crick, N. R. (1996). The role of overt aggression
relational aggression, and prosocial behavior in
the prediction of children's future social
adjustment. *Child Development*, 67, 2317-2327.
- Eisenberg, N., Fabes, R., & Losoya, S. (1997).
Emotional responding: Regulation, social
correlates, and socialization. In P. Salovey &
D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and
emotional intelligence* (pp. 129-163). New York:
Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotion intelligence*. New York:
Bantam Books.
- Howes, C. (1987). Social competence with peers in
young children: Developmental sequences.
Developmental Review, 7(3), 252-272.
- Hymel, S., Browker, A., & Woody, E. (1993).
Aggressive versus with drawal unpopular
children: Variations in peer and self-
perceptions in multiple domains. *Child
Development*, 64, 879-896.
- Lindsey, E. W., & Colwell, M. J. (2003).
Preschool's emotional competence links to
pretend and physical play. *Child Study Journal*,
33(1), 39-52.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1993). Friendship
and friendship quality in middle childhood:
Link with peer group acceptance and feelings
of loneliness and social dissatisfaction.
Developmental Psychology, 29, 611-621.
- Pianta, R. C. (1991). *The student-teacher relationship
scale*. Unpublished manuscript, University of
Virginia, Charlottesville, VA.
- Pianta, R. C., & Walsh, D. (1996). *High-risk
children in the school: Creating sustaining
relationships*. NY: Routledge.
- Putallaz, M. (1987). Material behavior and
children's sociometric status. *Child Development*,
58, 324-340.
- Saarni, C. (1990). Emotional competence: How
emotions and relationships become integrated.
In R. A. Thompson (Ed.), *Socioemotional
development* (pp. 115-182). Lincoln: University
of Nebraska Press.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional

- intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., & Sluyter, D. J. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New York: Basic Books.
- 1 차원고접수 : 2014. 01. 15.
수정원고접수 : 2014. 02. 15.
최종게재결정 : 2014. 03. 04.

The Effects of Children's Emotional Intelligence, Maternal Parenting Behaviors, and Teacher-Child Relationship on Peer-competence

Han, Sun-Hee

Moon, Hyuk-Jun

Dept. of Early Childhood Education

Dept. of Child Development

Catholic University of Korea

The purpose of this study was to clarify the relationship between socio-demographic variables and the variables of children's emotional intelligence, maternal parenting behaviors, and teacher-child relationship upon children's peer-competence. The study also sought to verify the relative influence of these variables upon peer-competence. The research subjects were sampled targeting 200 children aged from 4 to 5 at 2 kindergartens in Seoul and Gyeonggi Province, as well as their mothers, and the homeroom teachers of the corresponding children. The data were collected by questionnaires and analyzed. Data analysis was conducted by *t*-tests, Pearson's correlation analysis and multiple regression analysis. The followings were the major findings: first, children's emotional intelligence, maternal parenting behaviors, and teacher-child relationship had a close relationship with peer-competence. For children's peer-competence to be of a relatively high level, competent, children's emotional intelligence, in mothers' genial and encouraging parenting behaviors and limit set, and the formation of a close relationship with the teacher were important considerations. Second, the variables having the greatest influence upon children's peer-competence were shown to be recognizing emotions in others and handling relationships using the children's emotional intelligence. These can be considered to be essential elements in order for children to form and maintain positive peer relations. Accordingly, a teacher will be able to offer a program of promoting peer-competence to children who appear to lack competence in peer relations by developing an emotional regulation program that can help them recognize other's emotion and also help them regulate their own.

Keywords: children's emotional intelligence, maternal parenting behaviors, teacher-child relationship, peer-competence, handling relationship out of children's emotional intelligence