

학습관여 스트레스 대처를 위한 초등학교 학부모교육 프로그램 개발과 효과: 독서활동을 활용한 집단 상담을 중심으로*

정 인 숙¹⁾

김 정 효²⁾

이화여자대학교 초등교육과

본 연구는 초등학교 학부모의 학습관여 스트레스 대처를 위해 개발한 학부모교육 프로그램을 독서활동을 활용한 집단 상담으로 실시하여 학부모의 학습관여 스트레스 대처에 어떠한 효과가 있는지 알아보는데 그 목적이 있다. 이를 위하여 서울시에 소재한 E초등학교의 학부모들을 대상으로 본 프로그램을 개발하였으며, 2010년 10월~12월 독서활동을 활용한 집단 상담으로 8회기 진행하였다. 각 회기는 120분으로 구성하였다. 본 프로그램의 효과를 검증하기 위해 학부모 요구조사, 선행연구, 이론적 배경 및 2010년 6월~7월에 실시한 예비연구를 바탕으로 개발한 프로그램을 가지고 학습관여 스트레스에 대처하기 위한 부모교육 프로그램을 실시하였다. 연구결과 얻어진 질적 자료와 양적 자료를 분석하여 학습관여 스트레스 대처방식의 변화를 분류하였으며, 질적 자료 분석을 통해 연구에 참여한 부모들은 자녀의 학습관여에 대한 인지적인 변화, 감정적인 변화 및 부모와 자녀의 상호작용의 변화가 일어나는 것을 확인하였다. 또한 양적 자료 분석으로 스트레스 대처방식 척도를 분석하여 학습관여 스트레스 대처 방식에 있어 사전-사후 차이 값이 현저한 학부모의 학습관여 스트레스 대처방식의 변화를 검증하였다. 검증 결과로, 학습관여 스트레스 대처를 위한 초등학교 학부모교육의 효과가 학부모 교육관의 변화 및 학습관여 방식의 변화로 나타나며 학습관여 스트레스 대처방식에 있어 정서집중적인 대처와 문제집중적인 대처의 변화가 현저하게 나타나는 것으로 입증되었다.

주요어 : 학습관여 스트레스, 스트레스 대처, 독서활동, 집단상담, 학부모교육 프로그램

* 본 논문은 2010년도 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문의 일부임.

1) 이화여자대학교 대학원 초등교육과, 박사

2) 교신저자: 이화여자대학교 초등교육과, 교수 (E-mail : junghyo@ewha.ac.kr)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라의 교육환경은 학부모의 높은 교육열, 치열한 취업현장 및 자녀수의 감소 등으로 경쟁이 심화되고 있으며, 학부모들은 학업에 많은 비중을 두고 자녀교육에 관심과 노력을 기울이고 있다. 자녀가 학령기가 되면서부터 부모의 관심이 자녀 학업문제로 옮겨가면서(김종덕, 2001) 학부모들은 자녀의 학업과 관련된 스트레스와 접하게 된다. 이렇게 자녀의 학습에 관여하며 정서적인 면에서 발생하는 긴장과 부담감을 학습관여 스트레스라고 정의한다.

부모들은 자녀가 교육적 성취를 못할 때 매우 고통스러운 스트레스를 경험한다. 이는 자녀는 독립된 개체가 아닌 부모의 확대로서 부모와 일체적인 관계를 구성하고 있기 때문으로 자녀의 문제는 부모의 스트레스로 교류되고 동화되는 방식으로 표현된다(박영신, 김의철, 김윤성, 2002). 부모와 자녀 관계에 있어 부모의 학습관여는 자녀의 학업성취에 영향을 미치며, 특히 부모가 자녀에게 갖는 교육적 기대와 관심이 자녀에게 구체적이며 직접적인 영향을 주고 과도하게 행사되는 경우에는 학습관여 스트레스 형태로 나타난다고 볼 수 있다.

과도한 학습관여가 부모에게 스트레스를 유발시키며 학습관여는 부모 중에서도 어머니가 행사하는 경우가 일반적 현상이다. 자녀에 대한 어머니의 지나친 태도나 기대는 자녀가 가지는 불안의 잠재적 가능성을 자극하고 개인

의 스트레스 정도를 강화시킨다(류연자, 1995).

우리나라 어머니는 아버지보다 약 5배 정도 더 많이 자녀를 돌보고 있으며, 비 취업모인 경우에는 자녀 양육의 72.8%를 담당하고 있는 것으로 나타났다(박숙자, 1996). 이와 같이 자녀 양육의 책임이 전적으로 어머니에게 주어진 상황에서 자녀에 대한 학습관여 스트레스는 어머니가 더 영향을 받는다고 할 수 있다. 실제로, 서울 시내 초등학교 학부모의 자녀양육 스트레스와 부모역할 스트레스에 관한 연구를 한 남현아와 양수(2005)는 정상아동의 부모로서 전문가의 도움이 필요한 수준의 스트레스 점수가 아버지 9.9%, 어머니 18.9%로 나타났다고 하였다. 따라서 아버지보다 어머니의 스트레스가 더 심각한 것으로 분석되었으며 학부모들에게 전문적인 지식과 조언이 필요하다는 의견을 뒷받침하였다.

초등학생 자녀를 둔 어머니의 양육 스트레스를 연구한 정명숙과 김영순(2008)은 인구사회학적 변인 중에서 자녀의 학교성적이 유일하게 양육 스트레스에 영향을 미쳤다고 한다. 또한 석지혜, 홍상욱 및 배옥현(1999)은 대구시 중년 여성들의 스트레스 수준을 연구했는데 중년 여성의 스트레스 중에서 ‘자녀의 시험 및 학교’가 가장 높게 나타났다. 이와 같은 연구 결과를 볼 때 초등학교 어머니들은 자녀의 학교 성적이나 학업으로 인한 스트레스를 많이 받고 있는 것을 알 수 있다.

스트레스의 효과적 대처를 연구한 Folkman과 Lazarus(1984)는 스트레스의 대처를 개인의 한계를 뛰어넘는 내적, 외적 요구를 다루기 위한 인지 행동적 노력이라고 하였다. 일부 연구에서는 김정희(1987)가 적극적 대처로 분

류한 문제 집중적 대처와 사회적 지지를 우리나라 어머니의 스트레스 대처 방식에 주로 사용하는 것으로 보인다.

Lazarus와 Launier(1978; 김정희, 1987에서 재인용)는 개인이 스트레스 상황이라는 평가를 하게 되면 대처노력을 하게 되는데, 사람과 환경 그 자체를 바꾸게 하는 것을 문제집중적 대처라 하고 정서적 고통을 조정하여 삶과 환경의 관계에 변화를 가져오게 하는 것을 정서 집중적 대처라고 하였다. 사회적 지지는 구조적 측면과 기능적 측면으로 구별되며 일반적으로 개인에게 지각된 지지의 기능적 측면에 관심이 주어져 외부의 지지에 지지로 지각하는 것이 진정한 지지라고 하였다. 사회적 지지는 정서적 지원과 정보 제공 및 실질적 자원에 의한 지지 등을 포함한다. 소망적 사고는 스트레스 상황에 대해 내 감정을 숨기고 잊으려 하거나 운으로 돌리는 등 협상이나 타협을 하는 사고를 의미한다.

석지혜 외(1999)와 정명숙과 김영순(2008)의 연구에서는 자녀의 학업으로 인해 스트레스를 받는 어머니들이 자녀들의 학습관여에 스트레스를 유발하여 부모의 인지를 재구조화하는 정서 집중적 대처방식을 사용하는 것을 볼 수 있었다. Folkman과 Lazarus(1984)에 따르면 학부모는 이러한 학습관여 스트레스에 효과적으로 대처하기 위하여 인지 행동적인 노력이 필요하다고 할 수 있다.

인지행동이론(cognitive-behavioral theory)은 비합리적 사고체제를 보다 더 합리적인 사고체제로 변화시키는 인지 재구조화에 초점을 두고 있다(강진령, 2009). Farrar(2005)가 인용한 Johnston(1996: Farrar, 2005에서 재인용)의 부모

교육의 인지 행동적 모형을 보면 부모의 인지 구조가 변화되면서 자녀 행동에 대한 기대와 인식이 변화되었다. 자녀 행동에 원인을 돌리는 것과 부모의 효능감 지각에 변화를 가져왔으며 이에 따라 부모의 행동이 변화하고 자녀의 행동이 긍정적으로 변화한 것이었다.

본 연구에서는 학부모들의 학습관여 스트레스에 대처하기 위한 방법으로 인지 행동적 접근을 하는 것이 효과적이라 보고 독서활동을 활용한 집단 상담으로 접근하고자 하였다. 인지적 접근을 추구하는 독서활동과 더불어 행동의 성장과 변화를 추구하는 집단상담은 인지 행동적 변화가 필요한 학부모의 학습관여 스트레스 대처에 적합하다고 보았다. 또한 부모의 인지 재구조화를 위해서는 부모 교육관의 변화가 필요하다. 부모의 자녀교육관에는 인간은 환경에 의해 만들어진다는 부모중심의 교육관과 자녀의 행복을 중심으로 한 아동중심의 교육관이 있다. 부모 중심의 교육관은 아동을 학습에 의해 형성되어지는 인간, 즉 누군가에 의해 만들어지는 인간으로 보고 있다. 반면에 아동중심의 교육관은 아동을 성장에 의해 발달하며 출생 시부터 갖고 태어난 능력으로 스스로 해 낼 수 있는 인간으로 보고 있다(이원영, 1985). 이러한 교육관에 비추어볼 때 초등학교 학부모의 스트레스는 부모가 환경을 통해서 자녀를 만들고 변화시켜보려는 부모중심의 교육관에 그 원인이 있다고 볼 수 있다.

학부모의 스트레스 대처를 위해 부모교육에 적용한 독서활동을 활용한 집단상담은 도서자료를 활용하면서 집단에서 처리된 정보를 다시 정리할 때 집단의 상호작용을 통한 자기인

식을 촉진하여 행동이 변화하게 된다. 그러므로 참여자가 자신을 돌아보고 성장하게 하는 역동을 일반적인 집단보다 더 크게 경험할 수 있는 장점이 있다(이영식, 2006). 이와 같이 집단에서 이루어지는 상호작용의 효과가 알려지면서 독서치료를 집단으로 하고 있는 추세이다(한국 어린이 문학교육학회 독서치료연구회편, 2001). 독서활동 집단에서 참여자가 문제 상황에 관련된 도서 자료를 사용하여 자신과 타인을 이해하며 당면한 신체적, 정신적인 문제를 인식하고 해결할 수 있는 효과적인 방법이라고 하였다(김동일, 우흥련, 2009).

우리나라의 부모교육 프로그램에 대한 연구들을 살펴보면, 외국에서 들어온 프로그램들을 사용하는 경우가 많으며(김영숙, 2004; 최덕선, 2009) 우리나라 고유의 상황과 교육환경에 맞는 부모교육 개발이 필요하다는 주장이 끊임없이 제기되어왔다. 또한 국내에서는 부모가 정서적인 어려움이 있는 가정이나, 한부모 가정, 장애인 자녀 가정, 취업모 가정, 발달장애 자녀 가정, 다문화 가정 등 위기 가정을 중심으로 하는 부모교육 연구가 주로 진행되었다(고정곤 외, 2008). 김정원(1998)은 우리나라 부모교육 프로그램의 개발은 서구문화권에서 개발된 부모교육 프로그램을 그대로 적용하기보다 우리나라 부모의 문화적 특성에 부합되도록 개발할 필요가 있으며, 다양한 계층의 부모를 대상으로 한 프로그램의 개발이 필요하다고 하였다. 특히 일상적인 생활의 전이는 가족 구성원의 스트레스를 증가시키므로 정상적인 가족의 전이 기간에 부모교육이 필요하고, 부모역할은 발달적 단계에 따라서 변화하기 때문에 명백한 문제가 없는 부모들까

지 부모교육의 대상으로 고려하는 예방적인 부모교육 프로그램을 개발할 필요가 있다.

이러한 부모교육의 효과에 있어 부모교육 참여 여부에 따른 부모의 자녀교육관을 연구한 최미경(1990)은 부모교육에 참여하지 않은 부모가 성인중심적인 교육관인데 비해서 부모교육에 참여한 부모의 교육관은 아동중심적인 경향을 갖고 있다고 보았으며, 부모교육이 부모의 자녀교육관에 직접적인 영향을 미친다고 하였다. 또한 올바른 교육관 형성을 목표로 실시한 초등학교 부모교육 프로그램의 효과에 대한 연구를 한 조영기(2006)는 학부모들의 양육태도와 훈육행동을 변화시키는데 부모교육이 유의미하며 전체적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다고 하였다.

현대사회에서 가정의 역할 약화와 경제적 압박을 배경으로 학부모 참여는 교육개혁에서 주목되고 있어 OECD(1997: 김정효, 1998에서 재인용)의 교육관련 보고서 「학교 교육의 파트너로서의 학부모(parents as partners in schooling)」에 따르면 세계 선진국들이 교육문제에 대한 대안으로서 학부모 참여를 강조하고 있다(김정효, 1998). 우리나라의 교육개혁위원회에서도 인성교육은 학교교육만으로는 한계가 있으므로 가정교육과의 연계 속에서 인성교육이 이루어지도록 하라고 명시하고 있다. 이러한 부모교육에 대한 시대적 요구와 학부모들의 필요 및 공교육의 한계점 등으로 인하여 정부는 학부모교육의 필요성을 절감하고 2009년부터 교육과학기술부에 예산을 배정하여 국가차원의 종합적인 학부모지원을 시작하고 시도 교육청을 통한 학부모의 참여를 유도하고 있다(김문희, 2010).

학부모의 학습관여 스트레스가 우리나라에서 극심한 상황임에도 불구하고 자녀의 학습 스트레스에 대해서는 많은 연구가 있었으나 학부모의 학습관여 스트레스에 관한 연구는 거의 없었다. 이에 따라 본 연구에서는 자녀의 학습관여에서 발생하는 학부모의 스트레스에 대처하기 위하여 인지 행동적 접근을 한 부모교육 프로그램을 실시하였다. 또한, 초등학교 학부모들이 합리적인 자녀중심의 교육관으로 학습관여 스트레스를 잘 대처하여 부모 역할을 성숙하게 감당하도록 학부모교육 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증하는 것을 목적으로 하였으며 다음과 같은 구체적 연구문제들을 다루었다.

2. 연구문제

연구문제 1. 초등학교 학부모의 학습관여 스트레스 대처를 위한 독서활동 집단상담의 부모 교육 프로그램은 어떠해야 하는가?

연구문제 2. 초등학교 학부모의 학습관여 스트레스 대처를 위한 독서활동 집단상담의 부모 교육 프로그램 참여자들의 학습관여 스트레스 요인은 무엇인가?

연구문제 3. 초등학교 학부모의 학습관여 스트레스 대처를 위한 독서활동 집단상담의 부모 교육 프로그램을 통해서 학부모의 학습관여 스트레스 대처방식이 어떻게 변화되었으며 변화된 이유는 무엇인가?

II. 연구방법

1. 학습관여 스트레스 대처를 위한 초등학교 학부모교육 프로그램의 개발

본 연구의 프로그램을 개발하기 위해 학습관여 스트레스에 대한 선행연구와 학부모교육 프로그램 요구조사 및 예비 연구에서 학부모교육 프로그램을 실시한 결과를 분석하여 학부모교육 프로그램의 구성요소를 구성하였다. 그 내용으로 학습 성취에 대한 기대(이수정, 2010; 박영도, 2005; 박외자, 2010; 심미옥, 2003; Fan & Chen, 2001; Gordon, 1987; Grolnick & Slowiaczek, 1994; Ryan, Casas, Kelly-Vance, & Ryalls, 2010; Stephens, 2010)와 학업성취의 압력(이수정, 2010; 박영도, 2005; 박외자, 2010; 심미옥, 2003; Grolnick & Slowiaczek, 1994; Ryan et al., 2010), 의사소통기술(조영기, 2006; Gordon, 1987; Stephens, 2010), 학습의 자율성 행동(김종덕, 2001; 박강학, 2004; 임은미, 1998; Grolnick, Ryan & Deci, 1991; Grolnick & Slowiaczek, 1994; Soenens & Vansteenkiste, 2005), 학습지도 방법(권순영, 2007; 문은식, 2003; 박영도, 2005; 박외자, 2010; 황대성, 1999; Fan & Chen, 2001; Grolnick & Slowiaczek, 1994; Stephens, 2010), 새로운 학습경험(문은식, 2003; 심미옥, 2003; Stephens, 2010) 등이 구성요소로 검토되어 프로그램에 반영했으며, 예비연구에서 검토된 ‘부모의 부정적 감정 관리’가 추가되어 본 연구의 구성요소로 반영되었다. 최종 분석된 학부모교육 프로그램을 목표와 구성요소 별로 보면, (1) 학부모 교육관의 인식과 파악: 학업성취의 기대 조정, 학습에 대한 관심 제고 (2) 학부모의 학습관여 스트레스 파악과 대처법: 학습관여의 부정적 감정관리, 학업성

취에 대한 압력 완화, 학습관여와 관련된 의사소통의 제고, 학습의 조력행동 효과 증대
(3) 학부모의 새로운 교육관 적용: 새로운 학습경험 제공, 학습 자율성 행동 증진 등으로 구성되었다.

2. 학습관여 스트레스 대처를 위한 학부모교육 프로그램의 효과 검증 연구

연구대상

연구 참여자 선정은 예비연구와 본 연구에서 2회에 걸쳐 진행되었으며, 깊이 있는 현상의 이해를 할 수 있는 ‘정보가 풍부한 사례’를 선택하기 위하여 목적적 표집에 의해 결정되었다(Patton, 2002). 학부모교육 프로그램에 참가한 초등학교 학부모의 스트레스 대처 방식을 탐색하기 위해서 연구자가 서울 시내 E초등학교의 도서관 봉사 정기모임이 끝난 학부모에게 학부모교육에 대한 안내를 하고 신청을 받아 연구 참여자를 선정하였다.

연구절차

학습관여 스트레스 대처를 위한 독서 활동 집단상담을 적용하기 위해 다른 학교에 비해 학부모들의 소그룹 활동이 활발한 서울 시내 E초등학교 학부모 도서관 봉사모임을 대상으로 결정하고 학교 관리자의 연구 입장 승인을 받고 2010년 3월부터 연구를 실시하게 되었다.

학부모 도서관 봉사 정기모임에서 학부모교육 요구조사를 2차에 걸쳐 실시하였는데, 1차는 2010년 4월 23일, 2차는 2010년 5월 14일에 실시하였다.

요구조사 결과와 이론적 배경에 기초하여

개발한 예비 연구 프로그램에 9명의 학부모가 참가하여 2010년 6월부터 2010년 7월까지 4회기의 프로그램을 실시하였다. 예비연구 결과를 기초로 개발한 본 연구 프로그램에 참여할 참여자 선정은 2010년 9월~10월에 하였으며, 본 연구 프로그램의 실시는 2010년 10월~2010년 12월에 하였다. 질적 자료 수집을 위해 참여관찰과 심층면접을 2010년 10월~2011년 2월에 실시하였는데 심층면접은 프로그램이 종료된 직후인 2010년 12월과 2011년 2월에 모두 2회 시행하였다. 또한, 양적 자료 수집을 위해 2010년 10월에 스트레스 대처 방식 척도를 사전검사로 실시하였으며 2010년 12월에 프로그램을 마치면서 스트레스 대처 방식 척도로 사후검사를 실시하였다. 본 연구 프로그램의 자료 정리와 자료 분석 및 결과 도출은 2011년 1월~2011년 4월에 수행하였다.

연구설계

프로그램에 참여한 학부모의 학습관여 스트레스의 요인을 알아보고 스트레스 대처방식이 어떻게 변화되며 스트레스 대처 방식이 변화된 이유가 무엇인지 검증하기 위한 연구방법으로 탐색설계 방식에 준하여 진행하였다. 이를 위해 문헌연구, 참여관찰, 심층면접, 현장자료들에 대한 질적 연구를 중심으로 진행하였다. 그리고 스트레스 대처 방식 검사의 자료를 분석하는 양적 자료 분석을 병행하여 질적인 연구를 보완하였다. 본 연구에서 프로그램에 참여한 연구 참여자의 스트레스 대처 방식에 대한 질문지 조사로 양적 자료를 수집 분석하였으나 유의한 차이가 없었다. 따라서 기술통계에서 연구 참여자 개인의 사전-사

후 스트레스 대처 방식의 차이값 변화 정도를 파악하는 것으로 스트레스 대처 방식의 효과를 검증하였다.

또한 본 연구의 질적 자료 분석은 프로그램에 대한 참여자들의 생각과 지각 및 경험이 어떠했는지 그리고 어떻게 변화되었는지 현장 지향적인 연구방법을 통하여 관찰하고 분석하는 방법으로 접근하였으며 프로그램에 참여한 사람 중 의미 있게 효과를 경험한 사람에 대한 사례 분석을 포함하였다.

요구조사

학부모교육 요구조사는 2010년 4월 23일과 2010년 5월 14일에 걸쳐 2회 실시하였다. 1차 요구조사는 자유응답 방식으로 실시하였는데 학부모들은 학습과 관련된 요구가 가장 많았으며, 자녀교육에 대한 요구, 부모-자녀 관계에 대한 요구의 순으로 나타났다. 2차 요구조사는 학습관여 스트레스 대처에 관한 선행연구와 1차 요구조사에 근거한 질문지를 작성하여 실시하였다. 질문지를 크게 3부분으로 나누고 첫째 부분의 설문 내용은 프로그램 실시의 부분으로 부모교육의 필요에 대한 요구와 프로그램 운영에 대한 요구를 알아보았다. 둘째는 학부모가 요구하는 프로그램의 내용으로 학습관여 내용, 학습관여 스트레스 수준, 학습관여에 발생하는 감정, 학부모의 역할 및 자율적 학습조건을 알아보았다. 마지막 부분은 학부모의 배경정보를 알아보았다. 질문지 분석 결과 학부모들은 부모교육이 필요하며 자녀와의 대화가 가장 필요하다고 응답하였다. 또한 프로그램의 운영은 평일 자녀 하교시간 이전에 1회기 당 2시간 이내의 프로그램을 9회기

이내로 진행할 것을 원한다고 조사되었다.

예비연구

예비연구의 참여자 구성. 학습관여 스트레스 대처 집단상담 프로그램을 개발하기 위한 예비연구는 2010년 6월 11일부터 7월 2일까지 4주간동안 주 1회 2시간씩 오전 10시~12시에 실시하였으며 서울 서대문구에 위치한 E초등학교 세미나실에서 도서관 봉사모임 학부모 9명과 보조연구자 1명이 참석하였다. 학습관여 스트레스 대처를 위한 학부모 교육 프로그램 참여자는 자녀가 2학년~5학년에 소속된 학부모로 하였다. 참여자 중 2명은 부득이한 사정으로 프로그램 4회기 중 각 1회씩 결석을 하였다. 참여자 대부분이 첫째 아이 혹은 외동이의 학부모로 자녀의 학업에 높은 관심을 가지고 있었다. 2011년 6월 11일에 연구자가 직접 프로그램을 실시해서 2010년 7월 2일에 프로그램을 종결하였다.

예비연구의 도서 선정. 예비연구 프로그램에서 3권의 도서를 사용해서 진행하였다. 그중 2권은 한국도서관협회 독서문화위원회의 상황별 도서목록에서 추천 하는 책 중에서 선정하였다(한국도서관협회 독서문화위원회 편, 2007). 나머지 1권은 본 연구 프로그램에 있어서 부모교육에 적합하며 실제적인 도움을 받을 수 있는 전문가의 도서 중에서 선정하였다. 도서의 선정은 본 연구 프로그램의 내용에 해당되는 도서를 각 주제별로 선정하였다. 상황적 도서목록 중에서 인지행동이론을 배경으로 프로그램 주제에 맞춰 1차로 선정된 도서들 중에서 2차로 독서자료 선택원리와 독서자료

선정 기준을 적용하여 프로그램 도서로 적합한지 탐색을 하여 최종 1권씩 선택하였다. 동시에 도서자료 선정 기준과 이소라(2007)의 자기조력도서 평가기준으로 평가해서 연구자가 주관적으로 최종 선정하였다.

이와 같은 과정을 통해 학습관여 스트레스 대처를 위한 부모교육 예비연구에 사용된 도서는 「언제까지나 너를 사랑해」, 「나, 스트레스 받았어」, 「내 아이를 위한 사랑의 기술」의 3권이다. 「내 아이를 위한 사랑의 기술」은 도서의 특성과 프로그램의 주제에 따라 내용을 2개의 부분으로 구분한 후에 프로그램 현장에서 2회에 걸쳐 사용하여 4회기의 프로그램을 3권의 선정도서로 진행하였다.

예비연구 프로그램의 구성. 본 연구의 예비연구에서는 학습관여 스트레스에 대처하기 위하여 인지-행동적 접근을 하였다. 따라서 학습관여 스트레스 대처를 위한 프로그램의 영역은 선행연구의 결과와 학부모의 요구조사를 분석해서 검토된 구성요인 8가지 중에서 필요한 4가지 요인으로 선택하여 구성하였다. 따라서 ‘학부모의 학업성취의 기대’, ‘학습에 대한 관심’, ‘학습관여와 관련된 의사소통’, ‘학습 자율성 행동’ 등 4가지 구성요소로 구성되었다.

각 구성요소를 설명하면 ‘학부모의 학업성취의 기대’는 학업에 대한 부모의 욕심과 기대를 의미하며, ‘학습에 대한 관심’은 자녀의 학습에 대한 부담감으로, ‘학습관여와 관련된 의사소통’은 학습 현장에서 자녀와 갖는 대화를 의미하고, ‘학습 자율성 행동’은 자녀의 자기 주도 학습에 관련한 행동을 의미한다. 이

에 전체적인 프로그램의 주제를 ‘학부모 교육관의 인식과 파악’, ‘학부모의 학습관여 스트레스 파악과 대처법’, ‘학부모의 새로운 교육관 적용’으로 구성하였다.

본 연구

학부모들에게 실시한 요구조사와 선행연구 및 예비연구의 결과를 종합해서 학부모교육 프로그램을 개발하였다. 프로그램의 실시는 2010년 10월 29일부터 2010년 12월 17일까지 8주 동안 진행되었다. 학부모교육 프로그램은 총 8회 실시되었으며, 10월 22일에 어머니 6명이 참석해 학부모교육 오리엔테이션을 가졌다. 학교 관리자의 허락을 받아 배치 받은 세미나실에서 학부모교육을 실시하였다. 학부모교육 프로그램은 어머니 8명과 보조연구자 2명이 참석해 연구자가 직접 프로그램을 진행하였다.

본연구의 연구 참여자 선정. 본 연구의 참여자를 선정하기 위해 도서관 봉사모임의 학부모에게 모집광고를 하였다. 부모교육 예비연구에 참여한 학부모 9명을 제외한 다른 학부모를 대상으로 학습관여 스트레스 대처를 위한 프로그램 지원 신청을 받았다. 이에 따라 연구 참여자는 2학년부터 5학년까지의 학부모 8명으로 선정되었다. 8주간 실시된 본연구의 참여자는 2학년에서 5학년까지의 학년에 해당하는 학부모 8명으로 그 구성을 보면 자녀의 성별은 남자 3명, 여자 5명이며 자녀의 학년은 2학년 3명, 3학년 2명, 4학년 1명, 5학년이 2명이었다. 자녀의 출생순위는 첫째가 7명, 둘째가 1명이었으며 자녀수는 외동이가 4명, 둘인 경우가 2명이었다. 어머니의 취업여

부는 미취업이 7명, 부업이 1명으로 대부분 미취업에 해당하는 학부모들로 구성이 되었다. 도서관 봉사모임에 있어서 저학년 학부모의 경우, 학교 활동에 고학년보다 관심을 많이 갖게 되는 학부모의 특성이 있어 저학년 어머니가 더 많이 참여하였다. 학부모교육 프로그램에 참여한 어머니들은 건강검진, 질병, 다른 형제의 학교 참관, 김장, 친인척 상(喪) 등의 이유로 4명의 학부모들이 전체 프로그램 8회기를 기준으로 볼 때 1회 결석 3명, 2회 결석 1명이었다.

E초등학교 도서관 봉사모임은 학교 정문 로비에 위치한 개가식 도서관에서 도서 대출과 반납 및 정리 등 도서관과 관련된 봉사활동을 하고 있다. 학부모교육 프로그램은 매주 금요일 오전 9시에 E초등학교 4층에 위치한 세미나실에서 프로그램을 실시하였다. 타자가 넓어 학부모들을 연구자를 중심으로 최대한 가까운 거리에 앉는 것이 집단에 도움이 되므로 왼쪽과 오른쪽에 각각 4명씩 앉을 수 있도록 임의 배치하였으며, 학부모교육의 시작 시간과 마치는 시간을 정확하게 하였다.

본연구의 도서 선정. 독서치료의 상황별 도서목록에 선정된 도서 중에서 인지행동이론이나 인지이론이 배경인 도서를 주로 선정하였다. 주로 어린이와 청소년의 훈육을 위한 부모 및 교사용 도서목록과 어린이의 발달을 돕는 도서목록 중에서 본 연구의 주제에 해당되는 도서를 2~3권 선정하였다. 도서목록 중에서 1차로 적합한 도서들을 선택하고, 2차로 독서자료 선택원리와 도서 선정의 기준에 적용해서 본 프로그램 도서로 적합한지 탐색하

여 최종 1권을 선택하였다. 그리고 프로그램의 주제와 관련된 도서의 필요성에 의해서 연구자 주관으로 선정된 도서들에 대해서는 도서 선정의 기준과 독서자료 선택원리 및 이소라(2007)의 자기 조력도서 평가기준으로 평가한 결과 학부모교육 프로그램에 사용될 4권의 도서를 이상의 여러 가지 기준에 의거하여 추가로 선정하였다. 선정된 7권의 도서는 ‘언제까지나 너를 사랑해’, ‘마음속의 그림책’, ‘나, 스트레스 받았어’, ‘엄마가 다스리는 아이의 스트레스’, ‘내 아이를 위한 사랑의 기술’, ‘자녀교육의 비법은 없다’ 그리고 ‘부모들이 반드시 기억해야 할 쓴소리’ 등이었다.

본연구의 학부모교육 프로그램 구성. 초등학교 학부모 스트레스 대처를 위한 프로그램을 구성하기 위해 선행연구, 2차에 걸친 요구조사 결과 및 예비연구 프로그램의 질적 자료 등을 통합하여 학부모교육 프로그램 8회기를 개발하였다. 개발된 프로그램은 프로그램 주제와 목표에 따라 선정된 도서 7권을 배치하였다. 선정된 도서 7권에 대한 선정이유는 도서 7권의 배경이론이 인지행동주의 또는 인지주의에 입각한 내용이었다. 구체적인 예로 인지행동주의의 배경이 되는 도서는 ‘언제까지나 너를 사랑해’, ‘나, 스트레스 받았어’, ‘내 아이를 위한 사랑의 기술’, ‘엄마가 다스리는 아이의 스트레스’, ‘내 아이를 위한 사랑의 기술’, ‘부모들이 반드시 기억해야 할 쓴소리’ 등 5권이었으며, 인지주의의 배경이 된 도서는 ‘마음속의 그림책’, ‘자녀교육의 비법은 없다’ 등 2권이 해당이 되었다. 이상의 도서들을 선정하여 독서활동을 활용한 집단 상담을 사

용한 학부모교육 프로그램으로 구성하였다.

본연구의 학부모교육 프로그램 진행. 초등학교 학부모의 학습관여 스트레스를 대처하기 위한 학부모교육은 독서활동을 활용한 집단 상담으로 8회기를 실시하였다. 각 회기는 도입 20분, 전개 80분 그리고 마무리 20분의 3단계로 나누었다.

학부모교육 프로그램의 시작은 도입 단계로 지금-여기에서의 느낌을 나누고 학습관여 스트레스에 대해 한 주동안 경험한 것을 간단히 나누며 집단상담의 형태로 진행하였다. 그 후 전개단계에서는 각 회기의 주제에 맞는 강의와 독서활동을 활용한 집단 상담의 형태로 그 내용은 주제 및 목표 제시, 주제에 대한 미니 강의와 활동지 작성, 독서활동의 내용으로 진행되었다. 마지막인 마무리단계에서는 집단상담 실시 후 피드백 나누기, 평가 및 학습과제 부여, 다음 회기 주제 및 도서 예고의 내용으로 집단상담 형태로 진행하였으며 한 회기는 120분 정도 소요되었다.

측정도구

스트레스 대처방식 척도. 스트레스 대처방식 척도는 Folkman과 Lazarus(1984)가 개발한 스트레스 대처방식(The Ways of Coping Checklist) 측정도구의 66개 문항을 사용하였다. 측정 문항에 대한 반응은 4점 Likert식 척도에 의해 평가되며 각 문항을 읽고 자신의 스트레스 대처 척도에 비추어 ‘사용하지 않음’은 0점, ‘약간 사용’ 1점, ‘대체로 많이 사용’ 2점, ‘아주 많이 사용’은 3점을 주도록 하여 점수가 높을수록 스트레스 대처에 많이 사용한 것을 뜻하

게 하였다. 예비조사에 응한 학부모 30명을 대상으로 실시한 학습관여 스트레스 대처에 대한 질문지조사 결과를 가지고 Varimax 회전에 의한 주요소분석(principal component analysis) 방법으로 요인분석을 실시하여 학습관여 스트레스 대처 방식에 대한 네 가지 하부 요인을 추출하였으며, 각 하부 요인의 문항 간 공통성을 더 크게 하기 위하여 요인 부하량이 .40 이상인 경우만 포함시켰다. 그 결과 57개의 문항이 포함되고 9개 문항이 삭제되었다. 요인분석 결과로 추출한 네 가지 요인을 기준으로 하여 분류하여 스트레스 대처 노력이 외부로 투여되는 문제 중심적 대처와 사회적지지 추구를 적극적 대처로 구분하였으며 스트레스 대처 노력이 자신의 감정이나 사고 등 내부로 투여되는 정서 중심적 대처와 소망적 사고를 소극적 대처로 구분하여 명명하였다.

자료수집

본 연구에 있어서 연구자는 학부모교육 프로그램을 8회기 실시하면서 질적 자료와 양적 자료 수집을 하였다. 참여관찰, 심층면담, 현장 자료 등을 통해 질적 자료를 수집하고 스트레스 대처 방식 척도 사전-사후 검사로 양적 자료 수집을 하여 분석하였다. 질적 자료 수집을 위해서는 프로그램이 진행되는 과정에서 참여관찰과 심층면접, 녹화 및 녹음, 문서 자료 수집 등을 하였다.

질적 자료 수집을 위해 첫 번째, 참여관찰에 있어서 연구자는 연구세계의 구성원이 되어 내부자의 역할을 가지면서 연구 참여자와 함께 생활하는(김영천, 2006) 완전한 참여자로서 참여관찰을 하였다. 각 회기마다 학부모들

이 진술한 내용을 비디오와 오디오를 사용하여 녹취하고 녹취를 한 파일은 그날로 전사하였으며 전사 자료는 모두 70쪽 분량이 수집되었다.

두 번째, 심층면접에 있어서 학부모교육 프로그램을 마치면서 2010년 12월 17일~23일 사이에 어머니를 대상으로 반 구조화된 면담 8회를 실시하였다. 어머니 면담 질문의 내용은 교육관의 변화, 학습관여 스트레스 시 감정, 의사소통의 변화 그리고 그 외 변화된 부분에 대한 것이었다. 그리고 2010년 12월 13일~21일에 아동의 반 구조화된 면담 8회 등을 개인적으로 시간 약속을 하여 세미나실에서 어머니와 아동과 각 20분씩 실시하였다. 아동 면담 질문의 내용은 어머니 자녀교육의 변화, 학습관여 스트레스 시 감정, 의사소통의 변화 그리고 그 외 어머니가 변화된 부분에 대한 것이었다. 또한 2011년 2월 11일에 보충면담을 위해 어머니들과 질문지 조사와 더불어 비 구조화된 면담 8회 등 심층면접을 실시하였다. 어머니 2차 면담 질문지의 내용은 프로그램 후에 학습관여 스트레스 대처 방식의 변화, 학습관여에 도움이 된 부분과 이유, 독서활동을 활용한 집단상담의 효과 등이었다. 모두 24회 실시한 심층면접의 전사 자료는 어머니 전사 자료 15쪽 분량과 아동 전사 자료 8쪽 분량으로 모두 23쪽 분량의 전사 자료가 수집되었다.

세 번째 문서자료에 있어서 연구자 저널, 학부모 집단상담 저널, 각 회기에 프로그램에서 사용된 활동지, 프로그램 평가 자료에 사용된 문서자료와 면담에 있어서 사용된 질문지 등을 수집하였으며 이상과 같이 질적 자료

의 수집을 하여 자료 처리에 대한 준비를 하였다.

또한 양적 자료 수집을 위해 검사도구로 Folkman과 Lazarus(1984)가 개발한 스트레스 대처 방식 척도의 내적 타당도를 검증하기 위해 10월 22일 도서관 봉사모임 어머니 32명이 예비조사에 참여하였다. 질문지조사 결과를 가지고 수정한 검사도구로 10월 29일 어머니 8명에게 사전검사가 실시되었으며, 프로그램이 끝나는 12월 17일에 사후검사가 실시하고 연구자가 사전·사후별 측정 검사지 각 8부를 회수하여 통계처리에 사용하였다.

자료처리

본 연구에서 수집된 질적 자료는 연구문제에 따라 자료를 분석하였다. 연구문제 1번 “초등학교 학부모의 학습관여 스트레스 대처를 위한 독서활동 집단상담의 부모 교육 프로그램은 어떠한가?”에 대한 초등학교 학부모의 스트레스 대처를 위한 부모교육 프로그램을 구성하기 위해 1차 요구조사의 질적 자료 및 2차 요구 조사의 양적 자료와 질적 자료를 수집하여 분석하였다.

연구문제 2번 “초등학교 학부모의 학습관여 스트레스 대처를 위한 독서활동 집단상담의 부모 교육 프로그램 참여자들의 학습관여 스트레스 요인은 무엇인가?”에 따른 학습관여 스트레스 요인을 분석하기 위해 여러 자료를 분석하였다. 참여관찰에서 수집된 전사자료, 집단상담 저널, 연구자의 집단상담 저널, 현장에서 사용된 여러 종류의 활동지와 과제물 및 매주 프로그램 실시 후에 시행된 프로그램 평

가지, 질문지 등의 문서자료, 어머니와 자녀의 면담 후 수집된 심층면담 전사자료 등을 코드화하고 분류하며 통합하는 과정을 거쳐서 분석하였다. 연구문제 3번 “초등학교 학부모의 학습관여 스트레스 대처를 위한 독서활동 집단상담의 부모 교육 프로그램을 통해서 학부모의 학습관여 스트레스 대처방식이 어떻게 변화되었으며 변화된 이유는 무엇인가?”를 검증하기 위해 연구문제 2번에서 분석된 학습관여 스트레스 요인에 따라 질적 자료 분석과 양적 자료 분석을 하였다.

질적으로 수집된 자료들은 Bloomberg와 Volpe (2008)의 방식을 사용해서 4단계로 분석하였다. 자료 분석의 1단계는 자료 검토 및 탐색을 해서 큰 개념을 파악한 후 2단계에서 자료를 다시 읽고 코드화하고 코드화된 자료를 분류하는 것이다. 분류된 자료를 메모하여 자료 요약표를 만들고 코드를 추가, 삭제 또는 축소해서 수정을 하는 것이다. 3단계는 조사 결과에 대한 서술문을 작성하고 참가자의 인용문을 제공하고 주요 결과를 요약하는 것이다. 그리고 4단계에서는 조사 결과를 문헌자료와 연계하여 분석 및 종합하는 것이다.

이와 같이 검토하여 유사한 내용들을 분류하고 통합하며 유목화 하는 과정을 통해서 코드화해서 주제를 분석하고 발견된 주제에 따라 주제 요약표를 만들었다. 또한 전사 자료를 단계별로 구분하여 분석하였으며, 발견되는 요인에 따라 주제별로 분류하고 통합해서 분석하였다.

또한 양적 자료 분석을 위한 통계 분석은 Likert 합산 척도법을 이용하였으며 비모수적 검정을 하기 위하여 대응 2-표본 비모수 검정

의 윌콕슨 부호 순위 검정(Wilcoxon signed rank test)을 실시하였다. 상관관계를 분석하기 위해서는 대응표본의 상관계수를 측정하였으며 통계 분석 패키지는 SPSS 12.0을 사용하였다.

III. 결과 및 해석

본 연구의 결과 및 해석은 연구문제에 따라 다음과 같이 세 가지로 설명할 수 있다.

첫째, 학습관여 스트레스 대처를 위한 본 연구 프로그램의 구성은 선행연구와 요구조사 그리고 예비연구의 결과를 종합해서 구성요소가 도출되었다. 프로그램의 구성요소는 학업성취의 기대, 학습에 대한 관심, 학부모의 부정적 감정, 학업성취에 대한 압력, 학습관여와 관련된 의사소통, 학습의 조력행동, 새로운 학습경험 제공 및 학습 자율성 행동의 8가지 구성요소로 분석되었으며 이 구성요소를 바탕으로 프로그램이 구성되었다. 프로그램은 도입, 전개 및 적용과 마무리의 3단계로 진행이 되었으며 단계 별 목적은 학부모 교육관의 인식과 파악, 학부모의 학습관여 스트레스 파악과 대처법 및 학부모의 새로운 교육관 적용으로 정리 되었다. 학업성취의 기대 조정과 학습에 대한 관심 제고는 학부모 교육관의 인식과 파악으로 학부모의 부정적 감정관리, 학업성취에 대한 압력 완화, 학습관여와 관련된 의사소통의 제고 그리고 학습의 조력행동 효과 증대는 학부모의 스트레스 파악과 대처법으로 새로운 학습경험 제공과 학습 자율성 행동 증진은 학부모의 새로운 교육관 적용으로 8가지 구성요소를 단계별로 목표를 나누었다. 그리

고 도서 자료는 인지행동적인 변화를 지지할 수 있는 도서들을 도서선정 기준에 의거하여 선정하고 사용하였다. 학습관여 스트레스 대처를 위한 프로그램의 내용은 표 1과 같다.

둘째, 학부모의 학습관여 스트레스 요인은 부모중심의 교육관, 학습관여 방식의 문제로 분석되었다.

부모중심의 교육관은 비합리적 사고와 권위

주의적 양육방식 그리고 권위주의적인 학습관여방식으로 분석되었다.

1. 부모중심의 교육관

비합리적사고

준이어머니: 그거죠. ‘공부 잘 해서 좋은

표 1. 학습관여 스트레스 대처 프로그램의 내용

단계	목표	회기	주제	내용	도서 자료
도입 단계	학부모 교육관의 인식	1	프로그램 O. T.와 부모교육의 목적	• 프로그램의 성격 이해 • 자기소개하기 • 서약서 쓰기 • 부모교육의 목적과 부모 됨의 의미	언제까지나 너를 사랑해 (2000)
		2	학부모 교육관의 파악	• 학업성취의 기대 • 학부모가 생각하는 교육관	마음속의 그림책(2000)
전개 단계	학부모의 학습관여 스트레스 파악과 대처법	3	학습관여 스트레스로 인한 부정적인 감정	• 학습관여 스트레스로 인한 부정적 감정 파악 • 학습관여 스트레스로 인한 부정적 감정의 원인	나, 스트레스 받았어(2003)
		4	학습관여 스트레스에 대한 인식과 인지 재구조화	• 학습관여에 대한 반사적인 생각 • 학습관여 스트레스에 대한 감정 습관과 생각습관	엄마가 다스리는 아이의 스트레스 (1·2장, 2005)
		5	학부모의 효과적인 의사소통	• 학부모의 양육방식 • 학부모의 의사소통방식 • 효과적인 의사소통	내 아이를 위한 사랑의 기술(2007)
		6	효율적인 학습관여	• 시간 관리하는 법 • 문제 해결하는 법	엄마가 다스리는 아이의 스트레스 (3·4장)
적용 및 마무리 단계	학부모의 새로운 교육관 적용	7	변화된 학부모 역할	• 자녀교육의 원리 재인식 • 학부모 역할의 증진	자녀교육의 비법은 없다(2004)
		8	변화된 학부모 교육관	• 자율적인 자녀로 키우는 학부모 • 학부모의 교육원칙과 교육철학 확립	부모들이 만드시 기억해야 할 쓴소리(2006)

대학 나와야 시집도 잘 가고 성공 한다.’
고 생각하는데……. (중략)

관찰 기록지-집단상담-101126

권위주의적 양육방식

둥이어머니: 제가 저희 아이에 대해서
너무 빨리 파악하는지는 모르겠지만 공부
로 성공할 확률은 적은 것 같더라고요.

관찰 기록지-집단상담-101105

권위적인 학습참여방식

현이어머니: 저도 시험 2주전부터 공부
시키려고 갖다 앉히면서 내가 공부를 시켜
서야 되겠다는 생각에 어느 틈엔가 제가
방향을 틀고 이렇게 가고 있는 것을 제가
봐요.

관찰 기록지-집단상담-101029

학습참여 방식의 문제는 지시적인 대화방식
과 부정적인 감정통제 방식 및 부모주도적인
자녀 학습 수행으로 분석되었다.

2. 학습참여 방식의 문제

지시적인 대화방식

현이어머니: 시험 한 달 전부터 “오늘부
터 D-day야, 시험 2주 전인데 큰일 났다.
빨리 공부를 해야 돼.”

관찰 기록지-집단상담-101029

부정적인 감정통제방식

둥이어머니: 미치죠, 이제. 그걸 아니까
공부 시작하기 전에 스트레스 받다보니까
애도 진도가 안 나가고 화와 짜증으로 증
폭이 되어서 난리가 나는 거예요.

관찰 기록지-프로그램 장소-101112

부모주도적인 학습수행

명희어머니: 엄마가 시키면 자기가 하고
싶은 것을 먼저 하려고 하다보면 나중에는
엄마가 시킨 거는 까먹는 거예요

관찰 기록지-집단상담-101112

셋째, 학부모의 학습참여 스트레스 대처방
식의 변화는 교육관의 변화, 학습참여 방식의
변화로 분석되었다. 학습참여 스트레스 대처
방식의 변화를 구체적으로 보기 위해 본 연구
에서 질적 자료 분석과 양적 자료 분석으로
접근하였다. 질적 자료 분석에서 학부모 스트
레스 대처방식의 변화는 학부모 교육관의 변
화와 학습참여 방식의 변화로 인해 학부모의
학습참여 스트레스 대처방식에 변화가 있다고
분석되었다.

학습참여 스트레스 대처방식의 변화에 있어
질적 자료 분석의 결과를 보면 학부모의 교육
관은 부모중심의 교육관에서 자녀중심의 교육
관으로 변화되었다. 또한 학부모교육 프로그
램의 실시를 통해 자녀중심의 교육관인 합리
적인 사고와 민주적 양육방식으로 변화되었다.
또한 양적 자료 분석에서 학습참여 스트레스
대처 방식은 정서 집중적 대처방식과 문제 집

중적 대처방식의 사용에 있어 변화가 분석되었다.

3. 자녀중심의 교육관

합리적 사고

준이어머니: ‘공부 잘 해서 좋은 대학 나와야 시집도 잘 가고 성공 한다.’고 생각했어요. 그런데 그게 아니지요. 공부를 잘해서 직장을 좋은데 가도 인생이 성공적으로 풀린다는 것은 아니잖아요.

관찰 기록지-집단상담-101126

민주적 양육방식

현이어머니: 강제로 할 때보다 아이의 학습량은 많이 줄었어요. 지금까지는 모는 대로 왔지만 분명히 안 될 거는 알고 또 잔소리하고 부딪히게 되는데 어쨌든 아이가 제가 무서워서 하는 공부는 하지 말아야 하고요.

면담기록지-현이어머니-101217

또한 학습관여 방식의 변화는 수용적인 대화 방식, 긍정적인 감정 수용 방식, 자기 주도적 학습 수행으로 변화 했다고 볼 수 있다.

4. 학습관여방식의 변화

수용적인 대화방식

등이어머니: 이 책을 읽으면서 ‘아이와

의 대화에 자신이 없다면 아이의 말을 끝까지 들어라.’ 요즘에는 먼저 아이가 제 눈치 보기 전에 제가 먼저 눈치를 보고 편한 모습을 보여주면 아이가 와서 얘기를 하게 되요.

관찰 기록지-독서활동-101217

긍정적 감정 수용 방식

준이어머니: 제가 좀 변덕스럽거든요. 지금은 달라진 게 그때그때 미안하다고 이야기 하고 감정을 받아주는 거……. 되게 감정을 안 받아줬거든요. 그리고 우는 거…….

관찰 기록지-집단상담-101217

자기 주도적 학습 수행

현이어머니: 다른 방학 때는 아이들을 조이고 내가 계획을 세워서 끌고 가느라고 힘들었는데 이번 방학은 스스로 공부하고 너무 편했어요.

면담기록지-독서활동-110211

본 연구의 학습관여 스트레스 대처를 위한 프로그램은 부모교육관의 변화로 학습관여 방식이 변화되었다고 볼 수 있다. 이러한 변화는 독서활동을 활용한 집단상담의 측면에서 효과가 있었으며 독서활동과 집단상담의 역할은 서로 공유되는 부분이 있었다. 독서활동은 도서자료를 통해 자녀교육, 시간관리 등에 관한 정보를 알게 되었다.

질문: 학부모교육에서 독서활동이 구체적으로 어떻게 도움이 되었는지 적어주세요.

답: 여러 가지 사례나 전문적인 지식에 아이를 조금 더 잘 이해하고 문제점을 파악하는데 도움이 되었다(명희어머니), 더 큰 사고와 더 다양한 상황들을 읽어나가면서 풍부한 경험을 간접체험하게 되었다(해피어머니), 시간 관리로 학습에 대한 계획, 계획의 방법, 노하우를 좀 더 구체적으로 알 수 있었다. 책을 통해 좀 더 전문적이고 압축된 지식과 지혜를 나눌 수 있었다(원이어머니)

문서자료-질문지-110211

집단상담에서 자기 진단과 관계 개선 전략의 습득을 연습하면서 부모-자녀의 관계가 변화되었다. 참여한 학부모의 자녀들은 2~5학년에 분포되어있으며 대부분 외동이나 첫째 자녀이고 여자 아동의 수가 더 많았다. 참여한 학부모들의 대부분이 학부모 교육 프로그램을 통해서 많은 도움을 받았다고 진술하였다. 그 중에서도 가장 큰 도움을 받은 학부모는 해피어머니로 분석되었다.

해피어머니: 정말 저는 올해 너무 힘들었는데 제가 도움이 필요했거든요. 그런데 아주 적절한 때에 도움을 받아(울먹임) 해피와 제가 아주 깊은데 있다 나온 느낌이 들어요.

면담기록지-어머니 면담-101220

또한 부모-자녀 관계에서는 동이와 동이어

머니의 관계에서 큰 변화를 가져왔다.

동이: 이거 하기 전에는 엄마가 계속 혼내 시니까요. 혼내면 잘 하려고 해도 더 잘 안되는데요. 요새는 안 그러시니까 많이 편해요. 엄마가 이거 받고요. 왜 그렇게 달라졌는지 모르겠어요.

면담기록지-자녀면담-101215

동이어머니: 저는 아이를 기다려주지 않고 화가 나면 말을 막 했는데……. 조금만 참고 한 템포 늦추고 기다려주면 그렇게 해줄 수 있을 텐데……. 폭언을 한 게 많이 후회가 되요.

관찰 기록지-집단상담-101112

학부모의 특성은 모든 학부모가 부모 중심의 교육관으로 자녀에게 일방적인 행동을 하는 모습을 보여주는 것으로 나타났다. 표 2는 프로그램에 참여한 학부모-자녀의 특성과 효과를 분석한 것이다.

집단상담의 역할에 있어 집단 역동의 효과가 있었다. 집단 역동의 효과로 집단의 치료적 요인(Yalom, 1995)인 보편성, 모방학습, 사회화 기술의 발달, 집단 응집력(수용), 정보제공 및 희망 고취의 효과가 있는 것으로 나타났다.

보편성: 겉으로 보기에 아무 문제가 없어 보이는 부모도 누구나 비슷한 문제들을 가지고 있음을 알게 됨(11. 26, 준이어머니)

모방 학습: 아이를 바라보는 관점을 다

표 2. 학부모-자녀의 특성과 효과 분석

이름*	자녀 학년	자녀출생 순위	자녀 성별	참여 전 특성	참여 후 효과
둥이 어머니	2	외동이	여	숙제, 피아노 연습 등 학습 관여 를 하며 화를 많이 내고 야단을 쳤음	자녀에 대해 너무 무지했다고 후회하며 학습할 때 기다려 주 게 됨
명희 어머니	2	첫째	여	매일 화내고 소리 지르는 것에 대해 반성을 해도 화내고 야단 치는 것이 반복되었음	자녀의 입장을 이해하려고 하며 수용적인 대화를 하려고 노력하 게 됨
원이 어머니	2	외동이	여	자신이 완전한 어머니 역할을 한다고 생각을 하였으나 한계를 느낌	행동이 느린 자녀의 태도를 수 용하며 이해하고 인내하게 됨
해피 어머니	3	외동이	남	자녀를 아기 취급을 하고 모든 일을 대신 해주려고 함	자녀를 독립된 인격으로 대하게 되었으며 자녀를 믿고 스스로 하도록 맡김
호호 어머니	3	외동이	남	사소한 일에 자녀에게 화내고 책망하는 것이 반복되지만 개선 이 안 되고 있음	자신을 돌아보고 개선하게 되었 으며 자녀가 지시하지 않아도 스스로 할 수 있게 됨
준이 어머니	4	둘째	여	어머니의 감정 기복이 심하고 화를 참지 못함	자녀의 감정을 인정하고 수용하 게 됨
우정 어머니	5	첫째	남	어머니가 자녀 학습에 인내심을 갖고 지켜보지 못함	자녀의 학습을 지켜볼 수 있게 됨
현이 어머니	5	첫째	여	자녀학습에 대해 어머니가 계획 을 세우고 자녀를 몰아가는 방 식을 사용함	자녀들이 스스로 계획을 세우고 자기주도적인 학습을 하게 됨

* 학부모 이름은 모두 별칭을 사용

른 학부모의 관점으로 볼 수 있는 점(11. 19, 둥이어머니)

사회화 기술의 발달: 효율적인 모습으로
변하는 학부모의 모습에 감탄함(12. 17, 해
피어머니)

집단응집력: 부모들의 마음을 공감하고
같이 해결책을 생각해보려 노력함(12. 10,
원이어머니)

정보제공: 다른 사람들의 이야기를 들으
면서 많이 공감했으며 생각하지도 못했던
이야기를 들으며 도움 받음(12. 17, 우정어
머니)

희망의 고취: 나만 힘든 것이 아니라 다
른 엄마들도 경험하는 일이라는 것(10. 29,
해피어머니)

문서자료-집단상담기록지-101029~101217

표 3. 학습관계 스트레스 대처방식 변화의 양적 자료 분석

내용	유형	평균값(M)의 변화		
		프로그램 전	프로그램 후	차이값
학습관계 스트레스 대처방식	문제집중적 대처	29.25	33.50	4.25
	사회적 지지 추구	14.87	16.50	1.63
	정서집중적 대처	19.12	22.12	3.00
	소망적 사고	6.00	6.25	0.25

이와 더불어 자녀교육의 정보를 제공하고 자기 인식을 할 수 있었던 미니 강의의 효과로 행동변화가 있었다고 볼 수 있다. 또한 독서활동을 활용한 집단상담의 통합적인 효과는 학부모의 자기인식, 학부모의 변화된 교육관, 학부모의 감정 대처 능력의 변화 및 부모-자녀의 대화방식과 학습관계 방식이 개선되었다.

한편 양적 자료 분석에 있어서 학부모의 학습관계 스트레스 대처 방식에 변화가 있었음이 확인되었다. 스트레스 대처 방식 척도 질문 결과를 요인분석해서 김정희의 분류(1987)와 같이 문제집중적 대처, 사회적지지 추구, 정서 집중적 대처 및 소망적 사고로 분류하였다. 문제집중적 대처 방식과 정서 집중적 대처 방식에서 차이 값의 평균이 각각 4.25와 3.00으로 나타났으며 대처방식 사용에 변화가 있었다고 확인되었다. 학습관계 스트레스 대처 방식의 변화에 대한 양적 분석 결과는 표 3에서 보는 바와 같다.

연구 결과 학부모의 학습관계 스트레스에 있어서 학부모의 부모중심 교육관, 권위적 학습관계 방식의 문제들이 학습관계 스트레스 요인이 되었다. 독서활동을 활용한 집단상담 프로그램을 통해 학부모 교육관의 변화를 가

져온 것을 시작으로 다른 학습관계 스트레스 요인에도 변화를 가져왔다. 이는 프로그램의 실시 과정에서 인지적인 접근에 효과적인 독서활동이 영향을 주었다고 볼 수 있으며 동시에 행동변화에 도움이 되는 집단상담의 영향도 있었다고 볼 수 있다. 그리고 스트레스 대처 방식에 있어서 정서집중적인 대처와 문제집중적인 대처방식의 변화가 있었다.

대부분의 학부모들은 우리나라의 과도한 교육열로 인한 학습관계 스트레스에 있어서 자유롭지 못한 것이 현실이다. 따라서 본 프로그램은 발달적 단계에 따른 부모역할의 변화에 적응이 필요한 일반적인 학부모들에게 예방적인 차원의 부모교육으로 실시하면 학습관계 스트레스 대처에 많은 도움을 줄 수 있을 것이다.

IV. 논의 및 결론

기존 부모교육에 대한 연구에 있어 인지적 접근을 사용한 부모교육 프로그램은 많지 않은 실정이다. 따라서 본 연구의 학부모 교육 프로그램은 학부모의 인지적 부분의 변화를

목적으로 접근을 시도하였다. 연구 결과 학습관여 스트레스 대처를 위한 프로그램의 효과는 여러 가지 스트레스 요인 중에서도 학부모 교육관의 변화가 우선되었다고 볼 수 있다. 학부모 교육관의 변화는 다른 스트레스 요인의 변화로 연결되어 학습관여 방식의 변화 등 실질적인 변화로 이어졌다고 할 수 있다. 또한 학부모 교육관의 변화는 인지 행동적 변화에 효과적인 독서활동을 활용한 집단상담의 영향이 결정적이었다고 볼 수 있으며, 이러한 관점에서 볼 때 학부모교육을 독서활동을 활용한 집단 상담으로 하는 것이 필요하다고 할 수 있다.

이와 같은 연구결과를 구체적으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 학부모 교육관의 변화로 학부모가 성장하게 되는 근본적인 변화가 시작되었다고 볼 수 있다. 학부모의 학습관여 스트레스 요인은 부모중심 교육관이 근본적인 스트레스 요인으로 독서활동을 활용한 집단상담 프로그램의 실시이후에 학부모 교육관의 변화가 가장 먼저 나타났다. 학부모 교육관의 변화로 학습관여 요인과 학습관련 환경 요인의 변화가 일어났다고 볼 수 있다. 이러한 인지재구조화로 인해 학부모가 인지적인 면이나 감정적인 면 그리고 부모-자녀 관계의 변화를 경험하게 되었다. 그 외에 부모교육에서 본래 목적하지 않았던 다양한 변화가 일어나 새로운 적응을 하게 되었다. 학부모의 새로운 시도는 자녀에게 책 읽어주기를 하며 학부모들의 자발적인 독서모임이 형성되어 지속적인 자조그룹이 유지되고 있어 다른 부모교육과 차별되는 결과를 보여주고 있다.

실시된 부모교육의 효과가 참여자 주변의 가족, 친구, 이웃, 지역사회, 교사 및 교육기관에 이르기까지 수평적 파급효과가 있으며, 가족생활이 변화하고 가정 기능이 향상되며, 가족 구성원 간의 관계와 이웃 및 지역사회와의 관계를 개선하여 궁극적으로는 사회를 변화시키는 데 영향을 준다고 하는 고정곤 외(2008)의 의견과 부모가 인지적인 변화를 할 때 부모의 행동이 변하면서 자녀의 행동이 변했다는 인지행동 부모교육 프로그램을 실시한 Johnston (1996: Farrar, 2005에서 재인용)의 연구결과와 일치하는 것이라고 볼 수 있다.

둘째, 학습관여 스트레스 대처방식이 변화된 이유는 학부모 교육관이 부모중심 교육관에서 자녀중심 교육관으로 변화되었기 때문인 것으로 분석되었다. 학부모 교육관은 학부모의 인지적인 요인 변화로 자녀교육에 대한 합리적 사고를 하게 되어 권위주의적인 양육 방식이 민주적인 양육 방식으로 변화되었다. 이는 선행연구에서 부모교육의 결과로 부모의 교육관이 자녀중심 교육관으로 바뀌었다고 하는 연구(오지환, 2006; 조영기, 2006)와도 일치한다고 본다. 기존 연구는 부모의 교육관이 자녀중심 교육관으로 바뀐 것에만 초점을 두고 있었다면, 본 연구는 학부모교육 프로그램을 통한 학부모의 인지적 변화로 인해 교육관이 변화된 것과 더불어 자녀교육 태도 변화 등 파생적인 변화가 일어나고 있다는 점에 있어서 차이가 있다고 할 수 있다.

셋째, 학부모들은 독서활동을 활용한 집단 상담의 효과로 학습관여 스트레스 대처 방식에 변화를 가져왔다. 인지적 접근이 강한 독서활동과 행동, 태도의 성장으로 접근한 집단

상담으로 인해 학부모 교육관의 변화와 더불어 구체적인 행동과 태도의 변화로 이어진 것으로 볼 수 있다. 부모교육에는 여러 가지 다양한 프로그램이 있어 형식적 형태로는 강연회, 심포지엄, 시청각 교재, 독서회, 토론, 대담 등이 있다(전남련, 김의석, 김혜금, 시옥진, 권경미, 2008). 이에 따르면 독서활동은 독서회 형식에 소그룹으로 운영되고 있는 유형이라고 할 수 있으며, 독서토론 그룹은 책 자체만 참여자의 거울이 아니라 책에 대한 다양한 반응들이 또 다른 거울이 될 수 있기 때문에(이영식, 2006) 다른 여러 가지 유형보다 부모교육에 효과적이라고 볼 수 있다. 이와 같은 연구결과는 독서활동과 부모교육 집단을 통한 성장의 효과가 나타났다고 한 오지환(2006), 김숙영(2008)의 연구와 일치한다고 볼 수 있다.

기존의 부모교육 프로그램은 많았지만 실제적인 자료로 입증한 프로그램을 발견하기가 어려웠다. 따라서 본 연구의 의의는 학부모교육에 독서활동을 활용한 집단상담을 적용하여 학술적으로 제시된 부모 교육관의 변화에 대한 실제적인 효과를 검증하였다는 데에 의의가 있다고 할 수 있으며 다음과 같은 점에 기여한다고 볼 수 있다.

첫째, 학부모교육에서 인지적 접근이 가지는 장점에 대해 실제적인 자료를 제시하여 학부모 교육관의 변화와 감정 대처 능력 및 상호 작용의 증진을 통한 대화기술과 학습관계 기술의 증진 등 포괄적인 개선에 대한 학술적인 자료 제시에 긍정적인 기여를 하였다.

둘째, 자녀의 학습 스트레스에 관한 연구는 많았으나 학부모의 학습관계 스트레스 대처에 대한 연구가 거의 없는 상황에서 독서활동을

활용한 집단 상담으로 학부모의 학습관계 스트레스 대처에 관한 연구로 접근한 것에 기여하였다. 기존에 연구된 학습 스트레스는 주로 자녀학습 스트레스에 대한 연구이었다. 그러나 교육으로 신분의 상승과 인생의 성공을 목표로 하는 우리나라의 교육현실에서 학부모가 학습에 관여하면서 갖는 스트레스에 대한 연구가 절박하게 필요한 상황에 이루어졌다는데 의의가 있다고 볼 수 있다.

이에 더 나아가 학부모교육 프로그램의 지속적인 개발과 적용이 필요하므로 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 학부모 교육 프로그램의 내용에 있어서 학부모의 교육관에 초점을 맞춘 프로그램을 실시하기를 제안한다. 기존의 부모교육에 있어서 지식과 기술의 전달로 행동의 변화에 초점을 두고 진행하는 경우, 행동의 변화에만 머무르는 한계가 있었다. 그러나 학부모의 인지적인 요인 변화는 학부모의 다른 학습관계 스트레스 요인에 단계적으로 파급효과를 미쳐 전반적인 변화를 가져온 것을 볼 수 있었다. 이를 볼 때 인지적인 요인의 변화가 부모교육에 매우 중요한 요인인 것을 알 수 있다. 부모교육을 부모-자녀 관계의 기술적인 면으로도 접근해야겠지만 우선 학부모의 인지적인 면으로 접근을 해서 학부모의 교육관이 인지 재구조화되는 변화를 가질 때 학부모의 근본적인 변화가 있을 것이라 할 수 있다.

둘째, 학부모 교육 프로그램 실시 방법으로 독서활동을 활용한 집단상담 방식의 프로그램을 시행하기를 제안한다. 학습관계 스트레스 대처를 위한 부모교육 프로그램의 연구 결과 소그룹 형태의 독서활동은 학부모에게 역동적

인 변화를 경험하게 하면서 학부모의 인지적 변화에 크게 영향을 미쳐 학습관여 스트레스 요인들의 변화로 학부모의 성장에 이바지한 것을 볼 수 있었다. 또한 프로그램의 진행에 도서자료가 포함되어 있으므로 2시간 30분에서 3시간 사이의 시간으로 진행하고, 저학년 자녀와 고학년 자녀의 발달단계에 따라 구분하며, 자녀에게 책 읽어주기를 하는 것이 효과적이다. 그리고 도서자료를 통한 전문적인 지식과 정보의 제공으로 학부모가 주도하는 부모교육을 실시할 수도 있다.

셋째, 초등학교 학부모를 위한 부모교육 프로그램을 통해 학교가 변화된 학부모를 교육의 파트너로 삼아 적극적인 지원을 받을 수 있도록 하여야 할 필요가 절실함을 시사하고 있다. 따라서 효과적인 학교교육을 도모하여야 한다는 측면에서 볼 때, 학교 차원에서의 부모교육은 학교교육의 중요한 요소로 인식되기를 제안한다.

참고문헌

강진령 (2009). 상담과 심리치료. 파주: 양서원.
고정곤, 김소영, 이정순, 김준권, 손현숙, 임영심, 최철용 (2008). 현장중심 부모교육의 이론과 실제. 파주: 양서원.
권순영 (2007). 초등학생 학습기술 향상을 위한 학부모교육프로그램 개발. 한국교원대학교
김동일, 우홍련 (2009). 이혼가정 아동을 위한 집단상담 프로그램. 서울: 학지사.
김문희 (2010). 학부모의 역할과 정부의 학부모 지원 정책. 한국인간발달학회 심포지엄

자료집, 27-30.

김숙영 (2008) 독서토론을 활용한 부모교육 프로그램의 효과에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
김영숙 (2004). APT부모교육 프로그램의 효과와 추수 프로그램 개발 방향에 관한 질적연구. 한동대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
김영천 (2006). 질적 연구방법론 I. 서울: 문음사.
김정원 (1998). 부모교육 프로그램의 개발과정에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
김정호 (1998). 교과학습에 있어서 학부모 참여에 관한 연구: 초등수학교과를 중심으로. 초등교육연구, 7(2), 83-100.
김정희 (1987). 지각된 스트레스, 인지 세트 및 대처 방식의 우울에 대한 작용. 서울대학교 대학원 박사학위 청구논문.
김종덕 (2001). 부모의 학습관여형태가 자녀의 학업동기에 미치는 영향. 제주대학교 교육대학원 석사학위 청구논문
남현아, 양 수 (2005). 초등학생 부모의 자녀 양육 및 부모역할 스트레스에 관한 연구. 정신간호학회지, 14(3), 323-334.
류연자 (1995). 어머니의 성취압력과 아동의 스트레스와의 관계. 전남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문
문은식 (2003). 부모의 학습지원행동과 초·중학생의 학업동기 및 학업성취도의 관계. 교육심리연구, (17), 271-288.
박강학 (2004). 부모의 양육태도와 학습관여 형태가 중학생의 학습동기에 미치는 영향. 계

- 명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박숙자 (1996). 주부인력 활용방안 강구 및 실천: 주부의 취업활동과 자원봉사 활동에 대한 요구조사를 중심으로. 서울: 한국여성단체협의회.
- 박영도 (2005). 청소년이 지각한 부모의 학습관여와 양육태도가 학습동기에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박영신, 김의철, 김운성 (2002). IMF 시대 이후 초·중·고·대학생과 부모의 스트레스 경험과 대처양식 및 사회적 지원: 토착심리학적 접근. 한국심리학회지: 사회문제, 8(2), 105-135.
- 박외자 (2010). 청소년이 인식하는 부모의 학습관여 태도가 진로포부에 미치는 영향. 대구대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 석지혜, 홍상옥, 배옥현 (1999). 중년기 여성의 스트레스, 생활사건 및 자아개념과 우울과의 관계. 새마을 지역개발 연구, (24), 99-117.
- 심미옥 (2003). 초등학교 학부모의 자녀교육지원활동에 관한 연구. 초등교육연구, 16(2), 333-358.
- 오지환 (2006). 독서활동이 어머니의 자녀교육관 및 양육태도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이소라 (2007). 자기조력도서의 평가기준 수립 및 자기조력 독서치료의 효과에 대한 연구. 충남대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이수정 (2010). 부모의 성취압력과 학업자아개념 및 학업성취의 관련. 경북대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이영식 (2006). 독서치료 어떻게 할 것인가. 서울: 학지사.
- 이원영 (1985). 부모교육론. 서울: 교문사.
- 임은미 (1998). 학업동기 및 부모행동과 학업성취도의 관계. 서울대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 조영기 (2006). 초등학교 부모교육 프로그램 개발 및 효과에 관한 연구. 교육평가연구, 19(2), 67-88.
- 전남련, 김의석, 김혜금, 시옥진, 권경미 (2008). 부모교육론. 파주: 양서원.
- 정명숙, 김영순 (2008). 초등학교 자녀를 둔 어머니의 양육 스트레스에 영향을 미치는 요인들. 한국심리학회 연차학술발표대회 논문집.
- 최덕선 (2009). STEP 부모교육 프로그램이 어머니의 양육태도와 유아행동에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최미경 (1990). 부모교육에 따른 부모의 자녀교육관에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 한국도서관협회 독서문화위원회 편 (2007). (정신건강과 자아발달을 돕는) 체험적 독서치료. 서울: 학지사.
- 한국어린이문학교육학회 독서치료연구회편 (2001). 독서치료. 서울: 학지사.
- 황대성 (1999). 학부모의 자녀학습지도 유형에 관한 일연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- Bloomberg L. D., & Volpe M. (2008). *Completing your qualitative dissertation: A roadmap from beginning to end*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- Farrar, R. L. E. (2005). *The effect of a cognitively-based parent training intervention on parental stress*. The University of Tulsa, The Degree of Doctor of Psychology.
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. NY: Springer.
- Gordon, T. (1987). 자율적 자녀 육성을 위한 부모교육. 이형득 외 7인 (역). 서울: 형설출판사. (원본발간일, 1970)
- Grolnick, W. S., Ryan, R. M., & Deci, E. I., (1991). Inner resources for school achievement: Motivational mediators of children's perceptions of their parents. *Journal of Educational Psychology*, 83(4), 508-517.
- Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. I. (1994). Parent's involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65(1), 237-252.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ryan, C. S., Casas, J. F., Kelly-Vance, L. & Ryalls, B. O. (2010). Parent involvement and views of school success: The role of parents' Latino and White American cultural orientations. *Psychology in the Schools*, 47(4), 397-405.
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M., (2005). Antecedents and outcomes of self-determination in 3 life domains: The role of parents' and teachers' autonomy support. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(6), 589-604.
- Stephens, Y. P. (2010). *The impact of parental involvement on achievement at the third grade level*. Capella University. The Degree of Doctor of Psychology.
- Yalom, I. D. (1995). *The theory and practice of psychotherapy* (4th ed.). NY: Basic Books.

1 차원고접수 : 2012. 4. 7
수정원고접수 : 2012. 5. 10
최종게재결정 : 2012. 5. 30

**The Development of an Education Program
for Elementary School Students' Parents and its Effectiveness
in Coping with Learning Involvement Stress:
Group Counseling Using Reading Activities**

In-Sook, Chung

Jung Hyo, Kim

Dept. of Elementary Education, Ewha Womans University

This study was undertaken to develop an education program for elementary school students' parents to help cope with learning involvement through stress group counseling using reading activities. The study also sought to verify the effectiveness of such a program and activities. The program was conducted over eight sessions of group counseling using reading activities with the parents of E Elementary School in Seoul from October to December of 2010. Each session lasted 120 minutes. The program was developed to verify its effectiveness based on a parental needs survey, a review of precedent research, literature reviews, and grew out of a previous program developed during a preliminary study from June to July of 2010. The collected qualitative and the quantitative research data were analyzed and changes to parents' coping types to learning involvement stress were classified. In the qualitative research stage, parents who participated in the program showed cognitive and emotional change in the children's learning involvement, changes in the interaction between parents and changes in the family. The change in the use of parental coping types is verified in the qualitative research. The change of the coping type of the parents, who show noticeable differences between pre and post test results in the scale of coping type to the learning involvement stress, is also verified in the quantitative research. Therefore, the effectiveness of such an education program for elementary school students' parents to cope with learning involvement stress resulted in changes in parental perceptions of education, as well as seeing changes in learning involvement style and environmental changes. It is also verified that the changes in the emotion-focused coping behaviors among the learning stress coping types were noticeable.

Key words : learning involvement stress, stress coping, reading activity, group counseling, parents' education program