

집단치료놀이 프로그램이 학교부적응 아동의 정서지능에 미치는 효과

노 성 향¹⁾

고려대학교 교육대학원

본 연구에서는 학교부적응 초등학생을 대상으로 집단치료놀이 프로그램을 실시하여 집단치료놀이 프로그램이 아동의 정서지능에 미치는 효과를 알아보고자 하였다. 집단치료놀이와 관련된 선행연구를 참고하여 초등학생의 특성에 적절한 활동을 구성하여 프로그램을 실시하였다. 실험집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위해 학교생활부적응 검사를 실시하여 실험처치전 두 집단이 동질한 집단임을 확인하였다. 초등학교 5, 6학년 아동을 대상으로 집단치료놀이 프로그램을 2008년 12월 22일-2009년 2월 17일까지 총 8주에 걸쳐 실시하였으며, 매 회기 소요시간은 50-60분 정도 소요되었다. 프로그램 실시 전후 아동을 대상으로 정서지능 검사를 실시하였고 이 결과를 분석하여 집단치료놀이 프로그램의 효과를 알아보았다. 수집된 자료는 SPSS(13.0) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 측정도구의 신뢰도를 알아보기 위하여 Cronbach's α 를 산출하였고, 실험집단과 비교집단 간 동질성을 살펴보기 위해 t-test(검증)를 실시하였으며 집단치료놀이 프로그램에 대한 집단별 사전·사후 변화를 살펴보기 위해 paired t-test를 실시하였다. 분석 결과 집단치료놀이 프로그램 실시 후 실험집단의 정서지능 점수는 전체 평균점수가 높아진 것으로 나타났고, 통계적으로 유의미하게 나타났다. 실험집단의 정서지능 점수 전체 뿐 아니라 5개 하위영역에도 평균점수가 높아진 것으로 나타났고, 사전 사후 쌍별 t-test 결과 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 이를 통해 학교부적응 아동을 대상으로 집단치료놀이 프로그램을 실시하는 것이 아동의 정서지능 증진에 효과적이었음을 알 수 있었다.

주요어 : 집단치료놀이 프로그램, 정서지능, 학교부적응아동

1) 교신저자 : 고려대학교 교육대학원 유아교육과 겸임교수 (E-mail : magariita@korea.ac.kr)

I. 서 론

산업화로 인한 급격한 사회변화는 인간에게 긴장과 스트레스를 경험하게 하여 심리적 안정을 손상시킬 뿐 아니라 인간이 대인관계나 사회의 규범에 적절하게 대응하지 못하는 부적응 현상을 나타내기도 한다. 이러한 부적응 현상은 성인 뿐 아니라 아동에게도 나타나, 최근에 와서 학교에서 또래들과 어울리지 못하거나 문제행동을 하는 학교부적응 아동이 증가하고 있는 추세이다.

가정이 중심이 되던 유아기에서 벗어나 학교가 생활의 중심이 되는 아동기의 가장 중요한 과업은 학교에서의 성공적인 적응이므로 이 시기의 학교부적응은 아동기 이후의 삶에도 영향을 미친다는 연구(전효경, 2002; 정현희, 2003)들이 등장하면서 초등학교 시기의 학교부적응에 대한 관심이 증가하게 되었다. 초등학교 시기의 학교 부적응과 관련된 연구들은 주로 아동의 개인적 특성이나 가족특성이 부적응과 관련이 있다는 것을 밝히는 수준(송창용, 2003; 이지연, 2002; 최해수, 2001; 황희련, 2003)으로 진행되다가 최근에는 학교 부적응 아동을 대상으로 다양한 프로그램을 진행하여 프로그램의 효과를 밝히는 연구가 주를 이루고 있다. 학교부적응 아동을 대상으로 진행된 선행연구 중 프로그램과 관련된 연구는 집단적 접근이 주를 이루고 있다. 이는 개인 치료가 사회화 경험을 제공하지 못하고, 부적응 행동을 보이는 아동의 경우 집단적 접근이 더 효과적이라는 선행연구 결과(송영혜, 1999; Kagan, 1986)와 아동기가 발달 특성상 또래집단의 영향력이 큰 시기라는 여러 이론에 근거

하기 때문이다. 집단적 접근 중 학령기 아동에게 가장 쉽게 적용할 수 있는 프로그램은 놀이프로그램이다. 놀이는 아동에게 생활 자체이므로 놀이를 이용한 놀이 프로그램은 자연스럽게 아동의 문제를 해결하는데 도움을 줄 수 있다. 놀이치료 중 학교 현장에서 쉽게 접목할 수 있는 치료놀이(theraplay)는 애착이론을 기본으로 하는 적극적이고 직접적인 놀이치료 양식으로, 프로그램이 생동적이고 친밀하며, 부모와 자녀간의 상호작용을 중요하게 여기며, 아동의 문제를 단기간에 크게 변화시킬 수 있는 혁신적인 방법이다(주은선, 2004). 치료놀이는 생애초기에 이루어진 부모-자녀간의 상호작용을 활용하고, 기본목적은 5가지의 기본적인 원리(구조, 개입, 도전, 양육, 즐거움)에 의하여 부모-자녀간에 건강한 관계를 형성하는 것이다. 특히 치료놀이를 집단에 적용한 Rubin과 Tregay(1989)는 집단치료놀이는 교실상황과 같은 사회적 상황에 유용하여 또래와의 관계형성에 어려움을 겪는 아동에게 유용한 방법이라고 제안하였다(허진, 이진숙, 2007 재인용). 집단치료놀이는 집단내의 상호작용을 통해 긍정적인 자아인식을 높여주고, 아동의 자신감을 강화시키며 타인에 대한 신뢰성을 향상시켜 주는 프로그램으로 최근 들어 여러 연구를 통해 집단치료놀이의 치료적인 효과가 입증되고 있다. 선행연구에 따르면 집단치료놀이 이후 아동의 사회성, 자신감이 향상되었고(강정원, 2002; 김수정, 2002; 성영혜, 2000; 신수정, 2003; 오윤아, 2004; 윤미원, 2000; 임용택, 2003; 홍정애, 2003), 부모와 자녀 사이에 애착이 증진 되었고, 타인에 대한 신뢰감이 향상되었으며(이상희, 2003), 아동의 문제행

동이 감소되고, 사회적 능력이 긍정적으로 향상되었다(유한규, 2002). 이상의 선행연구들에서 볼 수 있듯이 집단치료놀이는 주로 아동의 사회성과 자존감에 영향을 미친다고 보고되었다. 즉, 집단치료놀이를 통해 아동기의 발달과업 중 하나인 사회적 능력을 획득한 아동은 학교 적응력이 향상되고 의사소통에도 적극성을 보인다는 것이다. 사회성과 자기존중감은 정서지능과 밀접한 관련이 있는데, Mayer와 Salovey(1990)는 정서지능을 일탈적인 지능과 변별되는 것으로 자신과 타인의 정서를 평가하고 자신의 행위와 사고를 유도하는데 그 정보를 이용하는 능력이라고 정의내렸고, Goldman(1995)은 대부분의 인간관계에서의 성공과 적응은 머리의 힘인 지능이 아니라 가슴의 힘인 정서지능에 의해 정의된다고 주장하였다. 정서지능에 대한 선행연구에 의하면 정서지능이 높은 아동은 학업과 친구관계와 사회관계를 잘 형성하고 정서지능이 낮은 아동은 사회적 기술 결여로 인해 친구를 잘 사귀지 못하는 것으로 나타났다(문용린, 1997). Mayer와 Salovey에 의하면 정서지능은 사회적 관계 형성에 매우 중요한 역할을 한다. 뿐만 아니라 정서지능은 같은 또래끼리 학급을 이루어 생활하는 아동의 또래관계에 영향을 주기 때문에 정서지능과 학교생활 적응은 밀접한 관계가 있다. 박길순(2005)의 연구에서는 정서지능이 높을수록 학교생활의 적응도가 높아진다는 것을 알 수 있었고, 진소연(2006)의 연구에서는 정서지능 향상 프로그램이 한부모 가정 또는 양부모가정 아동의 학교생활 적응력을 향상시키는데 효과가 있음을 밝힌 바 있다.

지금까지의 선행연구들을 종합해 보면, 정서지능과 사회적응이 밀접하게 관련되어 있고(고인숙, 2005; 이주리, 2002; 최은지, 2003) 정서지능이 아동의 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미친다(박길순, 2005; 박명주, 2001; 서동식, 2002; 진소연, 2006). 이와 더불어 집단치료놀이는 아동의 학교생활 적응에 도움을 주며(강예리, 2000; 서은미, 2005), 아동의 사회성 증진에도 도움을 주는 것으로 밝혀졌다(강정원, 2002; 김수정, 2002; 성영혜, 2000; 오윤아, 2004; 윤미원, 2000; 임용택, 2003; 홍정애, 2003). 선행연구를 종합해 보면 집단치료놀이 프로그램과 아동의 사회성 향상은 긴밀히 연계되어 있고 아동의 사회성과 정서지능은 아동의 학교생활 적응과 밀접하게 연계되어 있음을 알 수 있다.

학교라는 환경 속에서 아동이 자신에게 주어진 과제를 습득하는 것이 학교적응이라고 할 때, 학교부적응 아동은 학교참여, 학습준비, 학업동기, 학업성취 등에서 부적절한 행위를 보이고(Spencer, 1999), 이러한 학교적응에 개인의 우울성향과 공격성이 가장 큰 영향을 미친다는 선행연구의 결과(오승환, 2009)를 참고해 볼 때 정서지능을 향상시킬 수 있는 프로그램이 필요하다는 것을 할 수 있으나 집단치료놀이 프로그램과 아동의 정서지능과의 관계를 살펴본 연구는 찾아보기 어려웠다.

이에 본 연구에서는 학교부적응 아동을 대상으로 집단치료놀이 프로그램을 실시하여, 집단치료놀이 프로그램이 아동의 정서지능에 미치는 효과를 살펴보고자 한다.

II. 연구 방법

1. 연구대상 및 표집방법

본 연구는 집단치료놀이 프로그램의 효과를 검증하고자 하는 실험연구이므로 연구의 대상은 동질성을 가진 두 집단이 필요했다. 연구대상을 선정하기 위해 먼저 서울시 D구에 소재한 지역아동센터 4곳의 아동을 대상으로 학교생활적응 검사를 실시하였고 그 결과 점수가 낮은 두 집단을 연구대상으로 선정하였다. 학교부적응 검사에서 낮은 점수를 받은 두 집단 중 임의로 한 집단은 실험집단으로 하고, 다른 한 집단은 비교집단으로 선정하였다. 연구대상 아동은 모두 서울시 D구에 소재한 초등학교에 다니는 5, 6학년이었고, 실험집단과 비교집단 모두 남녀 구성비가 6:4이고 집단의 규모는 각각 10명이었다. 연구대상 아동은 한 부모 가정의 자녀는 없고, 어머니의 취업률은

50%정도였다. 연구대상 아동이 다니는 지역아동센터는 보육프로그램을 담당하는 보육교사가 있어서 숙제지도, 특별활동, 자유활동 등의 일과 운영이 진행되고 있었다. 실험집단 아동은 자유활동 시간에 집단치료놀이 프로그램에 참여하였고 비교집단 아동은 종전처럼 자유활동에 참여하였다.

실험집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위해 T-test를 한 결과 학교생활 적응전체 점수와 하위영역 모두에서 실험집단과 비교집단이 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다(표 1 참조).

2. 측정도구

본 연구에서 사용한 측정도구는 ‘학교생활적응 검사’와 ‘정서지능 검사’로 각 척도에 대한 구체적인 설명은 다음과 같다.

학교생활적응 검사

본 연구에서 사용한 학교생활적응 검사는 임정순(1993), 송미원(1999)등이 제작한 검사문항을 일부 수정하여 이경화와 손원경(2005)이 사용한 학교부적응 검사이다. 학교생활적응 검사의 하위 영역은 교사에 대한 부적응, 친구에 대한 부적응, 수업에 대한 부적응, 학교규칙에 대한 부적응 등 4개의 하위영역 총 24개의 문항으로 구성되며, 각 문항은 5점 척도로 측정된다. 전체 점수는 최하 24점부터 최고 120점까지 산출되는데 점수가 높을수록 학교생활 부적응의 정도가 높다는 것을 의미한다. 학교생활적응 검사의 하위 영역별 내적신뢰도 계수(Cronbach's α)는 교사에 대한 부적응

표 1. 학교생활 적응검사 결과

	실험집단	비교집단	t
	M(SD)	M(SD)	
교사에 대한 부적응	3.97(.75)	3.96(.73)	-0.3
친구에 대한 부적응	3.56(.79)	3.66(.79)	1.51
수업에 대한 부적응	3.28(.78)	3.39(.80)	1.50
학교규칙에 대한 부적응	3.70(.70)	3.74(.73)	.57
학교생활 부적응 전체	3.30(.35)	3.31(.37)	.35

.76, 친구에 대한 부적응 .73, 수업에 대한 부적응 .73, 학교규칙에 대한 부적응 .76이고 학교생활적응 검사 전체는 .88로 나타났다.

정서지능 검사

본 연구에서 사용한 정서지능 검사는 Mayer & Salovey(1990)의 정서지능 모형에 입각하여 서울대학교 교육연구소(1996)에서 개발한 것을 사용하였다. 이 정서지능 검사는 정서인식(7문항), 정서표현(6문항), 감정이입(7문항), 정서조절(10문항), 정서활용(7문항)의 5가지 하위 요인 총 37문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 3점 척도로서 아동 자신이 평소에 느끼는 여러 가지 감정과 행동을 나타내는 문항 내용에 대해 일치하는 정도에 따라 ‘항상 그렇다’와 ‘매우 그렇다’(3점), ‘가끔 그런 편이다’(2점), ‘그렇지 않다’와 ‘아무렇지 않다’(1점) 중에 하나를 선택하도록 하여, 점수가 높을수록 정서지능이 높다는 것을 의미한다. 정서지능 검사의 하위 영역별 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 정서인식 .76, 정서표현 .87, 감정이입 .77, 정서조절 .84, 정서활용 .76이고 정서지능 검사 전체는 .82로 나타났다.

3. 학교부적응 아동을 위한 집단치료놀이 프로그램 구성

집단치료놀이 프로그램 내용 및 구성

본 연구에서는 학교부적응 아동의 정서지능을 향상시키기 위해 총 8회기로 구성된 집단치료놀이 프로그램을 주당 1회씩, 한 회기 당 50-60분씩 진행하였다. 본 연구에서는 집단치료놀이와 관련된 선행연구를 참조하고 이주연

(2007)이 사용한 집단치료놀이 프로그램에 정서지능과 관련된 요소를 강화하여 프로그램을 구성하였다.

프로그램은 각 회기별로 집단치료놀이 활동 원리가 포함되어 있고, 정서지능 5개 하위요인(정서인식, 정서표현, 감정이입, 정서조절, 정서활용)이 포함되게 구성되어 있다. 전반부는 자신의 정서지능에 대한 전반적 이해 증진과 인식, 중반부는 정서지능 향상을 위한 집단치료놀이 활동, 후반부는 그동안 습득한 자신의 정서를 이용하여 생산적인 활동의 효과를 증진시킬 수 있도록 구성되었고, 요약 및 소감으로 마무리하였다.

집단치료놀이 프로그램을 구성한 뒤 아동학 전문가 3인과 치료놀이 전문가 2인의 자문을 얻었고 타당도를 검증 받았다. 프로그램의 구체적인 내용은 표 2에 제시된 바와 같다.

4. 연구 절차

본 연구는 집단치료놀이 프로그램에 참여하는 실험집단과 프로그램에 참여하지 않는 비교집단간의 차이를 비교하는 사전·사후 비교 집단 설계(pretest-posttest control group design)을 하였다. 사전검사는 집단치료놀이 프로그램을 실시하기 1주일 전인 2008년 12월 15일에 이루어졌다. 본 프로그램은 2008년 12월 22일-2009년 2월 17일 까지 총 8주에 걸쳐 주 1회(총 8회)실시되었으며, 매 회기 소요시간은 50-60분이었다. 연구자는 프로그램의 리더로서 참여하였으며, 프로그램의 협력리더는 놀이치료를 전공한 전문치료사가 주 치료사가 되어 프로그램을 진행하였고, 아동학을 전공

표 2. 집단치료놀이 프로그램의 목표 및 내용 구성

단계	제 1 회기	준비물
목표 / 향상능력 -집단 내 라포 형성 1. 정서지능 향상을 위한 집단치료놀이 프로그램의 목적을 알게 한다. 2. 애칭이 붙여진 이유를 들어 자기를 꾸밈없이 소개하는 시간을 가짐으로 서로의 긴장감을 완화시키고 친밀감과 신뢰감을 형성할 수 있다.		서약서, 인주, 색지, 색연필
활동원리 및 내용 치료자 소개, 프로그램 안내, 애칭 짓기, 애칭소개 및 애칭 외우기, 약속 선언		
단계	제 2 회기	준비물
목표 / 향상능력 -자신에 대해 긍정적 자기 이미지 형성 1. 치료놀이 : 활동을 통해 재미와 즐거움을 느낌으로써 긴장이나 갈등을 해소하고, 보다 긍정적인 자기 이미지를 형성할 수 있다. 2. 정서지능 : 기본적인 감정단어를 알고 그 감정들의 얼굴 표정과 연관시키도록 돕는다. * 향상능력 : 정서인식, 정서표현		스카치테잎, 노끈 2개, 종이상자, 감정사전, 활동지, 연필
활동원리 및 내용 1. 치료놀이 : 손 인사(개입), 007(구조, 도전), 강 건너기(도전), 간식 먹여주기(양육) 2. 정서지능 : 감정 도표 만들기, 얼굴표정 알아맞추기		
단계	제 3 회기	준비물
목표 / 향상능력 -긍정적 이미지 향상, 자신의 감정 인식 능력과 표현 능력을 증진시킴 1. 치료놀이 : 도전적인 경험을 통해 자신감과 성취감을 얻을 수 있다. 활동의 규칙을 통해 안전한 구조의 경험을 할 수 있다. 2. 정서지능 : 감정에 따라 연상되는 단어들을 얘기해 봄으로써 정서인식 능력을 높여준다. 감정과 연관된 상황이 있는 삽화들을 완성해 가면서 감정과 상황을 연관시켜 봄으로써 정서인식 능력과 정서표현 능력을 증진시킨다. * 향상능력 : 정서인식, 정서표현		탁구공, 빨대, 끈 1개, 화이트보드, 활동지, 연필
활동원리 및 내용 1. 치료놀이 : 손 인사(개입), 빨대탁구(구조, 도전), 줄 통과하기(도전), 간식 먹여주기(양육) 2. 정서지능 : 감정에 따라 연상되는 단어 찾기, 어떤 감정이 느껴지나요?		
단계	제 4 회기	준비물
목표 / 향상능력 -자신감 성취감 향상, 감정조절 능력 개발 1. 치료놀이 : 도전적인 경험을 통해 자신감과 성취감을 얻을 수 있다. 2. 정서지능 : 감정과 관련된 상황들을 적고 토론함으로써 감정을 현실생활에 적용시키도록 한다. 현실 생활에 적응할 수 있도록 감정을 조절하는 능력을 키워 준다. * 향상능력 : 정서인식, 정서조절		빙고판, 숫자와 감정단어가 적힌 볼풀공 25개, 활동지, 연필
활동원리 및 내용 1. 치료놀이 : 손인사(개입), 빙고 게임(구조, 도전), 간식 먹여주기(양육) 2. 정서지능 : 감정과 함께 날아보기, 역할놀이		

표 2. 집단치료놀이 프로그램의 목표 및 내용 구성

(계속)

단계	제 5 회기	준비물
목표 / 향상능력 활동원리 및 내용	-집중력 향상, 감정표현 능력 향상 1. 치료놀이 : 자신의 신체를 스스로 조절 할 수 있는 기회가 되며, 집중력을 향상시킬 수 있는 효과가 있다. 동전을 무너뜨리는 경험을 통해 아동의 분노나 공격성을 표출할 수 있는 기회가 된다. 2. 정서지능 : '나-전달법'을 통해 타인에게 자신의 감정을 표현하는 방법을 배울 수 있다. 평소에 듣기 싫었던 얘기들을 표현하게 함으로써 부정적인 감정을 올바른 방법으로 표현하는 방법을 배울 수 있다. * 향상능력 : 정서표현, 정서조절, 감정이입 1. 치료놀이 : 손인사(개입), 무언의 007(구조, 도전), 동전 쌓기(도전), 간식 먹여주기(양육) 2. 정서지능 : 나-전달법, 듣기 싫은 소리 교정하기	동전, 초시계, 종이크드 (빈 종이), 종이상자, 활동지
단계	제 6 회기	준비물
목표 / 향상능력 활동원리 및 내용	-자신감 향상 및 협동 능력 향상, 감정표현능력 향상 1. 아동이 자신감과 성취감을 맞출 수 있는 효과가 있으며, 다른 아동들과 협동하는 방법을 배울 수 있는 기회가 된다. 타인과의 관계형성에 있어서 긍정적인 애착을 바탕으로 건강한 관계를 유지할 수 있다. 2. 정서지능 : 평소에 갖고 있는 부정적인 감정을 마음껏 표현하고 이를 날려 버리는 의식을 통해 정서표현과 정서조절 및 정서활용 능력을 키울 수 있다. 축하의식을 통해 자신의 기쁘고 소중한 기억들을 다른 사람들과 나누는 경험을 하게 된다. 또한 축하받으면서 자신의 존재를 소중하게 여기는 경험을 할 수 있다. * 향상능력 : 정서표현, 정서조절, 정서활용 1. 치료놀이 : 손 인사(개입), 수건줄다리기(도전), 스피드 퀴즈(도전), 간식 먹여주기(양육) 2. 부정적인 감정 날려 버리기, 축하의식 갖기	두툼하고 긴 수건, 스케치북 2개, A4용지, 종이상자, 폭죽, 꼬깔모자
단계	제 7 회기	준비물
목표 / 향상능력 활동원리 및 내용	-타인과의 협동 능력 향상 및 자아통제 능력 향상 1. 치료놀이 : 자신감과 성취감을 키워주며 협동심을 기를 수 있다. 과잉행동 아동의 경우에는 진정시킬 수 있는 효과가 있으며, 반면 위축되거나 과소행동 아동의 경우 행동화(acting out)를 유발할 수 있는 효과가 있다. 도전, 구조적 활동을 통해서 건강한 자아로 발전시키고 정서조절 능력을 향상시킬 수 있다. 2. 정서지능 : 사람들과 대화하는 방법을 알게 한다. 경청하고 경청 받는 경험을 통해 자신이 소중한 사람이라는 것을 경험 하도록 한다. * 향상능력 : 정서활용, 감정이입 1. 치료놀이 : 손 인사(개입), 신문지놀이(구조, 도전), 페이스 페인팅(양육), 간식 먹여주기(양육) 2. 정서지능 : 경청하기, 공감하기, 연습하기	신문지, 물감로션, 물수건, 활동지, 연필, 퍼핏
단계	제 8 회기	준비물
목표 / 향상능력 활동원리 및 내용	그동안의 모임을 정리하고 이 프로그램을 통해 배운 것을 실생활에서 실천하려는 의지를 갖도록 한다. 집단치료놀이 프로그램에 대한 정리와 종결에 대해서 수용할 수 있도록 한다. 1. 내용정리하기, 느낀 점, 편지 쓰기, 선물 증정, 악수하기 2. 파티를 하면서 치료자가 모든 구성원들에게 프로그램에 참여하고 협조해 준 것에 대한 감사인사를 전한다.	종이, 연필, 편지지, 편지봉투, 상자, 선물, 간식

한 박사과정생이 함께 프로그램 진행을 지원하였다.

각 회기는 시작(인사, 점검), 중간(개입, 도전, 구조, 양육), 마무리(간식나누기, 마무리 인사)의 순서로 이루어졌다. 집단치료놀이 프로그램 종료 일주일 뒤, 실험집단과 비교집단 아동을 대상으로 정서지능 사후검사를 실시하였다.

5. 자료 분석

본 연구의 수집된 자료는 SPSS(13.0) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 먼저 측정도구의 신뢰도를 알아보기 위하여 Cronbach's α 를 산출하였고, 실험집단과 비교집단 간 동질성을 살펴보기 위해 t-test(검증)를 실시하였다. 집단치료놀이 프로그램에 대한 집단별 사전·사후 변화를 살펴보기 위해서 paired t-test를 실시하였다.

III. 결과 및 해석

집단치료놀이 프로그램을 실시한 후 실험집단과 비교집단의 사전검사와 사후검사 결과를 살펴보면 집단치료놀이 프로그램이 정서지능에 미치는 효과를 알 수 있다. 표 3에서 보듯이 실험집단과 비교집단의 사전 정서지능 검사에서 두 집단은 통계적으로 유의미한 차이가 없었으나, 집단치료놀이 프로그램을 실시한 뒤 사후 검사 결과에서 두 집단의 정서지능 점수는 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 실험집단과 비교집단의 사후 정서지능

검사 결과를 자세히 살펴보면 실험집단의 정서지능 검사 전체 평균은 2.37(표준편차 0.63)이고 비교집단의 정서지능 검사 전체 평균은 1.60(표준편차 0.75)으로 나타나 실험집단의 정서지능 점수가 높으며 이는 통계적으로 유의하게($t=2.37$, $p<.01$) 나타났다. 또한 정서지능 검사의 하위영역인 정서인식, 정서표현, 감정이입, 정서조절, 정서활용 점수에서도 모두 실험집단의 정서지능 점수가 높게 나타났고 이는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 하위영역별로 자세히 그 결과를 살펴보면 특히 정서조절의 실험집단 평균은 2.64(표준편차 1.27)이고 비교집단 평균은 1.31(표준편차 1.04)로 t검증 결과($t=3.67$, $p<.001$)통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

실험집단과 비교집단의 프로그램 사전·사후 평균비교를 자세히 살펴보면, 먼저 실험집단에 대한 정서지능 검사의 사전·사후 평균 비교 결과는 표 3에서 볼 수 있듯이, 집단치료놀이 프로그램 적용 후 평균값이 크게 증가하였고, 사전집단과 사후집단간의 평균차가 통계적으로 유의하게 나타나 집단치료놀이 프로그램이 아동의 정서지능 증진에 효과적임을 알 수 있다. 실험집단의 사전 정서지능 검사의 평균은 1.51(표준편차 0.70)이고 사후 정서지능 검사의 평균은 2.37(표준편차 0.63)로 집단놀이치료 프로그램 적용 이후 정서지능 검사의 평균이 높아진 것을 볼 수 있고 이는 통계적으로 유의하게($t=2.05$, $p<.01$) 나타났다.

또한 정서지능 검사의 하위영역인 정서인식, 정서표현, 감정이입, 정서조절, 정서활용 점수에서도 모두 집단놀이치료 프로그램 실시 이전과 이후에 통계적으로 유의한 차이가 나

표 3. 정서지능 사전·사후 검사 결과

변인	구분	사전	사후	paired t
		M(SD)	M(SD)	
정서인식	실험집단	1.50(1.91)	2.50(1.21)	3.16**
	비교집단	1.14(1.55)	1.27(1.07)	2.51
	t값	.22	3.73**	
정서표현	실험집단	1.28(1.63)	1.56(1.50)	1.82*
	비교집단	1.47(2.13)	1.54(2.02)	2.01
	t값	.27	1.26*	
감정이입	실험집단	1.60(1.94)	2.26(2.14)	3.96**
	비교집단	1.59(2.02)	1.75(1.17)	0.17
	t값	.24	2.23*	
정서조절	실험집단	1.27(2.16)	2.64(1.27)	3.85**
	비교집단	1.20(1.27)	1.31(1.04)	1.84
	t값	1.41	3.67***	
정서활용	실험집단	1.91(1.52)	2.89(0.98)	2.96**
	비교집단	1.89(1.42)	1.96(0.53)	.42
	t값	1.04	3.14**	
전체	실험집단	1.51(0.70)	2.37(0.63)	2.05**
	비교집단	1.50(0.76)	1.60(0.75)	1.21
	t값	1.21	2.37**	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

타났다. 정서인식의 사전검사 평균은 1.50(표준편차 1.91)이고 사후검사 평균은 2.50(표준편차 1.21)으로 평균은 1.0 높아졌고 t검증 결과 ($t=3.16$, $p<.01$)통계적으로 유의하게 나타났다. 정서표현의 사전검사 평균은 1.28(표준편차 1.63)이고 사후검사 평균은 1.56(표준편차 1.50)으로 평균은 0.28 높아졌고 t검증 결과 ($t=1.82$, $p<.05$)통계적으로 유의하게 나타났다. 감정이입의 사전검사 평균은 1.60(표준편차 1.94)

이고 사후검사 평균은 2.26(표준편차 2.14)으로 평균은 0.66 높아졌고 t검증 결과($t=3.96$, $p<.01$)통계적으로 유의하게 나타났다. 정서조절의 사전검사 평균은 1.27(표준편차 2.16)이고 사후검사 평균은 2.64(표준편차 1.27)으로 평균은 1.37 높아졌고 t검증 결과($t=3.85$, $p<.01$)통계적으로 유의하게 나타났다. 정서활용의 사전검사 평균은 1.91(표준편차 1.52)이고 사후검사 평균은 2.89(표준편차 0.98)으로 평균은 0.98

높아졌고 t검증 결과($t=2.96$, $p<.01$)통계적으로 유의하게 나타났다.

이에 비해 비교집단에 대한 사전·사후 평균비교 결과는 표 3에서 보듯이 변수의 평균값은 사전검사에서는 1.50(표준편차 0.76), 사후검사에서는 1.60(표준편차 0.75)로 근소하게 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 또한 정서지능 검사의 하위영역에서도 정서인식, 정서표현, 감정이입, 정서조절, 정서활용 점수에서 평균값이 조금씩 증가하였으나 사전집단과 사후집단간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 학교부적응 초등학생을 대상으로 집단치료놀이 프로그램을 실시하여 집단치료놀이 프로그램이 아동의 정서지능에 미치는 효과를 알아보고자 하였다. 프로그램 실시 전후 정서지능 검사를 실시하고 분석하여 프로그램의 효과를 알아본 결과 집단치료놀이 프로그램 실시 후 실험집단의 정서지능 점수가 통계적으로 유의하게 나타났다. 실험집단의 정서지능 점수 전체 뿐 아니라 정서지능의 5개 하위영역에 대한 실험집단의 사전 사후 쌍별 t-test 결과 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 주요 연구결과를 중심으로 다음과 같은 결론과 논의를 도출할 수 있다.

첫째, 본 연구에서 실시한 집단치료놀이 프로그램은 아동에게 자신의 경험을 적극적으로 표현하게 도와주고, 타인의 감정을 이해하게 하며, 자신과 타인의 감정을 인식하게 도움을

주었고, 자신의 감정을 상황에 따라 조절할 수 있도록 하는 정서지능 전체에 영향을 미쳤다. 이러한 연구 결과는 집단치료놀이 프로그램이 아동이 자신의 정서를 인식하고 표현하는 능력을 향상시켜 준다는 Landreth(1991)의 연구 결과와 일치하고(이경화, 손원경, 2005 재인용), 집단치료놀이를 실시하면 아동이 자신의 정서를 언어로 더 많이 표현하고 더 잘 표현하게 된다는 연구(김말숙, 2002)와도 일치하는 것이다. 동시에 이 결과는 허진과 이진숙(2005)이 부적응 유아를 대상으로 집단치료놀이를 실시한 결과, 수줍음이 많고 위축되어 자신의 감정이나 느낌을 잘 표현하지 않았던 유아들이 집단치료놀이 이후 부정적 정서와 긍정적 정서 모두를 잘 표현하며 적극적으로 자신의 감정을 표현하게 된 것과 일치한다.

프로그램 실시 초기단계에서 아동들은 무표정하거나 긴장되어 있고 감정표현을 거의 하지 않았지만 프로그램의 회기가 진행되면서 아동들은 울고, 미소짓고, 적극적으로 감정표현을 나타내면서 집단속에서 상호작용을 빈번하게 하는 것을 관찰할 수 있었다. 이는 영아를 대상으로 한 김윤경(2007)의 연구결과와 일치하는데, 언어가 발달되지 않은 영아의 경우 치료놀이 프로그램을 통해 웃음, 미소짓기 등의 비언어적인 정서표현이 증가하였고 표정이 밝아지고, 일상 가정생활에서 접촉을 자연스럽게 즐겁게 하는 것이 관찰되었다. 이를 통해, 구조, 도전, 개입, 양육의 원리가 적용된 집단치료놀이 프로그램이 아동의 긍정적인 상호작용을 촉진하고 아동의 정서표현 향상에 긍정적 영향을 미친다는 것을 유추해 볼 수 있다.

둘째, 본 연구에서는 집단치료놀이 프로그램

램 이후 정서지능의 하위영역 중 정서조절 영역이 가장 많은 평균 상승을 나타냈다. 이는 집단치료가 프로그램의 다양한 활동이 아동의 공격성과 분노 등 부정적 정서를 조절하는데 도움을 주었다는 것을 의미한다. 아동기의 정서 중 분노와 공격성 등 부정적 정서는 아동의 사회성 발달과 학교에서 또래관계를 원만하게 하는데 어려움을 초래하므로 이러한 정서를 조절하는 훈련이 필요하다. 본 연구결과에 따르면 집단치료가 프로그램을 통해 아동의 정서조절 능력이 향상될 수 있으므로, 치료가 프로그램을 적절히 활용하면 아동의 부적응 현상이 줄어들어, 아동이 보다 적응적인 학교생활을 하는데 도움을 줄 것이라는 기대할 수 있게 한다.

셋째, 본 연구에서는 집단치료가 프로그램 실시 이후 정서지능의 하위영역 모두의 점수가 통계적으로 유의하게 나타났다. 감정이입 영역도 평균점수가 많이 상승하였는데, 이러한 결과는 집단치료를 통해 유아들이 또래관계가 증진되었고 타인을 배려하는 마음을 배우게 되었다는 연구(강정원, 2002)와 일치하는 것이다. 즉, 집단치료가 활동을 하면서 아동들은 구조화된 규칙을 준수하며 타인과 협력하고 서로를 돕고 존중하는 방법을 자연스럽게 알아가게 되어, 또래집단을 배려하고 친구의 입장도 이해할 수 있는 감정이입을 배우게 되는 것이다.

넷째, 본 연구에서 사용한 집단치료가 프로그램은 초등학생을 대상으로 자신에 대한 지각, 감정조절, 감정인식, 다양한 상호작용방법 등 정서지능 전반에 대한 활동이 포함되어 있다. 쉽고 재미있고 효과적으로 접근할 수

있는 치료가 활동을 학교 부적응 아동과 행동문제 아동뿐 아니라 모든 아동을 대상으로 실시한다면, 아동의 또래집단과의 관계에도 많은 기여를 할 수 있을 것이라 생각된다. 동시에 집단치료가 프로그램은 특별한 시설이나 기구, 교재 등이 필요하지 않고 기존의 시설과 공간을 활용하기 때문에 경제적이면서 효율적인 프로그램이라 볼 수 있다.

한편 후속연구를 위해 본 연구의 제한점을 바탕으로 다음과 같이 제언한다.

첫째, 본 연구는 서울의 일부 초등학교 5-6학년 부적응 아동을 대상으로 연구가 진행되었기 때문에 연구결과를 일반화하기에는 많은 어려움이 있다. 연구결과를 일반화하기 위해서는 보다 많은 부적응 아동을 대상으로 보다 다양한 지역에서 연구가 실시되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 집단치료가 프로그램을 부적응 아동의 정서지능과 연계하여 살펴보고 연구 결과 프로그램의 효과를 알 수 있었다. 그러나 추후에는 이러한 연구 구도에서 더 나아가 부적응 아동을 대상으로 집단치료를 실시하여 집단치료가 부적응 아동에게 영향을 미칠 수 있는 모든 영역(사회성, 정서지능...)을 살펴보고 이러한 영향이 궁극적으로 아동의 학교적응에 미치는 설명력을 살펴본다면 집단치료가 다양한 효과와 아동의 학교적응과 관련된 다양한 변인들에 대한 그림이 그려질 수 있을 것이라 생각된다.

참고문헌

강예리 (2000). 우울한 아동에 대한 집단놀이치

- 료 프로그램의 효과. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 강정원 (2002). 치료놀이를 통한 부적응 행동 유아의 사회적 관계 증진 과정. 중앙대학교 대학원. 박사학위논문.
- 고인숙 (2005). 아동의 정서지능과 사회적 능력과의 상관. 중앙대학교 대학원. 석사학위 논문.
- 김말숙 (2002). 집단미술치료 프로그램이 보육시설 청소년들의 정서함양과 정서지능에 미치는 영향. 영남대학교 대학원 박사학위논문.
- 김수정 (2002). 집단치료놀이를 통한 사회적 증진 보육 프로그램의 효과. 숙명여자대학교 대학원. 박사학위 논문.
- 김윤경 (2007). 집단치료놀이가 불안정 애착영아집단의 정서 및 행동발달에 미치는 효과. 한국놀이치료학회지, 10(4), 37-51.
- 문용린 (1997). 종합진로·적성검사. 서울: 대교출판부.
- 박길순 (2005). 초등학생의 정서지능과 학교적응과의 관계. 충북대학교 교육대학원. 석사학위 논문.
- 박명주 (2001). 아동의 정서지능과 학교적응과의 관계. 진주교육대학교 교육대학원. 석사학위 논문.
- 서동식 (2002). 정서지능과 자아개념 및 학교 적응과의 관계. 홍익대학교 교육대학원. 석사학위 논문.
- 서은미 (2005). 아동의 학교생활 적응을 위한 집단치료놀이의 프로그램의 효과. 숙명여자대학교 대학원. 석사학위 논문.
- 성영혜 (2000). 치료놀이. 서울 : 형설출판사.
- 송영혜 (1999). 놀이치료 원리. 대구대학출판부.
- 송창용 (2003). 초등학교 아동의 스트레스와 대처방법 및 학교적응의 관계. 전주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신수정 (2003). 집단치료놀이 프로그램을 통한 아동의 자아존중감과 사회성 증진 효과. 숙명여자대학교 대학원. 석사학위 논문.
- 오승환 (2009). 청소년의 학교부적응 영향 요인. 청소년복지연구, 11(1), 161-181.
- 오윤아 (2004). 집단치료놀이가 자폐성 아동의 사회적 상호작용에 미치는 효과. 덕성여자대학교 석사학위논문.
- 유한규 (2002). 기출청소년을 위한 집단치료놀이 프로그램의 효과. 숙명여자대학교 박사학위논문.
- 윤미원 (2000). 치료적 놀이가 유아의 사회적 능력에 미치는 효과. 숙명여자대학교 대학원. 교육대학원 석사학위 논문.
- 이경화, 손원경 (2005). 아동의 학교부적응에 영향을 미치는 관련변인의 구조분석. 아동학회지, 26(4), 157-170.
- 이상희 (2003). 모아치료놀이프로그램의 개발과 효과. 숙명여자대학교 박사학위논문.
- 이주리 (2002). 아동의 정서지능과 관련변인들에 관한 연구. 아동학회지 23(3), 65-77.
- 이지연 (2002). 아동의 스트레스와 자아 존중감 및 학교적응의 관계와 학교사회사업 서비스 욕구. 동덕여자대학교 여성개발대학원 석사학위논문.
- 임용택 (2003). 접촉치료놀이 활동이 자폐성 장애유아의 사회적 상호작용에 미치는 효과. 공주대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 전효경 (2002). 학교적응프로그램이 학교부적응

- 여중생의 자아존중감, 자기표현 및 학습내
적통제위에 미치는 영향. 전남대학교 대학
원 석사학위논문.
- 정현희 (2003). 중학교 진학후의 심리적 부적
응을 예측하는 요인. 청소년 상담연구,
11(2), 36-46.
- 진소연 (2006). 정서지능향상프로그램이 한부모
가정 아동의 정서지능과 학교생활적응에 미
치는 효과. 전주교육대학원 석사학위 논
문.
- 최은지 (2003). 양육태도, 정서지능, 그리고 대
인관계의 관계. 대구대학교 대학원 석사학
위논문.
- 최해수 (2001). 부모의 학업성취압력과 대처행동
의 관계. 창원대학교 대학원 석사학위논
문.
- 허진, 이진숙 (2007). 집단치료놀이 프로그램
이 부적응 유아의 유아교육기관 적응에
미치는 효과. 놀이치료연구, 11(1), 89-107.
- 홍정애 (2003). 집단치료놀이를 통한 피학대 아
동의 자아존중감과 대인관계 증진 효과. 숙
명여자대학교 대학원. 석사학위 논문.
- 황희련 (2003). 학교부적응 아동의 유형별 행동
특성과 그 원인. 창원대학교 대학원 석사
학위 논문.
- Kagan, S. (1986). *Cooperative Learning and
Sociocultural Factors in Schooling. Beyond
Language: Social and Cultural Factors in Schooling
Language Minority Students*. Evaluation,
Dissemination and Assessment Center,
California State University, Los Angeles.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New
York: Basic Books.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional
intelligence. *Imagination, cognition, and personality*,
9(3), 185-211.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1996). What is
emotional intelligence? Peter Salovey 교수
초청강연: 새로운 지능의 개념 감성지능.
103-181. 삼성생명 사회정신건강 연구소,
서울대학교 교육연구소.
- Spencer, M. B. (1999). Social & Cultural Influence
on school adjustment: The Application of on
Identify focused Cultural Ecological perspective,
Educationl psychologist, 34, 43-57.
- 1 차원고접수 : 2009. 10. 09.
수정원고접수 : 2009. 12. 04.
최종게재결정 : 2009. 12. 04.

The Effect of Group Theraplay Program on Emotional Intelligence by Elementary School student with school maladaptation

Rho, sunghyang

Dept. of Early Childhood Education

Korea University the graduate school of education

The purpose of this study was to investigate the effect of a Group Theraplay Program on Emotional Intelligence by Elementary School student with school maladaptation. The subjects of this study were two groups (an experimental group and a non experimental group). Each group consisted of 10 elementary school children in Seoul. The examination of school maladaptation was applied to determine the homogeneity of both groups. The experimental group received 8 sessions of the Group Theraplay Program for 8 weeks from December 2008 to February 2009. After the Group Theraplay Program had ended, a post examination of Emotional Intelligence was conducted. The result of this research was as follow. When children were exposed to the Group Theraplay Program, there were significant differences in the degree of emotional intelligence in the experimental group. The children who were involved in the Group Theraplay Program experienced an increase in emotional intelligence. We conclude that the Group Theraplay Program was effective in the sub-factors of emotional intelligence under examination in this study.

Key words : Group Theraplay Program, emotional intelligence, children with school maladaptation