

가정환경 및 어머니 양육태도와 주의력 결핍-과잉행동 성향과의 관계

김 숙 령¹⁾

배재대학교 유아교육과

이 선 희²⁾

반석어린이집

본 연구는 가정환경 및 어머니의 양육태도와 아동의 주의력결핍-과잉행동 성향과의 관계를 알아보는데 목적을 둔다. 본 연구에서는 주의력결핍-과잉행동이 구체적으로 드러나는 유아기 아동을 대상으로 이들의 주의력 결핍-과잉행동 성향 정도와 가정환경 및 어머니 양육태도와의 관련성을 검증하여 교육과 예방적 접근이 이루어질 수 있는 기초 자료를 제공하고자 하였다. 연구 대상은 유치원과 어린이집에 다니고 있는 만4세와 만5세의 아동 186명과 그 어머니들이었다. 연구 도구는 가정환경을 검사하기 위하여 HOME을 사용하였고, 어머니의 양육태도를 측정하기 위해 Maternal Behavior Research Instrument를 이원영(1983)이 번안하여 만든 양육태도 검사를 이용하였다. 그리고 주의력결핍-과잉행동 질문지는 DSM-IV에서의 주의력 결핍-과잉행동 진단기준을 도구로 사용하였다. 수집된 자료는 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, 그리고 Pearson의 적률상관계수 산출을 위하여 SPSS Win 10.0 프로그램을 사용하여 분석되었다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 가정환경의 정서적 분위기, 언어적 환경, 발달을 돕는 자극과 놀이자료는 유아의 주의력결핍-과잉행동 성향과 유의미한 부적 상관을 보였다. 어머니의 양육태도에 있어서는 애정적 양육태도와 주의력결핍-과잉행동 성향과의 관계가 유의미한 부적 상관을 보인 반면 거부적 양육태도는 주의력결핍-과잉행동 성향과 유의미한 정적 상관을 보였다.

주요어 : 가정환경, 양육태도, 문제행동, 주의력 결핍-과잉행동

1) 교신저자 : 배재대학교 유아교육과 교수 (E-mail : srkim@mail.pcu.ac.kr)

2) 반석어린이집 원장

I. 서 론

어린 아동은 그들이 살고 있는 외부환경에 대하여 자신만의 의미와 가치를 형성시켜 나간다. 이 과정에서 아동 자신의 느낌과 정서적 반응들이 외부세계와 불일치하게 될 때 여러 부적응 행동이 나타나게 된다. 부적응 행동 중 주의력 결핍-과잉행동(Attention Deficit-Hyperactivity)은 어린 시기에 흔히 발생하기 쉬운 행동장애의 하나로 부주의(주의력·집중력 부족), 충동적인 행동, 과잉활동 성향을 주요한 특징으로 한다(오경자, 1990). 주요 증상은 동일한 발달수준에 있는 아동들에게서 관찰되는 것보다 집중력이 부족하고 충동적인 행동과 과잉활동의 출현 정도가 더 빈번하고 심하며 지속적으로 나타나는 것이다. 이러한 주의력결핍-과잉행동 문제는 유아기부터 나타나기 시작하며 이후에도 내재된 채 인생 전반에 걸쳐 발전하게 된다.

주의력 결핍-과잉행동의 원인은 학자에 따라 매우 다양하게 제시되고 있음에도 불구하고 명백히 밝히기 어렵다. 임상적으로 혹은 통계적으로 추정하고 있는 원인으로는 유전, 기질, 신경 화학적 과정, 음식물, 납중독, 심리적 요인, 사회적 요인, 부모의 행동, 유아기의 경험 등이 제기되고 있다(Conners, 1986).

주의력결핍-과잉행동의 원인에 대한 이론은 크게 유전이론, 사회체계 이론, 그리고 통합이론의 3가지로 나누어 볼 수 있다. 유전이론은 유전적 소인이나 신경적 손상, 환경내의 독성 물질 요인 등에 의한 유전적 비정상에 주의력 결핍-과잉행동의 원인을 둔다(류문화, 1996; Boreland & Heckman, 1976).

사회체계이론에서는 주의력결핍-과잉행동은 유아와 환경의 직접 접촉에 의해서만 야기되

는 것으로 봄으로써, 가정과 유아교육기관의 환경을 변화시켜줌으로 유아의 행동을 변화시키고 유아들이 가지고 있는 좋은 기질을 발휘할 수 있도록 도와주어야 한다고 강조한다. 사회체계이론을 주장하는 학자들은 환경적 요소로 유아의 가정생활, 부모양육태도, 사회 경제적 지위 등을 들고 있다(Patemitte & Loney, 1980; Weiss, Minde, Werry, Dpiglas & Nameth, 1971).

통합이론은 유전이론과 사회체계이론이 통합되어 상호작용 한다는 이론이다(Barkley, 1991; Lambert, 1988; Jacobitz & Sroufe, 1987). 이 이론은 유전적 요인들을 전제로 하고 사회적 요인들이 그 결과들을 중재한다고 제안하고 있다. Lambert(1988)는 특히 사회적 요인들(가족분열, 낮은 사회경제적 지위 등)과 생물학적 요인들(어머니의 약물남용, 유아의 건강과 기질 등)과 아동기 동안의 과정요인들(부모-자녀 상호작용, 가정의 질 등)이 유아에게 어떻게 기여하는가를 조사하기 위한 종단적 연구에서, 아동기의 부모-자녀관계 요인들과 같은 환경적 과정변인들은 부차적 증후를 수반하는 주의력 결핍-과잉행동 장애집단을 위한 예측력이 매우 높은 것으로 보고했다.

본 연구에서는 이러한 선행연구 결과들을 근거로 통합이론의 관점을 취하면서, Lambert (1988)가 주장한 예측변인으로서의 부모-자녀 관계 및 가정환경 변인의 영향력에 초점을 두었다. 이 중 어머니의 양육태도가 중요한데 그 이유는 아동이 최초로 접하는 경험 대상이 양육자(주로 어머니)이며, 어머니가 자녀를 어떠한 태도로 대하며 어떻게 상호작용하는가 하는 것이 아동의 발달적 경로의 안내자가 되는 데이터가 되기 때문이다. 실제로 관련 연구들은 Lambert(1988)의 주장과 맥을 같이하여,

어머니의 양육태도가 아동의 주의력 결핍-과잉행동과 깊은 관련이 있음을 일관되게 보고해 왔다(성현호, 1996, Barkley, 1991; Campbell, Breaus, Ewig, Szumowski & Pierce, 1986; Mash & Johnston, 1983)

양육태도는 부모 또는 양육자가 자녀를 양육함에 있어서 나타내는 일반적인 태도나 행동으로서 자녀에 의하여 지각되고 행동으로 나타나는 반응양식이라고 할 수 있다(김향자, 2000). 부모의 자녀 양육태도는 부모-자녀관계의 질을 결정해 주고 자녀의 지적, 정서적, 사회적 제 측면의 발달에 영향을 미친다. 양육태도는 가족 구성원이나 가정의 사회경제적 지위, 사회·문화적 배경, 그리고 부모나 자녀의 개인적 요소와 깊은 관계를 가진다. 이러한 환경적 요소들이 복합적으로 작용하여 양육태도를 구성하기 때문에 부모의 양육태도는 매우 다양하게 나타나며 학자에 따라서 그 분류방법이 각각 다르다.

Schaefer(1959)는 부모의 양육행동을 4가지로 분류하였다. 첫째, 애정적-자율적 유형으로서 어머니가 자녀에게 자율적, 허용적, 민주적, 수용적, 협동적인 태도로 자녀를 인격체로 대하는 태도이다. 이런 애정적-자율적 부모 밑에서 자란 아동은 사교적이고 창의적이며 자신을 존중할 줄 알고 자신과 타인을 긍정적으로 대하며 책임감이 높고 협동적이다. 둘째, 적대적-자율적 유형의 양육태도는 자녀를 수용하고 허용하지 못하면서도 자녀를 마음대로 행동하도록 하는 것으로서 자녀에 대해 거리감, 무관심, 태만, 냉담한 태도를 보인다. 이러한 부모 밑에서 자란 자녀는 불안정한 정서와 위축된 행동을 보이고 부정적인 주의회득기제를 자주 사용하게 된다.

셋째, 애정적-통제적 유형으로서 어머니가

애정을 주면서도 자녀의 행동에 대해 엄격한 제약을 하고 의존성을 조장하며, 과보호하고, 소유적으로 행동하는 태도이다. 애정적-통제적인 가정에서 자란 아동은 더 의존적이고 사교성, 창의성이 적은 편이며 상상적인 적대감정을 품는다. 넷째, 적대적-통제적 유형으로서 이는 자녀교육에 있어서 체벌을 포함한 심리적 통제와 언어적 통제를 행하며 권위적이고, 독재적이고, 요구 반복적이고, 거부적인 태도를 포함한다. 이러한 유형의 부모 밑에서 성장한 아동은 자아에 대한 분노와 함께 내면적으로 많은 갈등과 고통을 지니게 되어 사회에 잘 적응하지 못하게 된다. 또한 자학적, 퇴행적이 될 가능성이 높다.

선행연구들은 이와 같은 부모의 양육태도 유형이 아동의 성격과 행동 특성 발달에 영향력이 있음을 오랫동안 일관되게 보고해 오고 있으며, 특히 정의적 영역에서 더 큰 영향을 미친다고 강조하고 있다. 정서적으로 불안정하고 부적응적인 부모, 엄격하고 지배적인 부모, 일관성 없는 행동을 하는 부모, 아이에게 지나친 기대를 하는 부모에 의해 양육된 아동은 부적응적인 성격과 행동을 보인다. 반면에 정서적으로 성숙되고 안정되며, 수용적 태도를 보인 부모에게 양육된 아동은 정서적·성격적으로 안정된 행동을 보인다(송의열, 이미자, 2001; 안재진, 2002; 이경남, 2001; 진은영, 2001; Russell, Hart, Robinson & Olsen, 2003).

한편 양육태도와 주의력 결핍-과잉행동에 대한 연구들은 어머니와 자녀 관계는 원래 쌍방향적인 것이기 때문에 서로 영향을 주고받는다 는 것을 강조하고 있다(서민정, 장은진, 정철호, 최상용, 2003; 안연옥, 2001; 이신영, 1998; Mash & Johnston, 1983). 어머니의 행동이 아동에게 영향을 주고 아동의 행동이 부모에게 영

향을 주기도 한다. 이는 주의력 결핍-과잉행동의 증상이 아동 자신의 사회적, 학업적 기능뿐만 아니라 부모의 심리적, 사회적 기능에도 부정적인 영향을 준다는 것이다. 따라서 주의력 결핍-과잉행동을 가진 아동의 어머니는 양육스트레스, 우울, 불안을 경험할 가능성이 많으며, 이와 같은 어머니의 정서적인 문제는 아동의 과잉행동의 심한 정도와도 관련이 높다.

어머니와 자녀와의 관계가 일방적이기보다 상호적(mutual)인 것은--물론 자녀가 아직 양육자에게 의존적인 단계에서는 어머니의 영향력이 자녀의 영향력보다 크겠지만--어머니와 자녀를 둘러싼 가정적 환경과 가족체계가 하나의 망(network)을 구성하고 여러 가족원들간의 관계가 이 체계의 심리적, 물리적 환경 내에서 역동적으로 기능하는 가운데 어머니-자녀간의 상호작용이 이루어지기 때문이다.

이러한 가족체계적 관점에서 선행연구들은 가정환경 역시 아동의 주의력 결핍-과잉행동과 밀접한 관련이 있다고 보고해 왔다(김희조, 1993; 박은영, 2001; 윤정자, 1998; 이지민, 1995; Barkley, 1991; Biderman, Newcom & Sprich, 1991; Paternite & Loney 1980).

가정환경이란 가정을 둘러싼 모든 환경에 해당되는 물리적 환경과 심리적인 환경을 말한다. 권이중(1992)은 물리적 환경이란 집의 크기, 구조, 가구, 가족 수, 문화시설 등 한 가정을 둘러싸고 있는 물리적 조건을 말하며, 심리적인 환경이란 아동을 둘러싸고 있으면서 부모의 유무, 가족 상호간의 관계, 가정 분위기, 부모가 자녀에게 대하는 태도 등을 포함한다고 하였다.

이러한 가정환경은 어린 아동이 경험하는 1차적 환경인 동시에, 인간의 일생에 있어 가장 중요한 영향을 끼치는 장(field)이다. 가정을

통하여 아동은 기본적인 생활습관을 습득함과 동시에 하나의 사회생활의 장으로서 경험하며 이 경험에 의해 성격의 기본 구조가 형성되며, 태도와 가치관의 형성에도 중요한 의미를 갖는 것이다. 이와 같이 중요한 생의 초기 환경인 가정에서 정서적 안정을 느끼지 못하는 아동은 부적응 행동을 나타내게 되고 가정환경은 주의력 결핍-과잉행동의 중요 변인으로 기여하게 된다.

한편 유아기에 주의력 결핍-과잉행동을 가진 일부 아동들은 유아기가 끝나도 주의력 결핍-과잉행동이 사라지지 않는다. 따라서 성인기에 이르면 사회적으로 고립되어 심리적 장애로 진전될 수 있기 때문에 조기발견과 치료가 중요하다. 이러한 조기발견 및 치료를 위해서는 여러 관련 변인 중 평생의 영향력을 지닌 가정적 변인 및 양육태도에 대한 정보를 알아야 할 필요가 있는 것이다.

또한 주의력 결핍-과잉행동의 실제 치료적 접근에 있어서도 주의력 결핍-과잉행동과 관련된 가정적 배경 및 부모의 양육태도에 관한 정보를 파악해야 할 필요가 있다. 주의력결핍-과잉행동이 심한 아동들을 위한 치료방법으로는 약물치료법, 사회 심리적 치료법, 행동치료법, 인지 행동적 치료법을 들 수 있는데 최근에는 이러한 치료법의 효과에 있어서 다양한 행동적인 방법이 단일 약물치료보다 학업수행에 더 효과적이라는 견해가 있다. 일반적인 공통된 의견은 약물치료와 행동적인 방법 두 가지를 병행하여 사용하는 것이 더 효과적이라는 것이다. 두 방법은 상호 장·단점을 보완하며 긍정적인 효과를 상승시키는 효과를 지니고, 결과적으로 치료효과가 지속 될 수 있으며 재발률을 감소시키는 장점을 갖게 된다. 이렇게 주의력 결핍-과잉행동의 치료를 위해

서 다양한 방법이 통합되어 사용될 것이 요구되는 상황에서, 주의력 결핍-과잉행동의 조기 발견 및 예방과 치료를 위한 결정적 정보 중의 하나가 되는 가정환경 및 부모의 양육태도에 관한 의미 있는 정보 수집은 매우 중요한 이론적, 실제적 가치를 갖는다.

이에 본 연구에서는 주의력 결핍-과잉행동의 조기발견 및 예방을 위해 임상집단이 아닌 일반아동 집단에 대해 주의력 결핍-과잉행동 성향을 조사하고 이러한 성향이 가정환경 및 부모의 양육태도와 어떠한 관련이 있는지에 관한 정보를 제공하고자 한다. 따라서 본 연구에서는 연구의 초점을 주의력 결핍-과잉행동아가 아닌 일반아동 집단에 두고 있으며, 본 연구에서의 주의력 결핍-과잉행동 점수는 주의력 결핍-과잉행동 성향 정도를 나타낸다. 본 연구를 통하여 주의력 결핍-과잉행동 성향을 보이는 아동의 행동문제들을 조사하고 예방적 접근이 이루어질 수 있는 기초 자료를 제공할 수 있을 것으로 기대한다.

본 연구에서 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 가정환경과 주의력 결핍-과잉행동 성향과의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 어머니 양육태도와 주의력 결핍-과잉행동 성향과의 관계는 어떠한가?

II. 연구방법

연구대상

연구 대상은 연구 실시 현재 유치원과 어린이집에 재원 중인 만4세와 만5세 아동 186명

과 그 어머니들이었다. 총 186명의 아동 중 남아가 94명(50.54%), 여아가 92명(49.46%)으로 남아와 여아의 비율이 비슷하였으며, 연령별로는 만 4세아 95명(51.02%), 만 5세아 91명(48.98%)이었다.

연구 대상 어머니의 연령은 30세-39세 사이가 149명(80.11%), 40세 이상이 19명(10.21%), 29세 이하 18명(9.68%) 순으로 나타났으며, 교육수준에 있어서는 고졸이하가 92명(49.46%)으로 가장 많았고, 전문대졸-대졸 84명(45.16%), 대학원졸 10명(5.38%)으로 나타났다.

연구도구

가정환경 검사

가정환경을 검사하기 위하여 장영애(1981)에 의해 번안되어 타당화 연구(이은혜, 장영애, 1982)가 이루어진 가정환경 자극검사(HOME)를 사용했다. 이 검사지는 부모용 질문지로서 ‘예’와 ‘아니오’로 응답하게 되어있고 ‘예’인 경우에는 1점의 점수가, ‘아니오’의 경우에는 0점의 점수가 주어졌다. HOME은 환경의 조직 및 안정성(6문항), 발달을 위한 자극(8문항), 언어적 환경(7문항), 욕구를 만족시켜주는 정도 및 허용성(8문항), 독립성의 육성(8문항), 정서적 분위기(12문항), 경험의 다양성(10문항), 환경의 물리적 측면(15문항), 그리고 놀이자료(14문항)의 9개의 하위변인으로 구성되어 있다. 본 연구의 경우 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.89$ 로 나타났고, 반분 신뢰도는 $r=.86$ 으로 나타났다.

어머니의 양육태도 검사

본 연구에서 어머니의 양육태도를 측정하기 위해 사용한 도구는 Schaefer(1959)의 Maternal Behavior Research Instrument(MBRI)를 이원영

(1983)이 수정, 번안한 것을 사용하였다.

MBRI는 총 28문항 154개 하위문항으로 구성되어 있으며 7가지 요인(애정적 태도, 거부적 태도, 어머니의 외향적 특성, 의존성 조장 태도, 통제적 태도, 긍정적 평가태도, 어머니의 의존성)을 측정하도록 되어있으며, 질문지의 각 문항은 5단계의 평정척도로 되어 있다. 각 문항의 내용은 ‘매우 그렇다’, ‘대부분 그렇다’, ‘그저 그렇다’, ‘거의 그렇지 않다’, ‘전혀 그렇지 않다’에 표시하도록 되어 있으며, ‘매우 그렇다’에 5점, ‘대부분 그렇다’에 4점, ‘그저 그렇다’에 3점, ‘거의 그렇지 않다’에 2점, ‘전혀 그렇지 않다’에 1점의 점수를 부여하였다. 본 연구에서는 4개의 하위변인(애정적 태도, 거부적 태도, 자율적 태도, 통제적 태도)에 대한 자료를 수집·분석하였으며, 각 하위척도의 신뢰도는 .78~.89로 나타났다.

주의력 결핍-과잉행동 검사

아동의 주의력 결핍-과잉행동은 대개 부모에 의해 일차적으로 감지되나 진단을 위해서는 의사와의 면담과 의학적 평가, 행동평가, 인지검사와 심리검사 등이 이루어진다. 본 연구에서는 가장 일반적으로 쓰이는 진단기준으로서 DSM-IV(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)(APA, 1994)에 수록된 주의력 결핍 과잉행동 진단기준을 이용하였다. 검사의 주된 내용은 주의집중결함과 관련된 9개 항목과 과잉행동 및 충동성 증상과 관련된 9개 항목이다. 채점 방법은 3점 척도로서 각 항목에 대해 ‘전혀 아니다’에 0점, ‘조금 그렇다’에 1점, ‘매우 그렇다’에 2점을 부여하고 총 점수를 합산하여 산출하였다. 부모들을 대상으로 유아의 행동유형에 대한 항목들에 대해 응답하도록 하였으며, 검사-재검사 신뢰도를

산출하기 위해 4주 후 재 실시하였다. 검사-재검사 신뢰도는 $r=.93$ 으로 나타났다.

자료처리 및 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS/ PC Window 10.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 연구대상의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 구하였고 가정환경, 어머니의 양육 태도, 주의력 결핍-과잉행동 점수의 평균과 표준편차를 산출하였으며, 가정환경 및 어머니의 양육태도와 주의력 결핍-과잉행동과의 관계를 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관계수를 산출했다.

III. 연구결과 및 해석

가정환경과 주의력 결핍-과잉행동 성향과의 관계

본 연구대상의 가정환경과 주의력 결핍-과잉행동 성향의 전체적 경향을 알아보기 위해서 평균과 표준편차를 산출한 결과는 표 1과 같다.

표 1에서 같이 가정환경 총점은 평균 61.49인 것으로 나타났다. 하위변인별로 살펴보면 가정환경의 조직성 및 안정성은 4.34, 발달을 돕는 자극은 4.83, 언어적 환경은 5.73, 욕구를 만족시켜주는 정도 및 허용은 5.17, 독립심의 육성은 6.22, 정서적 분위기는 8.67, 경험의 다양성은 5.23, 가정환경의 물리적 측면은 9.72, 그리고 놀이자료는 11.58로 나타났다. 한편 주의력 결핍-과잉행동의 총점은 평균이 3.51이었고 하위 영역별로 구체적으로 살펴보면 부주의는 1.99, 과잉행동은 1.06, 충동은 .45로 나타

표 1. 가정환경과 주의력 결핍-과잉행동의 평균과 표준편차

변 인	M	SD
가정환경		
가정환경의 조직성 및 안정성	4.34	1.02
발달을 돕는 자극	4.83	1.66
언어적 환경	5.73	1.37
욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용	5.17	1.44
독립심의 육성	6.22	1.38
정서적 분위기	8.67	2.20
경험의 다양성	5.23	2.07
가정환경의 물리적 측면	9.72	1.96
놀이자료	11.58	2.31
총점	61.49	8.88
주의력결핍-과잉행동		
부주의	1.99	2.19
과잉행동	1.06	1.38
충동성	.45	.75
총점	3.51	3.48

났다.

가정환경과 주의력 결핍-과잉행동 성향과의 관련성을 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관 분석을 실시한 결과는 표 2에 나타나 있다.

표 2에서 볼 수 있듯이 가정환경과 주의력 결핍-과잉행동 성향간의 상관관계는 $r=-.16$ 에서 $-.42$ 의 범위로 유의미하게 나타났다. 가정환경과 주의력 결핍-과잉행동 총점 간의 상관관계는 $r=-.42$ ($p<.001$), 부주의 점수와의 상관관계는 $r=-.38$ ($p<.001$), 과잉행동 점수와의 상관관계는 $r=-.31$ ($p<.001$), 그리고 충동성 점수와의 상관관계는 $r=-.24$ ($p<.01$)로서 모두 통계적으로 의미 있는 부적 상관을 나타내었다.

표 2. 가정환경과 주의력 결핍-과잉행동 성향간의 상관관계 (n=186)

가정환경	주의력결핍-과잉행동	부주의	과잉행동	충동성	총점
가정환경의 조직성 및 안정성		-.12	-.12	-.17*	-.16*
발달을 돕는 자극	-.29***	-.22**	-.24**	-.32***	
언어적 환경	-.30***	-.19**	-.19**	-.30***	
욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용	-.16*	-.17*	-.04	-.18*	
독립심의 육성	-.14	-.14	-.10	-.13	
정서적 분위기	-.37***	-.23**	-.21**	-.37***	
경험의 다양성	-.16*	-.07	-.02	-.13	
가정환경의 물리적 측면	-.21**	-.16*	-.10	-.22**	
놀이자료	-.17*	-.28***	-.17*	-.26***	
총점	-.38***	-.31***	-.24**	-.42***	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

이는 가정환경의 점수가 높을수록 주의력 결핍-과잉행동의 점수가 낮아진다는 것을 말해 준다. 한편 주의력 결핍-과잉행동의 하위변인들 중 가정환경과 가장 관계가 높은 것은 부주의($r=-.38$, $p<.001$)인 것으로 나타났다.

가정환경과 부주의 성향과의 관계

가정환경과 부주의 성향과의 상관관계를 살펴보면, 아동의 부주의 성향은 가정환경 변인 중 발달을 돕는 자극($r=-.29$, $p<.001$), 언어적 환경($r=-.30$, $p<.001$), 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용($r=-.16$, $p<.05$), 정서적 분위기($r=-.37$, $p<.001$), 경험의 다양성($r=-.16$, $p<.05$), 가정환경의 물리적 측면($r=-.21$, $p<.01$), 그리고 놀이자료($r=-.17$, $p<.05$)와 통계적으로 유의미

하게 나타났다. 그러나 가정환경의 조직성 및 안정성, 독립심의 육성은 아동의 주의력 결핍-과잉행동과 유의미한 상관관계를 보이지 않았다. 본 연구의 결과는 전반적으로, 가정환경의 대부분의 변인은 부주의 점수와 밀접한 관계가 있음을 보여주고 있다. 특히 가정환경의 하위 변인 중 정서적 분위기와 언어적 환경은 부주의 점수와 매우 높은 부적 상관이 있었다.

가정환경과 과잉행동 성향과의 관계

가정환경과 과잉행동 성향과의 상관관계를 살펴보면 가정환경 변인 중, 발달을 돕는 자극($r=-.22, p<.01$), 언어적 환경($r=-.19, p<.01$), 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용($r=-.17, p<.05$), 정서적 분위기($r=-.23, p<.01$), 가정환경의 물리적 측면($r=-.16, p<.05$), 그리고 놀이자료($r=-.28, p<.001$)가 과잉행동 점수와 통계적으로 유의미한 관계가 있는 것으로 나타났다. 반면에 아동의 과잉행동 성향은 가정환경의 조직성 및 안정성, 독립심의 육성, 경험의 다양성과는 유의미한 상관관계를 보이지 않았다. 전반적으로 가정환경의 대부분의 변인은 과잉행동 점수와 밀접한 관계가 있음을 보여주고 있으며, 특히 가정환경의 하위 변인 중 발달을 돕는 자극, 정서적 분위기, 그리고 놀이자료가 유아의 과잉행동 점수와 매우 높은 부적 상관이 있음이 두드러지게 나타났다.

가정환경과 충동성 성향과의 관계

가정환경과 충동성 점수와의 상관관계를 살펴보면 가정환경의 조직성 및 안정성($r=-.17, p<.05$), 발달을 돕는 자극($r=-.24, p<.01$), 언어적 환경($r=-.19, p<.01$), 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용($r=-.17, p<.05$), 정서적 분위기($r=-.21, p<.01$), 그리고 놀이자료($r=-.17, p<.05$)

가 아동의 충동성 점수와 통계적으로 유의미한 관계가 있는 것으로 나타났다. 그러나 아동의 충동성 점수는 가정환경의 하위 변인 중 욕구를 만족시켜 주는 정도 및 허용, 독립심의 육성, 경험의 다양성, 가정환경의 물리적 측면과는 유의미한 상관관계를 보이지 않았다. 본 연구의 결과는 전반적으로 가정환경의 대부분의 하위 변인들은 충동성 점수와 밀접한 관계가 있음을 보여주고 있으며, 특히 가정에서의 발달을 돕는 자극과 정서적 분위기는 아동의 충동성 점수와 매우 높은 부적 상관이 있는 것으로 나타났다.

어머니의 양육태도와 주의력 결핍-과잉행동 성향과의 관계

본 연구의 두 번째 연구문제로서 어머니의 양육태도와 주의력 결핍-과잉행동 성향간의 관계를 알아보았다. 우선, 본 연구에 참여한 어머니의 양육태도의 평균과 표준편차를 제시하면 다음과 같다.

어머니의 양육태도와 주의력 결핍과의 관련성을 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관분석을 실시한 결과를 제시하면 표 4와 같다.

표 4에서 볼 수 있듯이 어머니의 양육태도와 주의력 결핍-과잉행동 성향간에는 대체로

표 3. 어머니의 양육태도의 평균과 표준편차

변 인	M	SD
어머니의 양육태도		
애정적 양육태도	3.72	.63
거부적 양육태도	2.47	.60
자율적 양육태도	3.28	.61
통제적 양육태도	3.42	.64

표 4. 어머니의 양육태도와 주의력 결핍-과잉행동 성향간의 상관관계 (n=186)

주의력결핍- 어머니의 과잉행동 양육태도	부주의	과잉 행동	충동성	총점
애정적 양육태도	-.23**	-.12	-.12	-.28***
거부적 양육태도	.26***	.22**	.23**	.30***
자율적 양육태도	-.10	-.03	-.03	-.12
통제적 양육태도	-.03	.03	.05	-.02

** $p < .01$, *** $p < .001$

$r = -.28$ 에서 $.30$ 의 범위에서 유의미한 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 어머니의 양육태도 중 애정적 양육태도와 주의력결핍-과잉행동 총점간의 상관관계수는 $r = -.28$ ($p < .001$)로 유의한 부적 상관이 있었다. 또한 거부적 양육태도와 주의력결핍-과잉행동의 총점간의 상관관계수는 $r = .30$ ($p < .001$)의 유의미한 정적 상관이 있었다. 한편 자율적 양육태도와 통제적 양육태도는 주의력 결핍-과잉행동의 총점과 통계적으로 유의미한 상관관계가 나타나지 않았다.

어머니의 양육태도와 주의력 결핍-과잉행동과의 상관관계를 주의력 결핍-과잉행동의 하위 요인별로 살펴보면 다음과 같다. 우선, 어머니의 양육태도와 아동의 부주의와의 관계를 살펴보면, 애정적 양육태도($r = -.23$, $p < .01$)와 거부적 양육태도($r = .26$, $p < .001$)는 아동의 부주의 성향과 통계적으로 유의미하면서도 상반된 관계가 있는 것으로 나타난 반면, 자율적 양육태도와 통제적 양육태도는 통계적으로 유의미한 상관관계를 보이지 않는 것으로 나타났다.

그 다음 어머니의 양육태도와 과잉행동 점수와의 관계를 살펴보면 어머니의 양육태도 중 거부적 양육태도가 과잉행동 점수와 통계

적으로 유의미한 정적 상관관계를 갖는 것으로 나타났다($r = .22$, $p < .01$). 즉, 어머니의 거부적 양육태도 점수가 높을수록 아동의 과잉행동이 증가하는 것으로 나타났다. 어머니의 거부적 양육태도는 또한 충동성 점수와도 통계적으로 유의미한 정적 관계를 가진 것으로 나타났다($r = .23$, $p < .01$). 반면 애정적 양육태도, 자율적 양육태도, 그리고 통제적 양육태도는 충동성 점수와 통계적으로 유의미한 관계를 보이지 않았다. 이와 같은 결과에서 어머니의 양육태도 중 거부적 양육태도가 일관되게 아동의 부주의, 과잉행동, 그리고 충동성 점수와 유의미한 정적 상관관계를 갖는 것을 보임으로써, 아동의 부주의, 과잉행동, 그리고 충동성 성향에 있어서 어머니의 거부적 양육태도가 가장 부정적인 양육태도임을 두드러지게 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구의 결과는 가정환경과 어머니의 양육태도가 아동의 주의력 결핍-과잉행동 성향과 유의미한 관련이 있음을 보여준다. 특히 가정환경의 하위 변인인 정서적 분위기, 언어적 환경, 발달을 돕는 자극, 그리고 놀이자료는 주의력 결핍-과잉행동 성향과 비교적 높은 부적 상관을 보였다.

이러한 결과는 바람직한 가정환경이 주의력 결핍-과잉행동을 감소시키고 가정의 물리적, 심리적 환경 모두가 바람직할 때 주의력 결핍-과잉행동이 줄어든다는 선행연구 결과들(김희조, 1993; 윤정자, 1998; Barkarly, 1991; Biderman et al., 1991)과 일치한다. 이들 국내외 선행연구들은 부부관계의 만족도나 부부불화 및 결

혼 불안, 가족 구성원의 정신병, 낮은 사회경제적 지위, 양육 스트레스 등 가족체계 관점에서 고려되는 변인들이 자녀의 주의력 결핍-과잉행동과 관련된다고 보고하였다. 이는 주의력 결핍-과잉행동은 가족체계 맥락에서 접근되어야 할 필요성을 강조한다. 그리고 주의력 결핍-과잉행동과 관련된 연구들이 유전이나 뇌기능 장애 등의 생물학적 원인에 초점을 두고 계속되고 있지만, 증상의 발견이나 치료 시기를 놓치지 않고 이차적 증상발달로 이어지지 않도록 인지적 혹은 생물학적 접근방법과 함께 환경과의 상호작용적 측면에서 접근되어야 함을 말해준다. 또한 주의력 결핍-과잉행동의 진단 및 교육과 치료에 있어 가정환경과 관련된 다양한 요인들이 고려되어야 할 필요성이 절실히 요구됨을 시사해 주고 있다.

어머니의 양육태도에 있어서는 애정적 양육태도와 거부적 양육태도의 중요한 영향력이 확인되었다. 즉, 어머니의 애정적 양육태도는 아동의 주의력 결핍-과잉행동 성향과 유의미한 부적상관을 보인 반면에 거부적 양육태도는 주의력 결핍-과잉행동 성향과 유의미한 정적 상관을 보여 줌으로써, 아동의 행동발달에 있어서의 이 두 양육태도의 상반된 의미를 재확인해 주었다.

이는 정상 유아의 부모가 주의력 결핍-과잉행동 유아의 부모보다 합리적인 지도의 점수가 높았고 정상 유아의 어머니가 주의력 결핍-과잉행동 유아의 어머니보다 애정 영역에서 점수가 더 높았으며(강민아, 2001), 어머니의 양육태도가 더 애정적이고 수용적이었다는 연구결과(이신영, 1998)와 일치한다.

한편, 주의력 결핍-과잉행동에 대한 어머니의 거부적 양육태도의 정적인 상관관계는 주의력 결핍-과잉행동 문제를 가진 유아들의 어

머니는 거부적인 양육태도를 보인다는 연구결과(성현호, 1996; Mash & Johnston, 1982)를 지지하며, 거부적인 양육태도는 자녀에게 신경증을 포함하는 광범위한 정신질환 및 행동이상을 유발시켜 왔다는 연구결과(고영미, 1996)와 맥을 같이한다.

어머니의 거부적인 양육태도가 아동의 주의력 결핍-과잉행동 성향과 강한 정적 상관관계가 있다는 일관된 연구결과들은 자녀의 바람직한 행동특성을 위해 양육자의 수용적, 애정적, 합리적, 민주적인 태도가 절실히 필요함을 말해 준다. 부모가 자녀와의 상호작용에 있어서나 자녀의 요구사항에 접했을 때 존중과 인내, 일관된 수용적 태도와 반응적인 태도로 대해 줄 것이 매우 강조된다.

본 연구는 주의력 결핍-과잉행동과 관련된 다양한 요인 중 환경요인으로서 가정환경 요인과 어머니의 양육태도에 초점을 두고 실시되었다. 앞으로 후속연구에서는 그동안 선행연구에서 주의력 결핍-과잉행동의 원인으로 제기되어 온 신경화학적 요인이나 유전적 요인들과 함께 가정환경을 고려한 포괄적인 연구설계가 이루어질 필요가 있다. 특히 환경적 변인을 고려함에 있어서 태내환경이나 아동이 많은 시간을 보내는 기관의 환경, 교사 변인, 아버지의 양육태도를 비롯하여 부모간의 상호작용이나 부모-자녀들 간의 면밀한 상호작용을 포함한 가정 내·외의 역동적인 관계성을 고려하는 등, 복잡하고도 독특한 환경이 설정되는 현대 양육환경이 반영된 연구가 이루어질 필요가 있을 것이다. 이를 위해서는 학제간 협동연구 및 관련기관의 아낌없는 지원이 요구된다고 하겠다.

또한 자료수집 방법에 있어서도 본 연구에서는 가정환경, 어머니 양육태도, 그리고 아동

의 주의력 결핍-과잉행동 검사에 있어 어머니용 질문지를 사용하였는데, 후속 연구에서는 여러 경로를 통한 다양한 유형의 자료수집 방법을 병행할 것을 제언한다. 부모를 직접 면담하거나 부모와 아동과의 상호작용과 아동의 행동을 관찰자에 의해 심층적으로 관찰하는 방법을 사용한 연구가 필요할 것으로 사료된다.

참고문헌

- 강민아 (2001). 주의력결핍 과잉행동장애 아동과 부모의 심리사회적 특성. 계명대학교 대학원 석사 학위논문.
- 고영미 (1996). 유아의 스트레스 행동과 어머니 양육태도 및 가족변인과 성별과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 권이중 (1992). 교육사회학. 서울: 배영사.
- 김향자 (2000). 유아의 다중지능과 가정환경변인의 관계 어머니 양육태도를 중심으로. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희조 (1993). 아동의 기질, 어머니의 우울증상, 부부 관계 만족도, 양육스트레스가 품행장애의 발달에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위 논문.
- 류문화 (1996). 자기교시 훈련이 주의집중결함-과잉행동 아동의 문제행동 수정에 미치는 효과. 대구대학교 대학원 박사학위청구 논문.
- 박은영 (2001). 사회성 증진 프로그램을 통한 아동 주의력 결핍 과잉행동 유아의 자아존중감 변화 연구. 부산대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 서민정, 장은진, 정철호, 최상용 (2003). 주의력 결핍-과잉행동장애 아동 어머니의 양육스트레스, 우울감, 부모효능감에 관한 연구-정서장애 아동과 일반아동 어머니와의 비교를 중심으로-. 한국심리학회지: 여성, 8(1), 69-81.
- 성현호 (1996). 부모양육유형과 과잉행동 및 자아개념과의 관계 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 송의열, 이미자 (2001). 유아의 문제행동과 양육태도. 공주영상정보대학 논문집, 8, 153-177.
- 안연옥 (2001). 주의력결핍 과잉행동장애아동과 어머니의 우울에 관한 연구. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 안재진 (2002). 개인적 변인과 환경적 변인이 아동의 또래에 의한 괴롭힘에 미치는 영향. 동아대학교 석사학위 청구논문.
- 오경자 (1990). 주의력 결핍 과잉행동장애의 평가. 소아·청소년 정신의학, 1(1), 65-76.
- 윤정자 (1998). 주의력결핍-과잉행동문제아동과 관련된 행동 및 가족환경 특성. 충북대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경남 (2001). 아동의 또래괴롭힘과 관련변인간의 인과관계: 아동의 행동문제, 내외 통제소재, 어머니의 양육행동을 중심으로. 대한가정학회지, 39(8), 31-52.
- 이신영 (1998). 주의력결핍 과잉행동장애 아동 어머니의 양육태도와 심리적 특성-고과잉행동 아동, 저과잉행동 아동, 정상아동의 비교-. 전남대학교 석사학위논문.
- 이원영 (1983). 어머니의 자녀교육관 및 양육태도와 유아발달과의 관련성 연구. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 이은혜, 장영애 (1982). 가정환경 자극검사(HOME)의 타당화 연구. 교육학연구, 1.
- 이지민 (1995). 어머니가 지각한 아동의 행동문

- 제가 양육 스트레스에 미치는 영향. 경북 대학교 대학원 석사학위논문.
- 장영애 (1981). 가정환경변인과 4-6세 아동의 언어능력과의 관계. 연세대학교 석사학위 논문.
- 진은영 (2001). 부모의 양육태도와 자기효능감 및 정상경험과의 관계. 한국교원대 교육 대학원 석사학위논문.
- APA (1994). DSM-IV; 정신장애의 진단 및 통계편람 제 4판. (이상복 역) 서울: 하나 출판
- Barklay, R. (1991). *Attention deficit - Hyperactivity disorder*. New York: The Guilford Press.
- Biderman, J., Newcom, J., & Sprich, S.(1991). Comorvidity of attention deficit hyperactivity disorder with conduct, depressive, anxiety, and other disorders. *American Journal of Psychiatry*, 148(5), 564-577.
- Boreland, B. L., & Heckmen H. K. (1976). Hyperactive boys and their brothers: A 25 year follow-up study. *Archives of General Psychiatry*, 33, 669-675.
- Campbell, S. B., Breaus, A. M., Ewing, L., Szumowski, I. K., & Pierce, E. W. (1986). Parent-identified problem preschoolers: Mother-child interaction during play at intake and 1-year follow up. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 14(3), 425-440.
- Conners, C. K., & Well, K. C. (1986). *Hyperactive children: A neuropsychosocial Approach*. Beeverly Hills, CA: Sage.
- Jacobvitz, D., & Sroufe. A. (1987). The early caregiver-child relationship and attention-deficit disorder with hyperativity in kinderagarten: A prosperpective study. *Child Development*, 58, 1488-1495.
- Lambert, N. (1988). Adolescent outcomes for hyperactive children: Perspective on educational, social, and mental health problems. *American Psychologist*, 43(10), 796-799.
- Mash, E. J., & Johnston, C. (1983). Parental perceptions of child behavior problems, parenting self-esteem, and nother's reported stress in younger an old hyperactive and normal children. *Journal of consulting and clinical psychology*, 51, 86-99.
- Patermite, C., & Loney, J. (1980). Childhood Hyperkinests: Relationship between symptomatology and home environment. In C. K. Walen & B. Henker (Eds.). *Hyperactive children: The social ecology of identification and treatment*. Academic press.
- Russell, A., Hart, C. H., Robinson, C. C., & Olsen, S. F. (2003). Children's sociable and aggressive behaviour with peers: A comparison of the US and Australia, and contributions of temperament and parenting styles. *International Journal of Behavioral Development*, 27(1), 74-86.
- Schaefer, E. (1959). A circumsise model for maternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 226-235.
- Weiss, G., Minde, K., Werry, J. S., Dpiglas, V., & Nameth, E. (1971). Studies of the hyperactive child VIII. Five-year follow-up.. *Archives of General Psychiatry*, 24, 409-414.
- 1 차원고접수 : 2006. 01. 14.
수정원고접수 : 2006. 02. 23.
최종게재결정 : 2006. 03. 06.

The Relations of Family Environment and the Maternal Parenting Attitude to Children's Attention Deficit-Hyperactivity

Sookryong Kim

Pai Chai University

Department of Early Childhood Education

Sunhee Lee

Banseok Childcare Center

This study was conducted to investigate relations of the family environment and the maternal parenting attitude to children's attention deficit-hyperactivity score. The subjects were 186 4- to 5-year old preschoolers and their mothers. Three instruments were used : HOME for family environment, MBRI for maternal parenting attitude, and DSM-IV for children's inclination of attention deficit-hyperactivity. As expected, there were significant negative relations between the emotionally warm and developmentally stimulating familial environment and children's attention deficit-hyperactivity score. In addition, the maternal affectionate/rejective parenting attitude was significantly negatively/positively related to children's attention deficit-hyperactivity score, each respectively. Some limitations of the study and suggestions for future research were discussed.

Key words : family environment, parenting attitude, behavior problem, attention deficit-hyperactivity