

농촌지역 초등학교 아동의 자아정체감 연구 - 어머니 양육행동과 학교생활만족도와의 관계를 중심으로

조 한 숙¹⁾

가톨릭대학교 아동가족학

문 혁 준²⁾

가톨릭대학교 아동학과

본 연구는 농촌지역 초등학교 아동의 자아정체감에 영향을 미치는 변인들을 탐색하여 농촌지역 아동의 자아정체감에 체계적 이해를 제공하는 데 그 목적을 두었다. 연구대상은 전라북도에 재학 중인 4, 5, 6학년 아동 280명이다. 연구결과는 첫째, 농촌지역 아동의 성별과 학년에 따라 자아정체감은 유의미한 차이가 나타났다. 남아가 여아보다 자아정체감을 더 높게 지각하였으며, 5학년이 6학년보다 더 높게 지각하는 것으로 나타났다. 둘째, 농촌지역 아동의 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도는 자아정체감과 상관관계가 있었다. 즉, 어머니의 양육행동 중 온정·수용을 높게 지각한 아동일수록 학교에 대한 태도가 긍정적이며 친구관계가 원만하고 학업성취가 좋으며 그런 아동일수록 자신에 대한 자아를 강하게 인식하고 발전시켜 나가는 자아정체감 형성에도 관계가 있는 것으로 나타났다. 그러나 어머니 양육행동 변인 중 허용·방임, 거부·제재를 높게 인식하는 아동은 학교생활만족도도 낮아지고 자아정체감도 낮아짐을 알 수 있었다. 셋째, 농촌지역 아동의 사회인구학적 배경, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도가 자아정체감에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과, 어머니 양육행동이 가장 큰 영향력을 미치는 변인으로 나타났으며 개별변인으로는 학교생활만족도로 나타났다.

주요어 : 자아정체감, 어머니 양육행동, 학교생활만족도

1) 가톨릭대학교 아동가족학 박사과정 졸업

2) 교신저자 : 가톨릭대학교 아동학전공 부교수 (E-mail : mhyukj@unitel.co.kr)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리는 지역사회의 수준을 흔히 도시와 농촌으로 나눈다. 도시와 농촌경제의 가장 뚜렷한 차이점은 산업화의 수준으로 현재까지 우리사회에서 산업화 이후 도시지역과 농촌지역 간의 경제수준의 격차가 심해지고 있다.

일반적으로 농촌 지역은 인구학적, 경제적, 사회적으로 다른 특징이 있는데 빈곤수준이나 실직 등은 높은 반면 교육적 수준, 1인당 수입, 소득 등은 낮은 것으로 나타나고 있으며, 농촌 인구의 감소에 따른 학생 수 감소, 폐교나 소규모 등 교육여건의 악화로 인해 농촌과 도시지역의 학력격차가 심각해지고 있으며, 문화나 정보화 측면에서도 도시지역과의 격차는 쉽게 줄어들고 있지 않다(한국보건복지가 족부, 2008).

농촌아동은 가정환경적으로 여러 가지 어려움을 겪고 있는데, 김인순(1998)은 농촌아동이 부모의 생계활동 치중과 무관심으로 도시아동보다 적은 부모의 관심 속에 살아가고 있으며, 부족한 학원시설, 부모의 아동지도 부재, 가정과 학교간의 연계지도 등이 미흡한 실정임을 지적하고 있다. 뿐만 아니라 대부분 빈곤의 문제를 안고 있으며, 부모의 낮은 교육수준과 교육열, 학습여건과 자극의 부족, 그로 인한 경쟁심 부족과 낮은 성취도, 학교만 의존하는데서 생활지도 부족 등 여러 문제점을 가지고 있다(김인숙, 1988; 김정휘, 주영숙, 1988)고 지적하였다.

농촌 아동은 도시 아동에 비해 문화실조와

사회적 배제라는 측면에서 많은 문제점을 안고 있는데, 그 심각성에 비해 사회적, 정책적, 학문적 관심은 저조하다. 현재 진행되고 있는 많은 연구와 시범사업들은 모두 대도시 아동을 대상으로 이루어지고 있고, 농촌 아동들은 대도시에 비해 교육적, 문화적 서비스 기능이 훨씬 떨어지는 주위 환경, 도시환경보다 훨씬 적은 부모의 관심과 배려, 또래 집단의 부족으로 사회성 발달이 우려되는 환경 속에 놓여 있다(장혜진, 2007).

장소는 인간의 활동, 특히 체험과 이를 통한 의미부여와 획득과 관련된다. 즉 장소는 의미가 부여된 공간인 것이다(임미애, 2004). 이러한 장소는 사람들과 만나는 공간이며, 행동을 특징짓고, 상호작용을 일으킨다(Schwarcz & Schwarcz, 1991).

인간 행동 형성의 이해를 돕는 주요 변인인 자아정체감은 개인이 주체성을 가지고 새롭게 변화하는 체제를 나름대로의 방식으로 통합하고 대처할 수 있는 능력(Erikson, 1968)을 의미하는 것으로, 개인이 사회적 규범 또는 가치들을 수용하고 사회에 적응하는데 있어 핵심 기반이 되는 것이다. 학자에 따라 조금씩 개념이 다르기는 하지만, 자신이 누구이며 어디에 있으며 어디로 향해 가고 있는가를 인식하며 자신의 능력과 사회적 역할 및 기회를 융합하여 하나의 자아를 찾으려는 자아통합의 과정이라고 할 수 있다(고유미, 2006).

현대사회에서 자아정체감의 문제는 개인적인 발달 측면에서 뿐만 아니라 사회적으로도 중요하게 대두되고 있다.

자아정체감은 청소년기에만 국한되어 나타나는 것이 아니라 유아기 때부터 시작되어 다

양한 경험의 축적과 동일시 및 그 구조적 통합을 통해 일생동안 발달되는 것이다. 자아정체감의 주요한 특징 중 하나는 자아정체감은 그 이전 발달의 총화이며 그 이후 발달의 기저가 되며, 자아정체감은 어느 순간에 완성되거나 불변하는 것이 아니라 사회적 현실 속에서 끊임없이 개정된다는 것이다(Erikson, 1980).

자아정체감은 유아기 이후 가정환경을 통하여 그 토대가 형성되기 시작한다. 가정의 심리적 환경은 정체감 형성의 발달과정에서 가장 많은 영향을 주는 중요한 변인으로 간주되고 있다. 그 중에서 부모의 자녀 양육방법, 자녀에 대한 부모와 부모-자녀간의 인간관계 등은 특히 많이 연구되고 있는 변인이다.

Bandura(1977)는 부모의 양육태도는 최초의 사회문화적 환경요인으로서 아동발달에 중요한 영향을 미칠 뿐만 아니라 아동이 사회성 및 성격발달에 지속적으로 중요한 영향을 미친다(고혜진, 2003)고 하였다.

부모의 양육행동에 관한 연구(Adelson & Douvan, 1966; Allen & Cross, 1970; Becker, 1964; Matterson, 1977)에서는 자아정체감과 부모의 양육행동은 유의한 영향을 미친다고 발표하였다. Pable(1965)은 부모의 애정이 강할수록 높은 자아정체감을 갖는 것을 발견했으며, 이희숙(1983)은 부모의 양육행동을 거부적, 모순적이라고 자녀가 지각할 때 자녀의 자아개념은 부정적으로 형성되며, 보호적, 복종적이라고 지각할 때 자아개념은 긍정적으로 형성된다고 보고하고 있다.

박아청과 이승국(2000) 그리고 이강이(2002)는 아동의 자아정체감 수준은 부모의 양육행동이 지지적일수록 높다고 하였으며, 부모와

아동간의 관계와 가족의 영향력은 자아정체감의 형성을 촉진시키는 중요한 변인으로 작용한다고 보고하였다(Grotevant & Cooper, 1985). 가정환경과 청소년의 자아정체감 연구(Bosma & Gerrits, 1985; Richardson, Galambos, Schulenberg, & Peterson, 1984)에서 부모의 적절한 통제와 자율, 허용, 애정 등이 청소년의 자아정체감과 상관성이 있다고 밝히고 있다. 보고하였다.

부모의 양육행동과 자아정체감과의 관계를 다룬 연구들은 비교적 일관되게 부모의 수용적, 자율적 양육태도가 자녀의 자아정체감 발달과 밀접한 관련이 있는 것으로 보고하고 있다(권순명, 1993; 김선애, 연진영, 1989; 박아청, 이승국, 2000; 송설희, 1994; 이강이, 2002).

그러나 농촌 아동들은 자아정체감의 형성과 발달에 제약을 받고 있는 것으로 가정할 수 있다. 선행된 도시지역과 농촌지역 학생들의 자아개념에 대한 비교 연구에 의하면 농촌지역 학생의 학업적, 사회적 자아개념이 보다 유의미하게 낮게 나타났다(송효재, 2002; 심의방, 1990). 조성연(1997)은 도시아동과 농촌아동의 자아존중감을 비교한 결과 도시아동이 더 높게 나타났으며, 자기효능감의 하위요인인 기대수준과 기대확신도에 있어서도 도시아동이 농촌아동보다 더 높게 나타났다(이명수, 2004).

Hess(1970)의 연구에 의하면 부모의 사회경제적 지위의 한 기능인으로서의 가치체계는 자녀들의 자아개념에 영향을 준다고 한다. 가족 상호간의 애정과 신뢰를 보여주고 자유롭게 표현하도록 허용해주는 가정환경과 이상적 부모상을 보며 긍정적 자아개념을 갖게 되는데 농촌 아동은 경제적 빈곤으로 부부간의 갈등

등이나 불화가 심화되고 모의 가출이나 이혼으로 편부모 가정 및 조부모 가정으로 대인관계 뿐 아니라, 억압, 공격성, 위축 등의 정서적 부적응으로 자아개념 발달에 장애가 되고 있다. 또한 빈곤한 조부모에게 어쩔 수 없이 맡겨져 제대로 보살핌을 받지 못한 아동은 자신에 대해 무가치감과 열등감으로 위축되고 회의적이며 불안정한 심리사회적 부적응으로 낮은 자아개념을 갖게 된다(정운정, 2007)고 하였다.

가정과 함께 아동의 자아정체감에 영향을 주는 중요한 변인으로 학교환경을 들 수 있다. 아동들은 교사와 또래들과의 상호작용을 하는 가운데 대인관계를 확장하고 자신의 역할과 정체감을 모색할 뿐만 아니라 학습활동과 학습과정을 통하여 체계적이고 조직적인 사회화 과정을 거치면서 인간으로서의 자질과 성격을 발달시켜 나간다.

청소년에게 있어서 교우관계는 가정환경보다 더 중요한 영향을 미친다고 하였으며, 친구친밀도가 청소년의 자아정체감을 유의하게 예측하였고, 친구관계에서 만족하지 못하고 문제가 있을 때 낮은 수준의 자아정체감을 갖게 된다고 하였다(박미석, 조혜진, 2002; 전병재, 장승옥, 1984). 학업성적이 높으면 자아정체감도 높고(구창모, 2005), 자아정체감 수준이 높을수록 학습활동에 대한 흥미가 증가하고(이현림, 천미숙, 2003), 학교적응도 잘 이루어진다(민하영, 권기남, 2004)고 하였다.

김민자(1991)의 연구에서는 교우관계의 지각이 자아정체감 중 인간관계 정체감과 정적인 관계가 있음을 보여주었으며, 송명자(1994)는 청소년 시기에 가족과 함께 보내는 시간보다

는 친구들과 보내는 시간이 많을수록 친구와의 관계는 자아정체감 발달에 중요한 영향을 미친다고 하였으며, 이승국(1999)의 연구에서는 친구의 지지는 친구관계 형성을 좌우할 뿐만 아니라 청소년의 자아정체감 발달에 직접적으로 영향을 미친다고 하였다.

Purkey(1987)에 의하면 학업성적이 우수한 아동들은 자아개념이 긍정적이어서 자기 자신을 가치 있고 유능한 사람으로 지각한다고 하였으며 유안진(1999)은 학업성취와 근면성을 발달시키는 아동은 성취동기나 경쟁심이 높아 자아개념을 형성하지만 열등감을 느끼는 아동들은 부정적 자아개념을 형성한다고 하였다.

강효숙(1991)은 학생이 교사의 높은 기대와 선택부여 행동을 지각했을 때 긍정적 자아개념을 지녔으며, 윤광순(2005)은 교사의 사려깊은 배려와 칭찬을 많이 하면 아동들은 학교 생활에 만족도가 높고 학습에 대한 의욕도 높아 학습태도도 바르며 목적의식을 가진다고 하였다.

농촌아동들에게 있어 학교라는 공간은 가정 이외에 아동의 성장과 발달에 지대한 영향을 주는 중요하면서도 때로는 유일한 물리적, 심리적 환경이기도 할 것이다. 그러나 최근에 농촌의 학령 인구 감소와 이농 현상에 의하여 농촌교육은 학생 수가 감소되어 소규모 학교, 분교화, 통폐합 현상이 계속 증가되고 있고, 도시와 농촌 학생들의 학력 격차는 학년이 올라갈수록 더욱 심화되고 있다(이용환, 송해균, 이무근, 정철영, 김진구, 1995). 또 여러 선행 연구들(김경숙, 조옥귀, 2003; 백종흠, 1984; 이영재, 1988)에서 도시아동들에 비해 농촌 아동들은 학교적응에 어려움을 겪고 있다고 밝히

고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 농촌아동은 농촌이라는 지역적 특색과 그로 인한 여러 자극의 부족 등으로 인해 도시 아동들에 비해 많은 어려움에 직면해 있는 것이 사실이며, 특히 학령기 아동의 경우 학업을 비롯한 학교와 관련된 문제에 있어서도 가정환경과 학교환경이 충분하게 지지적 역할이 되어주지 못하고 있음을 짐작할 수 있다.

자아정체감의 발달과 형성에 영향을 주는 변인에는 여러 가지가 있을 수 있지만 한국교육개발원(1986)에 따르면, 자기개념의 발달과 정상 초등학교 시기에는 학교와 가정생활이 자기개념 발달에 중요한 요인이라 지적한 바 있다. 그 중에서도 가정의 심리적 환경과 학교생활만족도는 자아정체감이 일상 속에서 구체적으로 발휘되고 실현되는 데 큰 영향을 주는 중요한 변인이라고 판단된다. 또한 실제로 필요한 연구는 현상학적 심리학의 영향으로 객관적인 현상 자체보다도 개인에 의한 지각이 더 중시되고 있는 추세이다(송현옥, 2009). 이에 본 연구는 도시와 농촌 지역간에는 교육여건이나 교육환경에도 차이가 있을 것이며 이러한 환경의 차이는 아동의 성장발달에도 다른 영향을 미칠 것으로 예상되어 농촌지역 아동을 대상으로 하였다.

또한 기존의 농촌아동에 대한 연구들은 대부분 도시아동과 농촌아동 비교 연구가 대부분이었는데(이명수, 2004; 백종흠, 1984; 조성연, 1997), 본 연구에서는 농촌아동에 대한 보다 심층적인 이해와 함께 구체적인 실정을 파악하고자 한다.

따라서 본 연구에서는 전 생애를 통한 성공

과 행복, 실패와 불행이라는 삶의 방향을 결정하는 중요한 변인인 자아정체감을 가정의 심리적 환경인 어머니 양육행동과 아동의 학교생활에 관련된 변인들과 함께 살펴보고자 한다. 이를 통해 농촌지역 초등학교 아동의 자아정체감의 체계적 이해를 제공하고자 하며, 나아가 농촌지역 아동을 지도하는 교사나 부모에게 실질적인 정보를 제공하는 데 의의를 두었다.

본 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 농촌지역 아동의 사회인구학적 변인(성별, 학년)에 따라 어머니의 양육행동, 아동의 학교생활만족도, 자아정체감에는 차이가 있는가?

연구문제 2. 농촌지역 아동의 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도, 자아정체감과 관계는 어떠한가?

연구문제 3. 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도가 농촌지역 아동의 자아정체감에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 농촌지역에 거주하는 초등학교 4·6학년 아동 280명이다. 전라북도 내의 읍, 면단위 초등학교에서 표집되었으며, 310부의 질문지가 수거되었으나 이중 부적절

한 것은 제외한 280명의 자료가 본 연구의 자료로 사용되었다.

자아정체감의 발달에 관한 여러 연구 결과에 의하면, 자아정체감은 어느 한 시기에 형성되는 것이 아니라 아동기에서 시작하여 청년기, 성인기에 이르기까지 일생동안 계속적으로 발달해 간다고 한다. 또한 자아정체감은 성취와 같이 완성되는 것이 아니고, 고정적이거나 불변하는 것도 아니며, 사회적 현실 속에서 끊임없이 개정되는 자신에 대한 현실감이라고 할 수 있으므로(김형태, 1989) 연령은 초등학교 4~6학년 아동으로 선정하였다.

본 연구대상의 인구학적 특징은 표 1과 같다.

아동의 학년은 4학년 110명(35.5%), 5학년 90명(29.0%), 6학년 110명(35.5%)이었으며, 성별은 남아 157명(50.6%), 여아 153명(49.4%)이었다.

농촌지역 초등학교 아동의 어머니 학력은

표 1. 연구대상의 인구학적 배경 (N=280)

	구분	빈도	백분율(%)
학년	4학년	94	33.6
	5학년	94	23.6
	6학년	92	32.9
성별	남	144	51.4
	여	136	48.6
어머니 최종학력	고졸이하	122	43.6
	대졸	106	37.9
	대학원 이상	28	10.0
	무응답	24	8.6
아버지 최종학력	고졸이하	106	37.9
	대졸	124	44.3
	대학원 이상	27	9.6
	무응답	23	8.2

고졸이하 150명(48.4%), 대졸 115명(37.1%), 대학원 이상 21명(6.8%), 무응답이 24명(7.7%)이었다. 아버지의 학력은 고졸이하가 223명(71.9%), 대졸 56명(18.1%), 대학원 이상 10명(3.2%), 무응답이 21명(6.8%)로 고졸이하가 가장 높은 것으로 나타났다.

2. 측정도구

본 연구의 측정도구는 모두 아동이 지각한 것을 측정하는 것으로 구성하였다.

자아정체감

자아정체감이란 ‘전적으로 동일한 것’ 또는 ‘정체’ 등의 의미를 지니고 있는 개념으로 타인에 대한 태도나 자기 자신에 대한 지각에 있어서 내적 동일성과 연속성을 유지하는 자신의 능력에 대한 자신감으로 정의한다. 본 연구에서 자아정체감은 주관적인 역할 혹은 환경을 적극적으로 지배하고 영향을 줄 수 있다는 연속성과 자기가 누구인지를 알고 있는가를 의미하는 주체성, 자신에 대해 얼마나 신뢰하고 있으며 자신감을 갖고 있는지를 의미하는 자기수용성, 시간적 경과에 대해 어느 정도의 희망을 갖고 있는지를 의미하는 미래확신성, 주어진 과업을 수행 또는 실행하려는 의지와 정도를 의미하는 목표지향성, 주변의 일을 스스로가 주도적으로 실행하려고 하는지를 의미하는 주도성, 대인관계에서 형성되는 것으로 집단 속에서 한 구성원으로서 자신의 노출 정도를 의미하는 친밀성을 하위변인으로, 한 객체로서 자아가 일관성을 가지고 주체적으로 사고·인식하여 행동할 수 있는 능력을

말한다. 박아청(2003)이 개발한 ‘한국형 자아정체감 검사’ 사용하였으며 이 도구는 총 60문항으로 구성되어 있으나, 이 하위요인별로 요인 부하량이 높은 6문항씩을 선정하고 도구의 타당도를 검증한 조한숙(2010)의 도구를 사용하였다. 본 척도는 Likert식 5점 척도법을 적용하였으며, 점수가 높을수록 자아정체감 발달 수준이 높다고 해석할 수 있다.

요인별 문항의 예를 들면, 주체성 요인은 ‘나는 내 판단에 자신이 있다’, ‘나는 내 모습 이대로를 자랑스럽게 생각한다’ 등이며, 자기 수용성 요인은 ‘나는 이 세상에 있으나마나한 존재이다’, ‘내가 보잘 것 없는 존재라고 생각할 때가 많다’ 등이며, 미래확신성 요인은 ‘나는 앞으로 무엇이 되고 싶은지 잘 모르겠다’, ‘나는 어른이 되어 어떤 직업을 갖게 될지는 알고 있다’ 등이다. 목표지향성 요인은 ‘시작할 때는 열성을 보이나 그것이 오래가지 못한다’, ‘나는 꾸준히 한 가지 일에 몰두하지 못한다’ 등이며, 주도성 요인은 ‘나는 다른 사람의 충고를 무척대고 따르는 편이다’, ‘나는 다른 사람들이 하자는 대로 잘 이끌린다’ 등이며, 친밀성 요인은 ‘나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다’, ‘나는 여러 사람들과 함께 있을 때에 마음이 불편하다’ 등이다.

어머니 양육행동

어머니 양육행동은 아동의 행위에 대하여 취하는 어머니의 일반적인 태도와 행동으로 정의하고, 아동에 대한 애정표현, 온정적 태도, 수용, 존중, 이해, 긍정적 평가, 아동의 잠재력에 대한 신뢰와 지원, 지도와 합리성, 그리고 자율성 및 독립성 장려 등의 부모행동으로 측

정되는 ‘온정/수용’, 아동의 요구를 과다하게 수용해 주는 익애, 굴복형, 허용, 무책임·무관심형 방임 등의 행동들이 포함되는 ‘거부/제재’, 아동에 대한 불안, 부정적 평가 또는 비난, 부정적 감정표현, 적대적·감정적 훈육, 무시와 비하, 억압, 잔소리, 불신 그리고 침해적 개입 등의 행동들로 측정되는 ‘허용/방임’의 3가지 양육행동을 포함하고자 하며 자녀가 지각한 어머니의 양육행동을 의미한다. 아동이 지각한 어머니의 양육행동을 측정하기 위하여 박영애(1995)의 아동용 양육행동 척도 재요인분석하여 도구의 타당도를 검증한 김문정(2004)의 도구를 사용하였다. 아동이 자신의 어머니에 대해 문항 내용과 일치하는 정도에 따라 ‘아주 다르다(1점)’에서 ‘아주 비슷하다(4점)’까지 중의 하나를 선택하는 4점 척도로 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 각 행동별로 아동이 어머니가 그러한 행동을 많이 하고 있다고 지각함을 의미한다.

요인별 문항의 예를 들면, 온정·수용 요인은 ‘내 기분을 잘 이해해 주신다’, ‘내 의견을 존중해 주려고 노력한다’ 등이다. 거부·제재 요인은 ‘나 때문에 속상하다는 말씀을 자주하신다’, ‘나에게 보기도 싫다고 하실 때가 자주 있다’ 등이며, 허용·방임 요인은 ‘내가 잘못하는 일이 있어도 별로 신경 쓰지 않으신다’, ‘내가 어떤 짓을 하든 상관하지 않으신다’ 등이다.

학교생활만족도

학교생활만족도란 ‘학교라는 심리적·물리적 공간 안에서 교사와 아동, 아동과 아동이 상호작용을 하면서 겪게 되는 의도적, 비의도

적 활동 등 학교생활 전반에 대해 아동이 느끼는 주관적인 만족감의 정도'라고 정의할 수 있다. 본 연구에서는 학교생활만족도를 구성하는 영역을 아동의 학교생활만족도를 알아보는 요인으로 교사의 수업활동, 학습시간, 과제, 학습내용에 대한 흥미, 학습내용의 유용성이 포함된 학습활동, 교우간의 분위기, 교우관계에서 자신의 역할, 친구들 사이에서 인정받고 있다는 느낌, 친구의 수 등이 포함된 교우관계, 교사의 지지적 도움정도, 학생 이해정도, 관심정도, 지도성 유형, 공정성, 교사의 가치관 등을 통해 측정될 수 있는 교사와의 관계, 물리적 환경요소 중 교실환경구조(채광, 환기, 보온, 방습 등)와 학교환경구조를, 심리적 환경구조 중 학교·학급풍토 및 학교의 환경이 되는 지역사회 풍토를 측정할 수 있는 학교환경, 행사시 학생참여정도, 행사의 유용성, 특별활동 구성시 학생의 요구반영수준, 특별활동내용, 특별활동 운영방식 등을 통해 알아볼 수 있는 학교행사 및 특별활동 영역으로 본다. 아동의 학교생활만족도를 알아보기 위해 국내의 선행연구와 USA Group Noel-Levitz(2003)의 연구, MSIP(Missouri School Improvement Program)에서 제시한 평가내용을 참고로 우리나라의 교육현실을 감안하여 강윤정(2005)이 개발한 척도를 사용하였으며 각 하위별 6문항씩 총 30문항으로 구성되어 있다. Likert식 5단계 평정척도에 따라 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 학교생활만족도가 높은 것을 의미한다.

요인별 문항의 예를 들면 학습활동 요인은 '수업이 진행되는 방식이 마음에 든다', '학교에서 배우는 내용이 재미있고 수업시간이 즐겁다' 등이며, 교우관계 요인으로는 '우리 반

표 2. 본 연구에서 사용된 척도들의 신뢰도
(N=310)

척도	문항 수	신뢰도
자아정체감	36	.90
주체성	6	.72
자기수용성	6	.75
미래확신성	6	.79
목표지향성	6	.70
주도성	6	.72
친밀성	6	.70
어머니 양육행동		
온정·수용	10	.89
거부·제재	10	.61
허용·방임	10	.85
학교생활만족도	30	.92
학습활동	6	.77
교우관계	6	.77
교사와의 관계	6	.84
학교환경	6	.74
학교행사 및 특별활동	6	.76

친구들은 편을 가르지 않고 모두 잘 어울려 논다', '내가 어려울 때 나를 도와줄 친구가 많다' 등이며, 교사와의 관계 요인으로는 '선생님은 우리를 믿어주신다', '선생님은 우리에게 도움을 주려고 노력하신다' 등이며, 학교환경 요인으로는 '우리 학교의 시설물은 생활하기에 편리하게 배치되어 있다', '우리학교 시설은 안전하다' 등이며, 학교행사 및 특별활동 영역의 요인으로는 '내가 원하는 특별활동 부서에 소속되어 활동하고 있다', '학교에서 하는 체육대회, 전시회, 학예회 등이 기대되고 재미있다' 등이다.

3. 연구절차 및 분석방법

연구절차

설문지의 난이도 및 이해도를 검토하기 위해 서울시·부천시에 소재한 초등학교 4, 5, 6학년 아동 30명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 그 결과 질문지의 내용을 잘 이해해 별다른 수정을 하지 않았다.

이 연구를 수행하기 위해 사용한 자료는 전라북도 내의 읍, 면 단위 초등학교 아동을 대상으로 실시하였다. 조사 대상 초등학교에는 사전에 자료 조사 협조를 요청하여 교장선생님의 허락을 받았다. 본 연구에 사용된 질문지는 연구목적에 충분히 이해한 후 학교 담임교사의 도움을 받아 아동에게 배부되었으며 배부된 질문지는 현장에서 응답하도록 한 후 회수하였고 연구자가 수합하였다. 회수된 질문지 310 중 부실기재된 것을 제외하고 280부의 질문지가 분석에 사용되었다.

분석방법

본 연구의 수집된 자료는 SPSS WIN 16.0 프로그램을 이용하였다. 각 검사도구의 신뢰

도를 구하였으며, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 산출하였으며, 농촌지역 아동의 인구학적 요인, 어머니의 양육행동, 학교생활만족도, 자아정체감에 차이가 있는지를 알아보기 위해 t-test와 ANOVA, 사후검증(Scheffé)을 실시하였다. 변수 간 상관관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관분석을 실시하였으며, 농촌지역 아동의 자아정체감에 관련요인과 영향을 파악하기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 농촌지역 아동의 사회인구학적 변인에 따른 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도 및 자아정체감의 차이

성별에 따른 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도 및 자아정체감의 차이

농촌지역 아동이 성별에 따라 어머니의 양육행동, 아동의 학교생활만족도, 자아정체감을 다르게 지각하는지 알아보기 위해 t 검증을

표 3. 성별에 따른 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도, 자아정체감과의 차이 (N=280)

변인	연구집단	남아(n=144)	여아(n=136)	t
		M(SD)	M(SD)	
어머니 양육행동	온정·수용	3.17(.74)	3.06(.69)	1.34
	허용·방임	1.66(.40)	1.77(.61)	-1.45
	거부·제재	1.77(.64)	1.73(.42)	.11
학교생활만족도		3.62(.69)	3.53(.73)	1.12
자아정체감		3.75(.61)	3.57(.59)	2.57*

* $p < .05$.

실시한 결과, 자아정체감에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($t = 2.57, p < .05$). 남아 집단($M = 3.75, SD = .61$)이 여아 집단($M = 3.57, SD = .59$)보다 더 높게 나타났으며, 어머니 양육행동과 학교생활만족에서는 성별에 따른 차이가 나타나지 않았다.

학년에 따른 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도 및 자아정체감의 차이

농촌지역 아동의 학년에 따라 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도, 자아정체감에 차이가 있는가를 알아보기 위해 일원변량분석과 Scheffé 검증을 실시한 결과는 표 4와 같다.

먼저 어머니 양육행동 중 온정·수용에서 유의미한 차이를 보였다($F = 3.24, p < .05$). 하위 집단간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과 5학년 아동($M = 3.26, SD = .73$)이 6학년 아동($M = 3.00, SD = .70$)보다 높게 지각하고 있었다.

학교생활만족도에서도 통계적으로 유의미한 차이를 보였다($F = 26.82, p < .001$). 하위 집단간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검

증을 실시한 결과 4학년 아동($M = 3.83, SD = .63$)과 5학년 아동($M = 3.71, SD = .67$)보다 6학년 아동($M = 3.17, SD = .66$)이 낮게 지각하고 있었다.

자아정체감에서도 유의미한 차이를 보였다($F = 3.73, p < .05$). 하위 집단간 차이를 알아보기 위해 사후분석으로 검증을 실시한 결과 자아정체감은 5학년 아동($M = 3.79, SD = .62$)이 6학년 아동($M = 3.56, SD = .64$)보다 높게 나타났다.

2. 농촌지역 아동의 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도 및 자아정체감과의 관계

농촌지역 아동의 자아정체감과 사회인구학적 변인(성별, 학년), 어머니 양육행동(온정·수용, 허용·방임, 거부·제재), 아동의 학교생활만족도와 Pearson 적률상관계수를 산출하였다. 그 결과는 표 5에 제시한 바와 같다.

자아정체감은 사회인구학적 변인 중에서 남아($r = .15, p < .05$)과 유의한 상관관계를 나

표 4. 학년에 따른 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도, 자아정체감과의 차이 (N=280)

변인	연구집단	4학년(n=94)	5학년(n=94)	6학년(n=92)	F
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	
어머니 양육행동	온정·수용	3.10(.70)	3.26(.73) ^a	3.00(.70) ^b	3.24 [*]
	허용·방임	1.74(.41)	1.64(.40)	1.70(.43)	1.51
	거부·제재	1.86(.69)	1.66(.57)	1.79(.60)	2.61
학교생활만족도		3.83(.63) ^a	3.71(.67) ^a	3.17(.66) ^b	26.82 ^{***}
자아정체감		3.63(.54)	3.79(.62) ^a	3.56(.65) ^b	3.73 [*]

^{*} $p < .05$. ^{***} $p < .001$.

a, b : 유의하게 다른 집단의 표시(Scheffé)

표 5. 농촌지역 아동의 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 학교생활만족도와 자아정체감의 상관관계
(N=280)

	1	2	3	4	5	6	7
1. 성별#	1						
2. 학년	.01	1					
3. 온정 · 수용	.08	-.05	1				
4. 허용 · 방임	-.09	-.04	-.43	1			
5. 거부 · 제재	.01	-.05	-.39**	.21**	1		
6. 학교생활만족도	.07	-.38**	.39**	-.23**	-.27**	1	
7. 자아정체감	.15*	-.05	.39**	-.34**	-.39**	.49**	1

* $p < .05$. ** $p < .01$.

주) # 가변수(남=1, 여=0)

타냈다. 또한 어머니 양육행동인 온정 · 수용($r = .39, p < .01$), 허용 · 방임($r = -.34, p < .01$), 거부 · 제재($r = -.39, p < .01$) 모두와 유의한 상관관계를 나타냈다. 또한 학교생활만족도($r = .49, p < .01$)와 자아정체감 간에는 유의한 상관관계를 나타냈다.

3. 농촌지역 아동의 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도가 아동의 자아정체감에 미치는 상대적 영향력

본 연구문제에서 설정한 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도가 농촌지역 초등학교 아동의 자아정체감에 미치는 영향력을 파악하기 위해 앞서 살펴본 표 5와 같이 관련변인들 간의 상호상관관계를 살펴보았다. 투입된 독립변수 간의 상관관계를 살펴본 결과 $r = .49$ 이하의 상관관계를 보이고 있었고 회귀 분석을 위한 기본 가정의 만족 여부를 파악하기 위한 VIF계수와 Durbin-

Watson계수를 조사한 결과 VIF지수는 1.2~2.2 점으로 10보다 현저하게 작아 다중공선성의 문제는 없는 것으로 볼 수 있으며, Durbin-Watson계수도 1.6~2.3으로 잔차 간 자기상관이 없는 것으로 판단되어 회귀분석을 위한 기본 가정을 만족한다고 볼 수 있다.

농촌지역 아동의 자아정체감에 영향을 미치는 변인들의 상대적 영향력을 알아보기 위해 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도를 각각 하나의 독립변인으로 묶어 차례로 투입하는 위계적 회귀분석을 실시하였다. 이는 농촌지역 아동의 자아정체감에 영향을 미칠 것으로 예상되는 변인들은 순서대로 투입하여 각 변인의 설명력 변화와 개별 변인들의 영향력 변화를 알아봄으로써 변수들의 상대적 영향력을 분석하기 위함이다. 회귀모델에서 변인들의 발생 순서에 의거하여 사회인구학적 변인을 가장 먼저 투입하였다. 그 결과는 표 6에 제시하였다.

모델 I은 가장 먼저 투입된 사회인구학적

표 6. 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도가 자아정체감에 미치는 상대적 영향력
($N=280$)

		자아정체감					
		모델 I		모델 II		모델 III	
		B	β	B	β	B	β
사회인구학적	성별#	.19	.15*	.13	.11*	.12	.10*
	학년	-.04	-.05	-.04	-.06	.05	.07
어머니 양육행동	온정 · 수용			.24	.28***	.15	.17**
	허용 · 방임			-.40	-.27***	-.30	-.21***
	거부 · 제재			-.22	-.23***	-.18	-.18**
학교생활만족도						.30	.35***
F		3.66*		24.70***		29.07***	
R ²		.03		.31		.39	
R ² 변화량		.03		.28		.08	
DW				1. 88			

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

주) # 가변수(남=1, 여=0)

변인이 농촌지역 아동의 자아정체감을 설명하는 회귀모형이며, 성별에서 유의한 영향력을 보였다($F = 3.66, p < .05$). 모델 II는 어머니 양육행동을 추가하여 분석한 것이다. 성별($\beta = .11, p < .05$)과 함께 온정 · 수용($\beta = .28, p < .001$), 허용 · 방임($\beta = -.27, p < .001$), 거부 · 제재($\beta = -.23, p < .001$)도 유의미한 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 모델 III은 모델 II에 학교생활만족도를 추가한 것인데 학교생활만족도는 유의미한 변인으로 나타났다. 다시 말해 남자아동에 비해 여자아동의 자아정체감이 낮고, 어머니의 양육행동이 온정적이고, 어머니의 양육행동이 덜 거부적이며 덜 제재적일 때 자아정체감이 높아지고 학

교생활만족도가 높을수록 자아정체감이 높아진다고 해석할 수 있다.

농촌지역 아동의 자아정체감에 대한 변인들의 상대적 영향력은 어머니 양육행동의 설명력($R^2 = .28$)이 가장 크게 나타났고, 그 다음으로 학교생활만족도($R^2 = .08$), 사회인구학적 변인($R^2 = .03$)순이었다. 이를 통해 농촌지역 아동의 자아정체감에 가장 영향력이 있는 변인은 어머니 양육행동임을 알 수 있다.

또한 모델 III을 중심으로 농촌지역 아동의 자아정체감에 유의미한 영향을 미치는 개별변인들의 상대적 영향력을 살펴보면, 학교생활만족도($\beta = .35, p < .001$)가 가장 큰 영향을 미치는 변인으로 나타났고 그 다음은 허용 ·

방임($\beta = -.21, p < .001$), 거부·제재($\beta = -.18, p < .01$)의 순으로 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구의 연구문제를 중심으로 그 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

1. 농촌지역 초등학교 아동의 사회인구학적인 변인에 따른 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도 및 자아정체감의 차이

첫째, 어머니의 양육태도에서 성별의 차이는 나타나지 않아 아동의 성별에 따른 어머니 양육행동에는 차이가 없다는 연구결과(박영미, 1996; 손지영, 김현철, 2004)를 지지하는 결과이다. 이는 아동의 성에 따라 어머니는 여아에 비해 남아에게 신체적 처벌과 통제를 더 많이 하는 한편 여아에게는 온정적인 양육행동을 더 많이 하는 것으로 보고된 연구(Block, 1983; Lytton & Romney, 1991)나 애정적이고 수용적인 양육행동에 대해서는 남아보다 여아의 지각이 높고, 통제적 양육행동은 여아보다 남아가 더 높게 지각하는 것으로 나타난 연구(김성심, 2002; 노경선, 심희옥, 2004; 이주희, 이춘재, 2003)와는 다른 결과이다.

도시와 농촌의 가정환경을 비교한 연구(김의철, 박영신, 곽금주, 1998)에서는 도시 청소년일수록 부모가 자녀의 성취에 대한 관심이 많고 더욱 많은 지원을 해주는 것으로 청소년들이 지각하고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 성별에 따른 학교생활만족도에는 유

의한 차이가 나타나지 않아 남녀 청소년의 학교생활적응에 있어 성별에 차이가 없다고 본 황희숙(2005), 임수경(2007)의 연구와 같은 결과이다. 또한 남자와 여자의 생활만족의 차이를 분석한 결과 성 차이에 따른 생활만족도는 결코 크지 않은 것으로 본 이종길(1992)의 연구결과와 맥락을 같이 하고 있는 것으로 볼 수 있다. 반면에 여학생이 남학생보다 학교생활에 더 잘 적응한다고 보고한 윤종옥(1997), 주현정(1998)의 연구와 남학생이 여학생보다 더 높은 적응 수준을 보인다고 보고한 천미숙(2003), 김양순, 현희순(1999)의 연구와는 불일치하는 결과임을 알 수 있다.

또한 여러 선행 연구들(백종흠, 1984; 이영재, 1988; 김경숙, 조옥귀, 2003)에서 도시 아동들에 비해 농촌 아동들이 학교적응에 어려움을 겪고 있다고 밝히고 있다. 지역이나 가족의 구조, 가정형편 등에서 열악한 환경은 학령기 아동의 학교적응에 있어 부정적인 영향을 주고 있다는 것이 확인되었다(김보경, 2001; 김희정, 2003; 양순미, 유영주, 2003; 최창진, 2003).

셋째, 성별에 따른 자아정체감은 남아가 여아보다 더 높게 지각하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 가정의 사회경제적 지위 수준, 심리적 분위기, 학교생활만족도, 친구관계 등은 청소년의 자아정체감에 영향을 미치며 남자보다는 여자의 경우에 더욱 영향력을 갖는다는 전해경(1986)의 연구결과를 지지하는 결과이다. 그러나 여학생이 남학생보다 자기 미래에 대해서 구체적으로 생각하고 있다는 결과(김영희, 1988), 남학생보다 여학생이 자아정체감 발달 수준이 높았다는 결과(이화림,

2001; 양상규, 1989; 서봉연, 1975)와는 다른 결과로서, 이는 연구대상자의 차이와 지역적 특색에서 기인하는 것으로 보여진다. 연구자가 연구한 전라북도의 농촌지역은 전통적인 사고방식이 적용되어 남아와 여아에 대한 기대치와 가치부여 방식의 차이가 어느 정도 영향을 미쳤으리라 예상된다.

또한 도시지역과 농촌지역 학생의 자아정체감을 연구한 고남숙(2005), 박미화(2006)의 연구에서 도시지역의 학생들이 농촌지역의 학생들보다 자아정체감이 높게 나타났다. 이는 손영운(2004)의 연구에서 가정의 경제수준이 높을수록 자아정체감 수준이 높은 것으로 나타난 연구를 지지하는 결과로서, 도시에 비해 한부모 가정, 조손가정, 소년소녀가장, 다문화가정 등이 더 높은 비율을 보이는 농촌이 사회경제적 수준이 낮아지게 되고 그것이 자아정체감 수준을 낮게 하는 것이 아닌가 생각된다.

넷째, 학년에 따른 어머니의 양육행동은 온정·수용에서 5학년이 6학년보다 더 높게 생각하는 것으로 나타났다. 이주희, 이춘재(2003)는 부모의 양육행동이 연령에 따라 조정되고 변화된다고 하였으나 연구대상을 초등학생과 중학생으로 설정하였다. 연령의 증가와 함께 부모로부터의 지지나 수용은 상대적으로 감소하며, 사회적 학습적 요구가 많아지는 시기이므로 부모의 통제는 증가한다는 연구결과를 지지하는 결과이다. 이는 우리나라 교육현실을 고려해볼 때 자녀교육에 대한 교육열정이 높아 학년이 올라갈수록 자녀교육에 대한 어머니의 관심이 양육행동에도 영향을 미쳤을 것으로 추측된다. 정계숙(1989)의 연구에 의하

면 도시의 경우 부모가 독립심 훈련을 많이 하고 부모교육 수준이 높을수록 아동의 성취동기가 증가한 반면, 농촌의 경우 어머니가 성취압력을 많이 가하고 지역사회 교육자원의 이용가능성에 대한 지각이 높을수록 아동의 성취동기가 높아졌다. 이는 자녀교육에 관련된 여러 가지 지원이 아동의 지적발달에 영향을 줄 것으로 기대된다고 할 수 있다.

다섯째, 학년에 따른 학교생활만족도의 4, 5학년이 6학년보다 높다 나타났다. 이러한 연구결과는 박경희(2008), 김무겸(2004), 신혜정(2007)의 연구결과와 일치하며 이러한 현상은 우리나라는 학력 위주의 사회로서 고학년으로 올라갈수록 학교는 경쟁의 장소로 변모하며 학급친구들도 경쟁의 대상으로 바뀌어 가고 있어, 같은 고학년이지만 중학교 진학을 앞두고 학습의 양이 많아짐으로 인한 부담감 등으로 만족을 못하고 있는 것으로 보인다. 또한 6학년 아동의 경우에는 초등학교의 모든 과정과 학교의 전반적인 분위기 및 물리적 환경을 경험하여 비교하고 판단할 수 있는 능력이 5학년에 비해 앞서고, 6학년은 5학년에 비해 수업내용은 더 어려워지고 학교내외의 활동구구와 영역도 더 넓어지지만 학교의 전반적인 환경이 이러한 변화된 요구들을 충분히 수용하지 못하기 때문에 생활에 있어 만족도는 오히려 4, 5학년에 비해 낮은 것으로 판단된다.

또한 농촌지역 초등학교 아동에 학업성취에 미치는 학습활동에 대한 문화기술적 연구(김영진, 1997)에 의하면 농촌의 초등학교는 문화결핍 현상이 두드러지게 나타나고 있고, 도시학교에 비해 부모들의 학력수준, 경제수준, 문화수준이 낮은 것으로 나타나고 있다. 따라서

가정학습의 인적, 물적 자원이 모두 열악하여 아동들이 학교 외 학습을 형제나 자매, 학원 선생님 외에는 뚜렷한 지원자가 없이 혼자서 수행하고 있는 것으로 나타났는데, 학부모들이 주로 농업에 종사하기 때문에 시간적 여유가 없는 것도 하나의 요인으로 보고 있다(이용숙, 이재분, 소경희, 전영미, 1990). 우리나라 전체 학생 중 분교의 경우 3-6학년 모두 공부 및 숙제를 사용한 시간이 가장 적었다고 보고한 바 있어 학교생활만족도에 영향을 미쳤을 것으로 생각된다.

여섯째, 학년에 따른 자아정체감의 차이를 살펴본 결과, 5학년이 6학년보다 더 높게 지각하는 것으로 나타났다. 이는 아동 중기와 후기는 자아존중감 점수는 일반적으로 안정적이며 약간의 향상이 있다가 청소년기로 가는 과도기 동안(11~12세) 자아존중감 점수가 낮아진다는 연구와 비슷하다(Wigfield et al., 1991). 즉 6학년은 사춘기에 해당하는 시기로 급격한 신체의 발달과 성장을 경험하여 성숙에 따른 정신적인 발달의 불균형을 초래할 수 있다. 따라서 자기수용에서 혼란을 야기하여 비판적인 자기평가가 되어 자아정체감이 낮아진 것으로 해석된다. 자아존중감이 일시적으로 하락하는 요인은 아동의 자의식 수준이나 다른 사람의 의견에 대한 관심 때문(Gray & Hudson, 1984)이라는 연구도 있다. 정체감의 형성은 유아기 애착의 출현에서부터 시작되어, 아동기의 경험과 동일시에 그 뿌리를 두고 청소년기를 거쳐 성인기에 이르기까지 계속 발달하며, 노년기에 이르러 인생의 회고와 더불어 통합감을 이룰 때 비로소 마지막 국면에 접어들게 된다(정옥분, 1998, p. 52). 따라서 연

령 증가에 따라 정체감 수준이 높아지고 안정되어가는 경향을 보고하는 선행 연구들이 많이 있다(서봉연, 1975; Dignan, 1965; Waterman, 1992). 반면 연령변화에 따라 정체감이 증가된다는 여러 선행연구들(이차선, 1999; 권순명, 1993; 김형태, 1989)의 결과와는 다르다. 그러나 서봉연(1975)의 연구에서는 중학생 시기에 해당되는 11~14세 때보다 고등학교 시기에 해당되는 15~17세 단계에 자아정체감은 오히려 하강했다가 18~21세 단계에서 큰 폭의 증가를 보인다고 했다. 이러한 결과는 중·고등학교 시기의 청소년들이 자아정체감이 확립되지 않은 상태이기 때문에 큰 차이를 보이지 않는 것으로 해석할 수 있어 본 연구에서 초등학교 아동들도 자아정체감이 형성 또는 확립되지 않았기 때문인 것으로 생각된다.

2. 농촌지역 아동의 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도 및 자아정체감과의 관계

어머니 양육행동과 자아정체감과는 온정·수용 요인과는 정적상관을 허용·방임, 거부·제재 요인과는 부적 상관관계가 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 가정이 인간의 성장 발달과정에 중요하게 작용하며, 특히 가정의 심리적 환경이 자녀의 자아정체감 형성에 관계가 있음을 알 수 있다. 이는 어머니의 수용적·자율적 양육태도가 청소년의 자아정체감에 정적인 상관이 있다는 연구(권순명, 1993; 송설희, 1994; 이승국, 1995; Richardson, Galambos, Schulenberg, & Peterson, 1984)를 지지하는 결과이다. 아울러 엄격한 통제력은 오히려

려 자아정체감 형성에 장애가 된다고 한 Pable (1965)의 결과와 같은 맥락이다. 이러한 선행 연구 결과와 본 연구의 결과는 농촌지역 어머니의 온정적이고 지지적인 양육태도는 자아정체감 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 사실을 확인시켜 준 것이다.

자아정체감과 학교생활만족도는 정적 상관관계가 있음을 알 수 있다. 이는 자기효능감이 높은 아동일수록 학교생활만족도가 높았다는 선행연구(문명애, 2001; 임유진, 2001; 장은주, 1997)와 맥을 같이 한다. Rutter(1985)와 김형태(1989)의 연구에서는 교사와의 관계와 자아정체감과 밀접한 상관을 맺고 있다고 지적하였고, 박미석과 조혜진(2002), 전병재와 장승옥(1984)은 친구친밀도가 청소년의 자아정체감을 유의하게 예측함을 확인하였고, 학업성취와 자아정체감과의 관계를 다룬 연구(김형태, 1989; 정성숙, 1994)에서는 학업성취도가 높을수록 자아정체감이 높은 것으로 보고하고 있어 본 연구의 결과를 지지하는 연구들이다.

마지막으로 어머니 양육행동과 학교생활만족도와는 온정·수용 요인과는 정적상관을 허용·방임, 거부·제재 요인과는 부적 상관관계가 있음을 알 수 있다. 아동의 가족형태나 거주 지역, 사회경제적 수준 등의 물리, 외적 환경과 부모의 관심과 지지, 태도와 같은 심리, 내적 가정환경이 아동의 일반적 학교생활과 학업성취를 포함한 학교생활만족에 지대한 영향을 미치고 있다고 연구되어 왔다. 가정의 심리적 가정환경 수준에 있어서는 지나친 애정과 관심은 오히려 학교생활에 부정적인 영향을 주며(박소혜, 1995), 심리적 환경이 친애성이 높은 가정에서 양육된 학생들이 학업관

계, 교사와의 관계, 교우관계, 학교생활 및 사회생활에 적응을 잘하는 것으로 나타났다(박미연, 1992). 또한 일상생활에서 부모의 가치관과 교육에 대한 관심이 자녀의 학교생활에 영향을 주는 것으로 나타났으며(서미선, 2003; 김연순, 2001), 그 외 가족의 구조적인 결손과 주거환경, 외부환경 등 사회환경적 요소들이 학교생활에 영향을 주고 있었다(김희정, 2003). 이러한 결과는 애정적 양육태도일 때 수용적, 민주적, 자율적일 때 부모-자녀 사이의 개방적인 의사소통일 때 학교생활을 더 만족한다는 연구(고혜진, 2003; 박소혜, 1995; 변미선, 2005)를 지지하는 결과이다.

종합해 보면 농촌지역 초등학교 아동의 사회인구학적 변인과 어머니의 양육행동, 아동의 학교생활만족도와 아동의 자아정체감과는 상관관계가 있음을 알 수 있다.

3. 농촌지역 초등학교 아동의 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동과 아동의 학교생활만족도가 아동의 자아정체감에 미치는 상대적 영향력

농촌지역 초등학교 아동의 자아정체감에 대한 변인들의 상대적 영향력을 살펴 본 결과 어머니 양육행동이 가장 영향력이 큰 변인으로 나타났고, 개별 변인들로는 학교생활만족도, 허용·방임, 거부·제재의 순으로 영향을 미치는 것으로 나타났다.

농촌지역 초등학교 아동의 경우 어머니의 양육행동이 자아정체감 형성에 큰 영향력을 미치는 변인으로 설명되었다. 이러한 결과는 가족으로부터 많은 지지를 받은 아동들은 그

렇지 못한 아동들보다 자아개념과 학업성취가 높게 나타났다(Felner, Ginter, & Primavera, 1982)는 연구를 지지하는 결과로서 어머니는 아동의 자아개념에 매우 중요한 역할을 하고 있음을 알 수 있다.

도시의 초등학교 아동의 경우 학업성취도가 높을수록 어머니의 양육행동은 거부적이고 통제적인 양육태도를 보였다(남명자, 2004). 이는 도시의 아동의 경우는 부모가 자녀의 학교수업, 방과 후 활동 및 학원, 과외 등의 학원 스케줄에 적극 참여를 하기 때문에 거부적이고 통제적으로 나타난다고 볼 수 있다.

최근 유아시절부터 학습 매니저 역할을 자칭하여 학원 스케줄을 작성해주고, 대학교 입학원서 지원 뿐 아니라 입사문제, 결혼문제까지 대신 고민하고 선택해 주는 헬리콥터 맘(helicopter mom)의 등장을 원인으로 생각해볼 수 있겠다. 헬리콥터 맘들의 양육태도 유형을 보면 개방, 수용, 자율적이기 보다는 모든 스케줄을 작성해놓고 그에 따라 움직이도록 하는 폐쇄, 거부, 통제적이라 할 수 있겠다. 한국 청소년의 경우 부모가 통제할수록 부모가 자기에 대해 애정이 있는 것으로 나타난 연구(박영철, 김의신, 2004)를 보더라도 성취적이고 개방적이며 수용적이고 자율적인 양육태도 유형이 자녀의 학업성취도에 긍정적인 영향을 끼친다고 조사한 이론들과는 다소 상반된 결과들이다(이소라, 2008).

반면 농촌의 경우는 학업성취도가 높을수록 개방적이고 수용적인 양육태도를 보이고 있다. 농촌은 도시에 비하여 교육환경이 열악한 편이다. 학원의 수와 종류가 제한되어 있기 때문에 부모들은 도시에 비하여 덜 적극적으로

개입하며, 아파트가 많은 도시에 비하여 아직은 이웃사촌이라는 말이 남아있는 농촌의 경우, 주위에 대한 포용이나 신뢰, 협동하며 지내도록 하는 수용적 양육태도를 더욱 많이 사용하고 있었다.

그러나 개별영향 변인을 보면, 학교생활만족도의 교우관계가 자아정체감에 가장 큰 영향을 미치는 변인이었다. 이 시기의 아동은 청소년기로 전환되는 시점에서 교사나 또래의 반응이 더 민감해지고 이들이 자아개념 발달에 많은 영향을 미치는 요인으로 작용한다(양원경, 1999). 청소년기 이전과 이후 전반에 걸쳐 또래의 영향이 자아개념 발달에 지속적으로 중요하게 미치고 있음을 시사하는 결과로 Harris(1995, 1998)는 아동의 사회화나 성격발달이 상당부분이 부모를 통해 이루어지는 양육 경험 이외에 또래와 공유하는 환경을 말함으로써 또래의 중요성을 강조하였다. 또한 조난경(1996)은 초등학교 학습자들은 부모와 주위 사람들, 그리고 대집단 속에서의 많은 환경들을 통하여 점점 사회에 적응하는 힘을 길러가면서 그 안에서의 또 다른 경험은 지금까지 형성되어 있는 인성이나 태도를 좀 더 성숙하게 한다고 하면서 학령기 아동에게 친구관계는 매우 중요한 요인이라 밝힌바 있다.

이훈진(1999)의 연구에서는 도시학생들과 농촌학생들의 학교생활적응에서 도시학생들이 농촌학생들보다 학교생활 전반에 걸쳐 잘 적응하고 있는 것으로 나타났으며, 도시 청소년들은 학교를 규칙과 학업을 강조하는 풍토로 지각하는 반면에, 농촌 청소년들은 학교를 친애적인 관계 중심의 풍토로 지각하는 차이가 있고, 농촌 청소년들일수록 교사로부터 정서

적이고 정보적인 지원을 많이 받는 것으로 인식하고 있었다(김의철, 박영신, 박금주, 1998).

이상의 연구결과에 대한 논의를 기초로 하여 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

첫째, 농촌지역 아동의 성별과 학년에 따라 자아정체감은 유의미한 차이가 나타났다. 남아가 여아보다 자아정체감을 더 높게 지각하였으며, 5학년이 6학년보다 더 높게 지각하는 것으로 나타났다.

둘째, 농촌지역 아동의 사회인구학적 변인, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도는 자아정체감과 상관관계가 있었다. 즉, 어머니의 양육행동 중 온정·수용을 높게 지각한 아동일수록 학교에 대한 태도가 긍정적이며 친구관계가 원만하고 학업성취가 좋으며 그런 아동일수록 자신에 대한 자아를 강하게 인식하고 발전시켜 나가는 자아정체감 형성에도 관계가 있는 것으로 나타났다. 그러나 어머니 양육행동 변인 중 허용·방임, 거부·제재를 높게 인식하는 아동은 학교생활만족도도 낮아지고 자아정체감도 낮아짐을 알 수 있었다.

셋째, 농촌지역 아동의 사회인구학적 배경, 어머니 양육행동, 아동의 학교생활만족도가 자아정체감에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과, 어머니 양육행동이 가장 큰 영향력을 미치는 변인으로 나타났으며 개별변인으로서는 학교생활만족도로 나타났다.

본 연구의 제한점 및 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 초등학교에 재학 중인 전북지역의 280명을 대상으로 하였으므로 전체 아동에 대한 결과라고 일반화하기 위해서는

더욱 광범위한 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 농촌지역 아동의 자아정체감의 영향력을 알아보기 위해 사회인구학적 배경, 어머니 양육행동과 학교생활만족도를 살펴보았다. 그러나 아동의 자아정체감에 영향을 미칠 수 있는 다양한 변인에 대한 검토가 함께 이루어지지 못했다는 점과 어머니의 양육행동이 어머니의 반응이 아니라 아동이 지각한 어머니의 양육행동을 측정한 것이라는 제한점이 있어 본 연구의 결과를 해석하는데 있어 주의가 필요하며 후속연구를 통해 다양한 변인에 대한 검토가 이루어져야 할 것이다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구결과는 그 동안 아동에 대한 연구는 주로 도시를 중심으로 분석한 결과들이 많았으나, 본 연구에서는 농촌지역 아동에 대한 이해를 도울 수 있다는 점에서 의의가 있다고 하겠다.

참고문헌

- 강윤정 (2005). 아동의 학교생활만족도 측정도구 개발. 초등교육학, 12(2), 184-204.
- 강효숙 (1991). 아동이 지각한 교사행동과 자아 개념 및 학습태도와와의 상관 연구. 숙명여자 대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 고남숙 (2005). 고등학생의 자아정체감 및 사회적 지지가 진로태도에 미치는 영향. 대전대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 고유미 (2006). 해외 귀국청소년의 자아정체감에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 이화여자 대학교 대학원 석사학위 청구논문.

- 고혜진 (2003). 부모의 양육태도와 초등학교 1학년 아동의 학교생활 적응능력의 관계. 인천 교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 구창모 (2005). 체육계대학생의 자아정체감과 진로성숙도의 관계. 한국체육학회지, 44(1), 57-66.
- 권순명 (1993). 지각된 양육경험과 자아정체감 및 통제귀인 간의 관계분석. 전북대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 김경숙, 조옥귀 (2003). 도시와 농어촌 초등학교생의 가정생활 스트레스와 대처 방식 및 학교생활 적응과의 관계. 교육이론과 실천, 13(3), 385-404.
- 김무겸 (2004). 초등학교 아동의 권리인식과 학교생활만족도와의 관계. 서강대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김문정 (2004). 아동이 지각한 부모양육행동과 아동의 행동문제간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김민자 (1991). 일반 및 시설 청소년의 자아정체감 지위와 환경지각에 관한 비교 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김보경 (2001). 이혼가정의 학교-가정 관계, 아동의 성취동기 및 학교생활 적응연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김선애, 연진영 (1989). 대학생의 자아정체감 형성과 관련변인. 아동학회지, 10(2), 45-60.
- 김성심 (2002). 어머니와 아동이 지각한 양육태도가 아동의 정서적 부적응 행동에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김양순, 현희순 (1999). 청년기의 자아정체감의 발달과 가정생활 및 학교생활적응에 관한 연구. 아동학회지, 20(1), 249-262.
- 김연순 (2001). 가정환경변인이 초등학생의 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구. 경기대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김영진 (1997). 농촌지역 초등학교 아동의 학업성취에 미치는 학습활동에 관한 문화기술적 연구. 순천대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김영희 (1988). 중고등학생들의 자아정체감에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김의철, 박영신, 광금주 (1998). 한국청소년의 생활만족도와 스트레스 형성요인: 도시와 농촌 청소년을 중심으로. 한국심리학회지, 3(1), 79-101.
- 김인순 (1998). 농촌지역 방과 후 아동지도 프로그램 시범 적용. 서울: 한국 여성개발원.
- 김인숙 (1988). 학습우수아와 학습지진아의 정서적 특성. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김정휘, 주영숙 (1988). 교육심리학 탐구. 서울: 형설출판사.
- 김형태 (1989). 청소년기 자아정체감의 발달 및 측정에 관한 연구. 충남대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 김희정 (2003). 저소득층가정 청소년의 학교적응력에 영향을 주는 요인. 동덕여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 남명자 (2004). 부모의 양육태도와 아동의 성격장애. 서울: 학지사.
- 노경선, 심희옥 (2004). 학령기 아동이 지각한

- 부모의 양육행동 및 또래 괴롭힘 경험. 아동학회지, 25(6), 241-257.
- 문명애 (2001). 자아개념과 자기효능감 및 학교 적응간의 관계. 홍익대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 민하영, 권기남 (2004). 저소득층 아동의 학교 적응: 아동이 지각한 부모의 양육행동과 아동의 자아정체감을 중심으로. 아동학회지, 25(2), 81-92.
- 박경희 (2008). 중학생의 학교생활만족도에 관한 연구. 관동대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박미석, 조혜진 (2002). 청소년의 인터넷 활용이 자아정체감에 미치는 영향에 관한 연구. 숙명여자대학교 생활과학연구지, 17, 67-88.
- 박미연 (1992). 가정의 심리적 환경과 학교생활 및 사회생활 적응. 한양대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박미화 (2006). 농촌과 도시지역 고교생의 자아정체감과 진로성숙도의 관계. 충북대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박소혜 (1995). 초등학교 아동의 가정환경과 학교생활적응 및 만족도의 관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박아청 (2003). 한국형 자아정체감 검사의 타당화 연구. 교육심리연구, 17(3), 373-393.
- 박아청, 이승국 (2000). 청소년의 성과 연령에 따라 자아정체감 발달에 영향을 미치는 생태학적 변인들의 구조분석. 교육논총, 20(2), 255-282.
- 박영미 (1996). 아동이 지각한 어머니의 양육태도와 정서적 부적응 행동과의 관계. 아동교육, 5(1), 49-64.
- 박영애 (1995). 부모의 양육행동 및 형제관계와 아동의 자존감과의 관계. 고려대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 박영철, 김의신 (2004). 한국인의 부모-자녀 관계. 서울: 교육과학사.
- 변미선 (2005). 초등학생이 지각한 부모의 양육태도와 학교생활적응과의 관계. 원광대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 백종흠 (1984). 어머니의 양육태도와 자녀의 학교적응과의 관계. 경상대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 서미선 (2003). 아동의 가정환경과 학교생활 적응과의 관계에 대한 연구. 수원대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 서봉연 (1975). 자아정체감 형성에 관한 심리학적 일 연구. 경북대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 손영운 (2004). 청소년 자아정체감과 관련 요인에 관한 연구. 관동대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 손지영, 김현철 (2004). 지각된 어머니의 양육태도와 또래관계가 아동의 공격행동에 미치는 영향. 미래유아교육학회지, 11(3), 331-358.
- 송명자 (1994). 한국 중고 대학생의 심리사회적 성숙 진단 및 평가(1). 한국심리학회지: 발달, 7(2), 53-73.
- 송설희 (1994). 가족유형과 지각된 부모의 수용-거부가 청소년의 자아정체감 형성에 미치는 영향. 충남대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 송현옥 (2009). 청소년기의 자아정체감에 영향을

- 미치는 관련변인 간의 구조 분석. 계명대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 송효재 (2002). 도서벽지와 도시지역 초등학생의 진로인식 수준과 자아개념, 자아존중감 비교연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 신혜정 (2007). 다문화가정 자녀의 자아정체감에 영향을 주는 요인에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 심의방 (1990). 도시, 농촌 초등학교 아동의 자아개념과 학업성취와의 상관. 경남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 양상규 (1989). 중·고등학생이 지각한 부모 양육태도와 자아정체감 형성 수준과의 관계. 공주사범대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 양순미, 유영주 (2003). 자아전중감, 가정의 건강성, 사회인구학적 변인이 농촌청소년의 학교생활적응에 미치는 영향. 대한가정학회지, 41(9), 121-134.
- 양원경 (1999). 또래수용성 및 또래 괴롭힘과 남녀 청소년의 자아존중감간의 관계연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 유안진 (1999). 아동발달의 이해. 서울: 문음사.
- 윤광순 (2005). 교사행동에 대한 아동의 지각과 학교생활만족도의 관계. 순천대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 윤종옥 (1997). 가정의 과잉환경이 학교생활적응에 미치는 영향. 공주대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이강이 (2002). 가정의 소득수준과 지각된 부모의 양육행동 및 학령기 아동의 자아정체감간의 관계. 대한가정학회지, 40(10), 65-76.
- 이명수 (2004). 자기효능감이 초등학생의 성취동기와 학업성취에 미치는 영향. 인제대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이소라 (2008). 학업성취도에 따른 어머니의 양육태동의 차이분석. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이승국 (1999). 청소년의 자아정체감 발달에 영향을 미치는 생태학적 변인들의 구조 분석. 계명대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이영재 (1988). 아동의 학교생활 적응에 관한 연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이용숙, 이재분, 소경희, 전영미 (1990). 초등학교 교육현상에 대한 문화기술적 연구-학교와 가정에서의 학습활동을 중심으로-. 한국교육개발원연구보고서.
- 이용환, 송해균, 이무근, 정철영, 김진구 (1995). 농촌학교의 소규모화에 따른 대응전략. 한국농업교육학회지, 27(3), 13-30.
- 이종길 (1992). 사회체육활동과 생활만족의 관계. 서울대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이주희, 이춘재 (2003). 아동과 청소년이 지각한 부모의 양육행동과 심리사회적 적응. 사회과학연구, 19, 83-117.
- 이차선 (1999). 청소년의 자아정체감 형성 변인 분석. 고려대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이현림, 천미숙 (2003). 청소년의 자아정체감과 학교생활 적응간의 관계분석. 청소년학연구, 10(4), 511-541.
- 이훈진 (1999). 자아존중감과 학교생활적응과의

- 관계연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이화림 (2001). 부모의 양육태도와 중·고등학생의 자아정체감의 관계. 서강대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이희숙 (1983). 자녀가 지각한 부친의 양육 태도와 자아개념과 상관연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임미애 (2004). 선호도에 따른 장소성 인식에 관한 연구. 건국대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 임수경 (2007). 청소년의 자아존중감, 부모와의 관계, 친구관계가 학교생활적응에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 임유진 (2001). 청소년이 지각한 사회적 지지와 자기효능감 및 학교생활적응간의 관계. 전북대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 장은주 (1997). 자기효능감과 사회적지지가 생활만족도와 신체적·심리적 건강에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 장혜진 (2007). 농촌아동의 가정환경자극과 성취동기 및 학교적응. 충북대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 전병재, 장승옥 (1984). 한국청소년 연배집단에 관한 연구. 현대사회, 14, 122-144.
- 전혜경 (1986). 고등학생의 제 배경원인이 자아정체감과 이탈행동에 미치는 영향 연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 정계숙 (1989). 부모에 대한 지역사회의 지원, 가정의 사회적 지위 및 양육실체가 도시와 농촌 아동의 성취동기에 미치는 영향. 유아교육연구, 9, 53-79.
- 정성숙 (1994). 아동기의 학습부진과 자아정체감과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 정옥분 (1998). 아동발달의 이해. 서울: 학지사.
- 정윤정 (2007). 결혼이민자 가정의 특성과 아동들의 학교적응. 가톨릭대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 조난경 (1996). 초등학교 학습자의 상황불안과 학교적응간의 관계. 홍익대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 조성연 (1997). 도시와 농촌지역 아동의 자아존중감과 어머니의 양육행동 및 가정환경변인과의 관계에 대한 연구. 한국가정관리학회지, 15(3), 45-58.
- 조한숙 (2010). 다문화가정 초등학교 아동의 자아정체감 연구-어머니 양육행동과 학교생활만족도와의 관계를 중심으로-. 가톨릭대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 주현정 (1998). 고등학생 학교생활적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구-사회적 지지를 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 천미숙 (2003). 청소년의 자아정체감과 학교생활적응 간의 관계 분석. 영남대학교 대학원 석사학위 청구논문. 혼혈.
- 최창진 (2003). 가족의 구조적 형태에 따른 아동의 자아개념 및 학교적응에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 한국교육개발원 (1986). 청소년 자기개념 및 가치관확립 프로그램 개발 연구. 서울: 민족문화문고간행회.
- 한국보건복지가족부 (2008). 아동, 청소년백서.

- 서울: 보건복지가족부.
- 황희숙 (2005). 중학생의 자아정체감, 학교적응, 학업효능감 및 학업성취도와의 관계. 경남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- Adelson, J., & Douvan, E. (1966). The self and identity. *Issues in Adolescent Psychology*, 8, 166-172.
- Allen, J. G., & Cross, J. H. (1970). Ego identity status, adjustment and academic achievement. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34(2), 288-289.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bosma, H. A., & Gerrits, R. S. (1985). Family functioning and identity status in adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 5(1), 69-80.
- Becker, W. C. (1964). *The sense of identity: Measurement and examination of correlates*. Unpublished doctoral dissertation, Northwestern University.
- Block, J. H. (1983). Differential premises arising from differential socialization of the sexes: Some conjectures. *Child Development*, 54, 1335-1354.
- Bosma, H. A., & Gerrits, R. S. (1985). Family functioning and identity status in adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 5(1), 69-80.
- Dignan, S. M. H. (1965). Ego identity and material identification. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(5), 476-483.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W. W. Norton & Co.
- Erikson, E. H. (1980). *Identity and the life cycle*. New York: W. W. Norton & Co.
- Felner, R. D., Ginter, M. A., & Primavera, J. (1982). Primary prevention during school transitions: Social support and environmental structure. *American Journal of Community Psychology*, 10, 277-290.
- Gray, W. M., & Hudson, L. M. (1984). Formal operations and the imaginary audience. *Developmental Psychology*, 20, 619-627.
- Grotevant, H. D., & Cooper, C. (1985). Patterns of interaction in family relationships and the development of identity formation in adolescence. *Child Development*, 56, 415-428.
- Harris, J. R. (1995). Where is the child's environment? A group socialization theory of development. *Psychological Review*, 102(3), 458-489.
- Harris, J. R. (1998). *The nurture assumption: Why children turn out they way they do*. New York: Free Press.
- Lytton, H. & Romney, D. M. (1991). Parent's differential socialization of boys and girls: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 109(2), 267-296.
- Matterson, D. R. (1977). Exploration and commitment: Sex differences and methodological problems in the use of identity status categories. *Journal of Youth and Adolescence*, 6, 353-373.
- Pable, M. W. (1965). Some parental determinants of ego identity in adolescent boys. *Dissertation Abstracts International*, 26, 3480-3481.
- Purkey, R. (1987). Irrational beliefs in relation to self-esteem and depression. *Journal of Clinical*

- Psychology*, 43, 89-91.
- Richardson, R., Galambos, N. M., Schulenberg, J., & Peterson, A. (1984). Young adolescents' perception of the family environment. *Journal of Early Adolescence*, 5, 131-153.
- Rutter, M. (1985). *Studies of psychosocial risk: The power of longitudinal data*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schwartz, J. H. & Schwartz, C. (1991). *The Picture Book Comes of Age*. American Library Association.
- USA Group Novel-Levitz (2003). National Student Satisfaction Report. I. A.: USA Group Novel-Levitz(ERIC Document Reproduction Service No. ED 479 160).
- Waterman, A. S. (1982). Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review of research, *Developmental Psychology*, 18(3), 341-358.
- Wigfield, A., Eccles, J. S., Maciver, D., Reuman, D. A., & Midgley, C. (1991). Transitions during early adolescence: Changes in children's domain-specific self-perceptions and general self-esteem across the transition to junior high school. *Developmental Psychology*, 27, 552-565.
- 1차 원고접수 : 2010. 09. 29.
수정원고접수 : 2010. 11. 18.
최종게재결정 : 2010. 12. 03.

The Sense of Self-identity in Elementary School Children of Rural Areas -In respect to the relationship between Maternal Behaviors and the Levels of Child Satisfaction with School

Cho, Han Suk

Department of Child & Family
Catholic University

Moon, Hyuk Jun

Department of Child.
Catholic University

The purpose of this study was to present the variables that influence the sense of self-identity in children of rural areas. The subjects were made up of 280 elementary students, from the fourth to sixth grades, currently enrolled in North Jeolla Province. Our results were as follows. Firstly, no significant difference was found in maternal behavior and satisfaction levels with school by sex in children from rural areas. However, a significant difference was found in the sense of self-identity by sex and grade; specifically, boys in the 5th grade displayed show the highest level of cohesion in terms of self-identity. Secondly, it was found that a correlation exists among social demographic variables, children's satisfaction levels with school, and self-identity in children of the families studied. Thirdly, the relative effects of the variables on their self-identity were examined. Among their social demographic backgrounds, maternal behaviors, and satisfaction levels with school, and the avenue of maternal behavior variables was shown to have the greatest influence. As for individual variables, in the order of degrees of satisfaction with school, and approval, self-identity was seen to be affected by neglect in maternal behaviors.

Key words : Self-identity, Mother Behaviors, Satisfaction Levels with School