

영아의 애착 안정성 및 기질과 보육시설 초기 적응간의 관계성에 관한 연구

김진아¹⁾

구미 삼성어린이집

권민균²⁾

계명대학교 유아교육과

본 연구는 만1세 영아의 애착안정성, 기질과 어린이집 초기 적응도에 대한 관계를 밝히고자 시도되었다. D시에 소재하는 5개소 영아 전담 법인 어린이집에 다니는 12~23개월 영아 48명과 그들의 어머니, 그리고 이들의 보육을 전담하는 교사가 연구에 참여하였다. 영아의 애착안정성 측정은 Waters와 Deane(1985)이 제작하여 이영 등(1997)이 번안하여 한국의 영아 애착 측정에 맞도록 타당화한 애착 Q-set을, 영아 기질은 백경숙(1996)의 연구에서 사용한 TTS(Toddler Temperament Scale)를 사용하였으며 어린이집 적응은 오종은(2001)이 번안한 어린이집 초기 적응 질문지를 사용하였다. 그 결과 애착 안정성은 어린이집 초기적응과 관계가 없고, 영아의 기질은 초기적응과 관계가 있었다. 애착안정성과 영아기질의 어린이집 초기적응에 대한 설명력을 분석한 결과, 애착안정성은 영아의 초기적응에 대한 설명력이 없었으나 기질의 하위 영역 중 반응강도, 접근-회피, 적응성이 초기적응의 하위영역인 친사회적 행동, 또래 관계, 자아강도 및 일과에 대한 적응을 설명하였다.

주요어 : 애착안정성, 기질, 어린이집 초기 적응

1) 구미 삼성어린이집 교사

2) 교신저자 : 계명대학교 유아교육과 조교수, E-Mail : kmyn@kmu.ac.kr

I. 서론

가족구조의 변화와 기혼여성의 취업증가로 인해 3세미만의 영아들이 어린이집 등 가정 밖에서 양육되는 경우가 늘고 있다. 우리나라의 경우 전체 취업 여성 중 기혼 여성의 취업이 1980년 14.4%, 1990년 34.1%, 1994년 43.0%, 2000년 43.9%로 그 비중이 높아지고 있다(통계청, 2000). 통계자료에 의하면 어린이집 등의 집단보육시설을 이용하는 아동은 1990년 48,000명에서 2000년에는 681,842명으로 10년 사이에 14배로 폭발적으로 증가하였으며 이중 3세 미만 영아는 145,042명으로 21.2%를 차지한다. 이러한 양육형태의 변화로 아주 이른 시기부터 영아들이 어머니와 매일 격리를 경험하며, 가정이라는 울타리를 벗어나 어린이집이라는 낯선 상황과 새로운 일과에 적응해야 한다.

가정 밖에서 양육되는 경우가 많아지면서 영아는 어머니 이외의 타인과 어릴 때부터 사회적 관계를 맺게 되었다. 발달적으로 1, 2세 때는 주 양육자로부터 분리개별화가 이루어지지 않는다. 따라서 이시기는 애착 대상자에 대한 의존성이나 신뢰감이 큰 시기임으로 애착대상과의 갑작스런 격리 경험이나 낯선 상황으로의 급격한 변화는 아동의 성장과정에 부정적 영향을 미칠 수도 있기 때문에 어린이집에 잘 적응할 수 있을 것인지를 밝혀내는 것은 중요한 과제라 하겠다. 영아는 어린이집에 처음 적응할 때 개별적인 보호와 상호작용, 정서적인 배려가 절대적으로 필요하므로 이들에게 어린이집 적응에 도움이 되는 정보를 제공하는 것이 필요하다.

Bowlby(1969)나 Ainsworth, Blehar, Waters와

Wall(1978)은 애착이란 특정 대상과의 상호의존적 성격을 띠는 중 특유의 내재된 성향으로, 영아기에 일단 애착이 형성되면 성인기까지 어떤 형태로든 지속된다고 주장한다. 즉, 영아와 어머니간의 초기 애착경험이 부모와 자녀간의 관계 뿐 아니라 영아의 이후 발달 과제인 자아개념 및 다른 사람과의 관계성에도 영향을 미친다. 어머니와 안정된 애착을 형성한 영아는 가정 밖에서의 새로운 대인관계 형성에 자신을 갖게 되며, 타인에 대한 신뢰와 자신이 유능하고 효율적인 존재라는 개념 등을 발달시켜 또래나 성인들과 조화로운 관계를 이루게 된다(Waters & Deane, 1985). 뿐만 아니라 안정된 애착을 형성한 아동은 새로운 문제상황과 자유놀이 상황에서 탐색 활동이 능동적이며 적극적이고 문제해결능력도 우수하며, 대상영속성의 개념을 더 빨리 습득한다는 연구 결과도 발표되었다(Durrett, Otaki & Richards, 1984). 따라서 주 양육자와의 애착안정성은 어린이집 적응과 관계가 있을 것이다.

어머니와 영아간의 관계가 일방적이기보다는 상호적 관계라는 연구결과가 밝혀지면서 영아 역시 관계형성에 중요한 존재로 여겨지게 되었으며, 이 때 어머니와 영아간의 관계형성에 영향을 주는 요인으로 중요시 된 것이 기질이다. Thomas와 Chess(1977)는 기질을 행동양식으로 개념화하여, 각 개인이 같은 동기와 능력을 가졌어도 어떻게 활동하고 정서표현을 하는 가에는 차이가 있다고 하였다. 그들은 기질을 구성하는 요소를 활동수준, 규칙성, 적응성, 접근성, 적응성, 반응강도, 기분, 지구력, 주의분산도, 반응역 등 9개영역으로 분류하였고, 기질은 인지나 정서 등의 특성과 상호작용을 통해 발달한다고 보았다.

영아의 기질과 모성행동간에는 밀접한 관계

가 있으며, 자녀의 기질 특성이 모성행동을 좌우할 수 있다. 몇몇 연구들에서는 영아의 까다로운 기질특성이 영아의 욕구에 민감하지 않은 어머니의 특성과 관계됨(김윤희, 1996)을 보였으며, 한편으로는 까다로운 기질의 영아들이 오히려 어머니의 몰입된 접촉을 더 많이 받을 뿐 아니라 어머니의 적극적인 개입을 유도한다는 보고들도 있다(유명희, 1990; 최영희, 1997; Bates, Olson, Pettit, & Bayles, 1982). 그러나 이와는 상반되게 영아의 기질과 모성행동은 서로 무관하다는 결과가 보고 된 바도 있다. Plomin(1974)의 연구에서는 모성행동과 영아의 기질은 거의 관련이 없는 것으로 나타났고(Kail, 2001, 재인용), 유아들을 대상으로 연구했던 Daniels와 그의 동료들(1984)의 연구에서도 유사한 결과가 나타났다(천희영, 1992, 재인용).

Piaget(1974)는 어떠한 생물체든 종 특유의 유기체적 발달을 전개해 나갈 수 있는 유전인자뿐 아니라 환경변화에 적응할 수 있는 능력도 동시에 갖고 태어난다고 주장하면서, ‘적응’이란 환경적 요구에 자신을 수동적으로 일치시키는 소극적 의미보다는 자신과 환경과의 역동적 관계를 명확히 고려하여 현실적 목표를 설정하고 이 목표를 달성하기 위해 적극적으로 노력하는 창조적인 과정이라고 설명하였다. Bronfenbrenner(1994)는 낯선 환경에 적응하기 위해 영아는 주어진 환경을 수용할 뿐 아니라, 당면한 환경이 갖고 있는 여러 특성에 관한 반응성을 기르게 된다고 한다. 따라서 적응이란 단순히 개인이 환경에 순응하는 것이 아니라 환경과의 관계에서 균형 있고 조화롭게 이루어지는 상호작용이며, 욕구좌절이나 갈등을 합리적이고 능동적으로 해결해 나가는 행동과정이라 할 수 있겠다.

영아가 어린이집이라는 낯선 환경에서 보호자와 지속적인 격리를 경험하며 낯선 환경에 익숙해지기까지는 많은 내적, 외적 갈등과 변화 과정을 거치게 된다. 적응과정에서 영아의 문제 행동에 관한 연구들(윤주화, 1998; Lieberman, 1995)과, 초기 적응 과정에서 나타난 영아의 불안에 관한 연구들(Field, 1986; Fox & Field, 1989)을 살펴보면 어린이집 초기 적응 시 영아의 어려움을 예측해 볼 수 있다. 영아들이 하루의 대부분을 보내는 어린이집에서 잘 적응한다는 것은 자신의 환경을 신뢰하고 이를 토대로 주변 환경을 탐색하며 전인적 발달을 하고 있다는 증거가 되기 때문에 영아가 어린이집에서 적응을 잘 하느냐 적응에 어려움을 겪느냐 하는 것은 중요한 문제라 할 수 있다.

영아의 어린이집 적응에 관련된 변인은 크게 영아, 가족 및 보육시설의 질 등 포괄적 요인이 관여한다(박성미, 이지희, 김정신, 1996). 이중 영아 관련변인으로 영아의 성, 연령, 출생순위, 보육시설에 다닌 기간 및 기질을 들 수 있다. 백경숙(1996)의 24~48개월 미만 영유아의 어린이집 적응 연구에서 영아의 연령이 어린이집 적응에 대한 설명력이 가장 큰 변인으로, 그 다음이 기질인 것으로 보고 되었다. 원영미(1990)는 만 3세 이상 유치원아의 기질과 적응과의 관계를 연구하였는데 까다로운 기질의 유아와 순한 기질의 유아는 유치원에서의 적응에 있어서 유의한 차이가 있었다. 즉 유치원에서 적응을 잘 못하는 유아들은 반응이 높고 강렬한 반응을 보였으며 이들은 회피적이고, 적응성이 낮고, 부정적 기분을 자주 나타내며 주위 자극으로부터 쉽게 이탈된다고 하였다.

영아는 낯선 환경에 놓여지면 많은 시간을 주변에 대한 탐색으로 보낸다. 이러한 탐색행

등을 통해 새로운 세계에 대한 정보를 얻고 지적 발달을 이루며 적응해 나간다. 그런데 이런 탐색은 영아가 어머니에 대해 안정적인 애착이 형성되었을 때 원활해지고 확대된다. 어린이집에 주 양육자와 같이 오게 되었을 때 안정적인 애착이 형성된 영아는 주 양육자와 떨어지려 하지 않고 주 양육자와 안정적인 거리에 있을 때 비로소 주변을 탐색하는 것을 볼 수 있다. 오종은(2001)의 만 1세아와 만 2세아 연구에서 어머니에 대한 영아의 애착안정성과 어린이집 초기 적응간의 관계는 만 1세아의 경우 부적 상관($r=-.49, p<.05$)을 보고하였다. 이는 이제 막 애착이 형성되는 과정에 있는 만 1세는 어머니와 안정된 애착을 형성한 경우 어린이집 초기적응은 더 어렵다는 것이다.

이상의 연구에서는 영아의 어린이집 적응에 관련된 변인 탐색에서 애착과 적응과의 관계 혹은 기질과 적응의 문제를 각각 연구하였다. 그러나 영아의 어린이집의 초기 적응에 관계된 것이라고 추측되는 애착과 기질 요인을 동시에 고려한 연구는 드물다. 따라서 본 연구에서는 영아의 어린이집 초기 적응과 관련하여 기질 요인과 애착 안정성 요인을 동시에 고려하여 그 관계를 밝히고자 한다. 또한 오종은(2001)의 연구에서, 만 1세 영아의 애착 안정성은 어린이집 초기 적응과 부적 관계를 보여주었다. 본 연구에서는 영아의 애착 형성의 기초 시기인 12~23개월의 영아를 대상으로 하여 애착안정성, 영아의 기질, 어린이집 적응 정도에 대한 관계를 밝히고자 한다. 본 연구에서 살펴보고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 어린이집에 취원하고 있는 만 1세(12~23개월)영아의 애착안정성, 기질 및 초기 적응의 분포는 어떠한가?

둘째, 영아의 애착안정성, 기질과 어린이집에서의 초기 적응과의 관계는 어떠한가?

셋째, 영아의 애착안정성과 기질의 어린이집 초기적응 하위영역에 대한 설명력은 어떠한가?

II. 연구방법

연구대상

주 양육자와 어느 정도 애착이 형성된 시기이고(Ainsworth 등, 1978) 어린 영아의 보육시설 이용이 증가하고 있으므로 12개월에서 23개월 사이의 영아를 연구대상으로 하였다. D시 법인 영아전담어린이집 5개소 기관의 12~23개월 영아 48명과 그들의 어머니 48명, 그리고 이들 영아의 보육을 전담하는 교사가 본 연구에 참여하였다. 영아들은 모두 정상 분만 아였고 조사 당시 신체적 건강 상태는 모두 양호하였으며 표집된 영아들의 평균 연령은 17.9개월이었다. 이들의 어머니는 모두 취업모이었는데 어린이집 소속구청 자료에 의하면 저소득층 취업모가 35명이었고 중류층 취업모가 13명이었다.

저소득층이라함은 2004년도 보육사업안내에 명시되어 있는 저소득층 자녀 보육료 지원 대상에 속하는 가정을 의미한다. 보육 교사의 평균 경력은 2년 2개월로 모두 여성이었고 총 8명이 참여하였다.

연구도구

애착 Q-set(Attachment Q-set)

본 연구에서 사용한 애착 Q-set(AQS)는 Waters와 Deane(1985)의 개정판 Q-set을 이영, 박경자

와 나유미(1997)가 변안한 것이다. 이 도구는 가정이나 그 밖의 일상적 상황에서 보이는 영아의 행동을 설명하는 문항이 담긴 90장의 카드로 구성되어 있다. 90개의 항목 속에는 애착관련 요인인 안정성, 의존성, 사회성에 관한 내용이 포함되었고 접근/탐색 균형, 부모에 대한 차별적인 반응, 독립성, 긍정적인 정서의 표현, 사회성, 사회적 지각에 관하여 측정할 수 있다.

애착 Q-set 실시는 어머니가 영아의 특성을 기술하는 문항이 적힌 카드를 읽고 자신의 영아와 일치하는 정도에 따라 1점에서 9점까지로 분류한다. 분류 방법은 먼저 90개의 카드에 대해 일치의 정도에 따라 상(‘많이 일치하는’), 중(‘보통 일치하는’), 하(‘일치하지 않는’) 세 묶음으로 나누고 각 묶음을 다시 셋으로 나누어 최종적으로 모두 9개의 하위 수준으로 분류하도록 되어있다. 영아의 행동과 가장 일치하는 카드는 9점에, 가장 일치하지 않는 카드는 1점에 놓으므로 각 점수당 10장의 카드가 놓이게 된다. 각 항목의 점수는 이영, 박경자, 나유미(1997)의 한국판 애착 Q-set 안정성 규준점수와 상관 점수로 결정이 된다.

애착 Q-set는 격리실험에 의한 애착 측정법에 비하여 여러 가지 이점을 가진다(송지윤, 1997). 첫째로 스트레스 하에서의 양육자와의 재결합 행동에 초점을 두는 낯선 상황 절차와는 달리 애착 Q-set는 스트레스가 없는 자연스러운 상황 하에서 연령에 적절한 안전 기반 행동에 초점을 두고 있기 때문에, 문화적으로나 기질적으로 어머니와 분리에 특별히 민감한 영아에게 스트레스를 유발하지 않고 사용될 수 있다. 둘째, 애착 Q-set는 애착을 수량화하기 때문에 애착과 다른 발달 변인들과의 관계를 보는 것이 용이해져, 시간의 경과에 따른

발달 변인의 변화와 애착의 관계를 보는 연구에 유용하다. 마지막으로 애착 Q-set는 잘 정의된 내용의 문항들을 미리 정해진 분포로 분류하여 피험자의 특징을 측정하는 도구이기 때문에 애착 관계를 집단간에 비교하는 연구에 쓰이기 적절하여, 문화를 초월한 애착 관계에 대한 연구를 위한 좋은 도구라는 이점이 있다.

영아 기질 검사 (TTS: Toddler Temperament Scale)

영아의 기질 측정은 Fullard, McDevit & Carey(1984)가 제작한 TTQ(Toddler Temperament Questionnaire)를 백경숙(1996)이 변안한 5개 영역 즉 활동성, 접근-회피, 적응성, 반응강도, 기분에 관한 51개의 문항으로 이루어진 부모용 영아 기질 검사를 사용하였다. 각 문항 평정은 4점 척도로 응답하도록 하였으며 ‘항상 그렇다’에 4점, ‘그런 편이다’에 3점, ‘그렇지 않은 편이다’에 2점, ‘전혀 그렇지 않다’에 1점을 배점하였다. 기질 점수의 범위는 51점~204점이며 이 질문지에서 점수가 높을수록 영아의 기질이 까다롭다는 뜻이다. 질문지의 신뢰도 Cronbach $\alpha=.80$ 이었다.

영아의 기질은 순한, 중간, 까다로운 기질의 세 가지 유형으로 분류되는데 TTS의 활동성, 접근-회피, 적응성, 반응강도, 기분의 5개 기질 분류영역 중에서 4개 이상 영역의 점수가 평균보다 작고, 한 영역의 점수가 평균보다 크더라도 그 차이가 표준편차 1을 넘지 않는 경우가 순한 기질에 분류된다. 또 반응강도를 반드시 포함하여 4개 이상 영역의 점수가 평균보다 크되, 2개 이상 영역의 점수가 표준편차 1보다 큰 경우를 까다로운 기질로 분류한다. 그리고 나머지 경우를 중간기질로 분류한다.

어린이집 초기적응 질문지

영아의 어린이집에서의 초기 적응 정도의 측정은 오종은(2001)의 것을 본 연구자가 생후 12~23개월의 영아 수준에 맞게 수정·보완하여 30문항으로 구성하였다. 문항 수정 과정은 영아 교사 경력 3년 이상인 현직 교사 2인과 함께 협의하였는데 이는 문항 내용이 영아 행동에 대한 서술로 적합한지와 영아월령에 관찰 가능한 행동을 기술하는 것으로 수정하는 것이었다. 이 초기 적응질문지는 교사가 평정하는 것으로 친사회적 행동(4문항), 긍정적 감정(7문항), 또래관계(6문항), 자아강도(4문항), 일과에 대한 적응(9문항)의 5개 하위영역의 총 30문항이며 4점 척도로 이루어져 있다. 적응점수의 범위는 30점~120점으로 점수가 높을수록 적응을 잘하고 있는 것을 의미한다. 질문지의 신뢰도 Cronbach $\alpha=.70$ 이었다.

연구절차

예비 조사

각 측정 도구의 적합성을 알아보기 위하여 예비 조사를 2003년 10월 27일~2003년 11월 15일까지 실시하였다. 3쌍의 영아와 영아 어머니가 예비조사에 참여하였으며 이 영아들의 보육 교사 3인이 어린이집 적응 질문지 응답에 참여하였다. 예비 조사 당시 애착 Q-set의 분류 방법에 있어서 문항의 수가 많고 분류 기준이 어려워 이후 영아의 어머니에 대해 Q-set 분류 방법을 훈련시킬 필요성이 제기되었다.

본조사

2004년 1월 15일에서 2004년 3월 31일의 기간 동안 D시에 소재한 5개소의 법인 영아 전

담 어린이집에 입학한 48명의 12~23개월의 영아를 둔 어머니와 이 영아들의 보육교사에게 본조사를 실시하였다. 각 어린이집별로 신입원아 오리엔테이션 일정을 참고하여 연구 참여 어머니를 대상으로 현장에서 영아 애착 Q-set의 목적과 분류 방법을 설명하였다. 이후 가정방문을 하여 Q-set 분류전 충분한 사전 설명과 9장의 카드에 대한 분류 연습을 실시하였다. 90개의 문항 중 67문항은 분류의 이해를 돕기 위해 문항내용에 <반대>에 해당하는 항목이 있으며 이에 대해 영아의 어머니에게 충분한 설명을 하였다. 예를 들어, '화가 나거나 다쳤을 때 어머니가 아닌 다른 어른의 위로로 달래진다'는 문항에 해당되면 높은 점수로 분류가 되고, '<반대> 어머니만이 아이를 달랠 수 있다' 문항에 해당되면 낮은 점수로 분류가 된다. 9장의 카드를 상, 중, 하 영역으로 분류하기에 익숙해졌을 때 90장의 카드 분류를 진행하였다. 연구자의 설명 및 영아 어머니의 연습 시간은 10여분이 소요되었으며 분류하는데 걸린 총 시간은 70분 정도였고 개인마다 ± 5 분의 차이가 있었다. 이후 영아 기질 검사 질문지를 어머니에게 배부하였고 작성하는 데에는 15분 정도의 시간이 소요되었다. 어린이집 적응 질문지는 각 영아가 어린이집에 취원 3주 후에 영아의 학급을 방문하여 영아 담당 교사에게 배부하여 작성하였다.

자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS WIN 10.0 프로그램을 이용하여 평균, 표준편차, Pearson 상관 분석, 중다 회귀분석을 실시하였다.

III. 결과 및 해석

애착안정성, 기질 및 초기적응도 분포

본 연구대상 48명 유아의 애착안정성 분포를 그래프로 나타내면 그림 1과 같다.

그림 1에 따르면, 애착안정성 점수 범위는 -.42에서 +.42 까지 분포되어 있는 것으로 나타났다. 우리 나라의 애착안정성 준거점수 범위가 -.30에서 .74인 것을 감안하면 본 연구대상의 애착안정성 점수는 다소 낮았다. 이는 연구대상자가 모두 취업모 자녀인 것과 관계가 있을 수 있다.

연구대상 영아의 기질 분포를 살펴보기 위하여 하위영역별 평균과 표준편차를 산출하였으며, 그 결과는 표 1에 제시하였다.

표 1에 나타난 영아기질 하위영역별 평균을 살펴보면, 활동성은 24.58점, 접근-회피 23.23점, 적응성 21.60점, 반응강도 27.00점, 기분 28.56점, 그리고 기질전체는 124.98점으로 나타났다. 이를 기준으로 영아의 기질 유형을 분류한 결과가 표 2에 제시되어 있다.

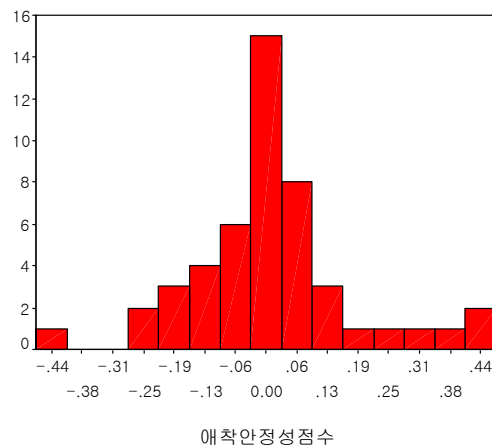


그림 1. 애착안정성 점수

표 1. 기질 하위영역별 분포

	가능총점	M	SD
활동성	40	24.58	3.13
접근-회피	36	23.23	4.11
적응성	36	21.60	3.15
반응강도	40	27.00	3.02
기분	52	28.56	3.70
전체	204	124.98	11.45

표 2. 영아기질 유형 분포

	빈도	%
순한 기질	19	39.6
까다로운 기질	16	33.3
중간기질	13	27.1
전체	48	100.0

표 2에 따르면, 연구대상 영아는 순한 기질 19명(39.6%), 까다로운 기질 16명(33.3%) 그리고 중간기질 13명(27.1%) 이었다. 본 연구대상 영아의 순한기질의 분포는 일반적 분포 수치인 40%와 거의 일치하나 까다로운 기질 영아의 분포는 일반적 수치인 10%보다 높은 33.3%의 분포를 보였다.

연구대상 영아의 어린이집 초기적응 분포를 살펴보기 위하여 하위영역별 평균과 표준편차를 산출하였으며, 그 결과는 표 3에 제시하였다.

표 3에 나타난 어린이집 초기적응 하위영역별 평균을 살펴보면, 친사회적 행동은 10.75, 긍정적 감정 19.63, 또래관계 15.15, 자아강도 10.90, 일과에 대한 적응 27.13, 그리고 어린이집 초기적응 전체는 83.54점으로 나타났다. 초기적응의 유형별 점수를 문항 수로 나누어,

표 3. 어린이집 초기적응 하위영역별 분포

	가능총점	M(문항 평균)	SD
친사회적행동	16	10.75 (2.69)	2.76
긍정적감정	28	19.63 (2.80)	3.65
또래관계	24	15.15 (2.52)	2.84
자아강도	16	10.90 (2.73)	2.67
일과에 대한 적응	36	27.13 (3.01)	5.06
전체	120	83.54 (2.78)	13.81

유형별 적응 점수의 의미를 해석해보면, 전체는 2.78로서 영아의 초기 적응도는 ‘그렇지 않은 편이다’에서 ‘그런 편이다’로 해석할 수 있다. 또한 각 유형별로, 일과에 대한 적응이 3.01로서 ‘그런 편이다’로 일과에 대해 영아들이 적응하고 있는 것으로 보이며 긍정적 감정, 자아 강도, 친사회적 행동 및 또래 관계에서도 ‘그렇지 않은 편이다’에서 ‘그런 편이다’에 거쳐 있다고 해석될 수 있다.

애착안정성 및 기질과 어린이집 초기적응과의 상관관계

연구대상 영아의 애착안정성 및 기질과 어린이집 초기적응간 상관성이 있는지를 알아보고자 Pearson의 적률 상관계수를 산출하였으며, 그 결과는 표 4에 제시하였다.

표 4에 따르면, 애착 안정성은 영아의 어린이집 초기적응과 관련이 없다. 반면 영아기질의 하위영역인 활동성은 초기적응 하위영역인 친사회적 행동($r=-.38$)과 또래관계($r=-.38$)와 유의미한 부적 상관성이 있는 것으로 나타났다. 접근-회피는 자아강도($r=-.31$)와 유의미한 부적 상관성이 있다. 적응성은 일과에 대한 적응($r=-.39$), 그리고 초기적응 전체($r=-.34$)와 유의미

표 4. 애착, 영아기질, 초기적응간의 상관관계

	친사회적 행동	긍정적감정	또래관계	자아강도	일과에 대한 적응	전체
애착안정성	.04	.14	.08	.14	.14	.14
활동성	-.38**	-.05	-.38**	-.08	-.21	-.26
접근-회피	-.08	-.26	-.02	-.31*	-.14	-.20
적응성	-.22	-.24	-.23	-.25	-.39**	-.34*
반응강도	-.46**	-.15	-.50***	-.09	-.26	-.35*
기분	-.05	-.23	-.09	-.24	-.27	-.23
전체	-.33*	-.29*	-.34*	-.31*	-.37*	-.41**

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

한 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 영아 기질 중 적응성의 점수가 높다는 것은 아이의 까다로움을 의미하는 것이므로 영아의 어린이집 적응도와 부적 관계로 결과된 것이다. 반응강도는 친사회적 행동($r=-.46$), 또래관계($r=-.50$), 그리고 초기적응 전체($r=-.35$)와 유의미한 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 영아기질 전체는 어린이집 초기 적응 5가지 영역과 모두 부적 관계를 나타냈다. 즉 영아의 기질이 까다로울수록 어린이집 초기 적응도가 낮았다.

애착안정성 및 기질의 어린이집 초기적응의 설명력

연구대상 영아의 애착안정성 및 기질이 어린이집 초기적응에 주는 설명력을 알아보기 위하여 어린이집 초기적응 하위영역을 종속변수로 하여 중다 회귀분석 ‘단계선택’ 방식을 실시하였으며, 그 결과는 표 5에 제시하였다.

표 5에 따르면, 어린이집 초기 적응 중 친사회적 행동을 예측할 수 있는 변수는 반응강도로 나타났으며, 이러한 회귀식은 통계적으

로 유의미하다($F=12.05$). 반응강도가 영아의 친사회적 행동을 설명하는 변량은 전체 변량의 20.8%로 나타났다. 영아의 또래관계를 예측할 수 있는 변수는 반응강도로 나타났으며, 이러한 회귀식은 통계적으로 유의미하다($F=15.63$). 반응강도가 영아의 또래관계를 설명하는 변량은 전체 변량의 25.4%로 나타났다. 영아의 자아강도를 예측할 수 있는 변수는 접근-회피로 나타났으며, 이러한 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다($F=4.91$). 접근-회피가 영아의 자아강도를 설명하는 변량은 전체 변량의 9.6%로 나타났다. 영아의 일과에 대한 적응을 예측할 수 있는 변수는 적응성으로 나타났으며, 이러한 회귀식은 통계적으로 유의미하다($F=7.99$). 적응성이 영아의 일과에 대한 적응을 설명하는 변량은 전체 변량의 14.8%로 나타났다. 영아의 초기 적응 전체를 예측할 수 있는 변수는 반응강도로 나타났으며, 이러한 회귀식은 통계적으로 유의미하고($F=6.27$), 반응강도가 영아의 초기 적응 전체를 설명하는 변량은 전체 변량의 12.0%이다. 즉 영아의 어린이집 초기 적응 전체는 다양한 기질 영역 중 주변의 자극에 대

표 5. 애착안정성 및 영아기질의 어린이집 초기적응의 설명력

종속변수	예측변수	<i>B</i>	β	R^2	adjusted R^2	<i>F</i>
친사회적 행동	반응강도	-.42	-.46	.21	.21	12.05**
또래관계	반응강도	-.47	-.50	.25	.25	15.63***
자아강도	접근-회피	-.20	-.31	.10	.10	4.91*
일과에 대한 적응	적응성	-.62	-.39	.15	.15	7.99**
전체	반응강도	-1.58	-.35	.12	.12	6.27*

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

한 영아의 반응의 강도에 의해 설명된다. 이는 자신의 상태에 대한 좋고 싫음의 표현이 강한 정도가 초기 적응도를 설명한다고 해석될 수 있다.

V. 논의 및 결론

이상으로 만 1세 영아의 애착안정성, 기질과 보육시설 초기 적응과의 관련성을 알아보았다. 어린이집 종일반에 취원한 1세 영아의 어머니에 대한 애착안정성 점수 범위는 -.42~.42였다. 이영, 박경자, 나유미(1997)의 연구에서 우리나라의 애착안정성 준거점수 범위가 -.30~.74인 것을 감안하면 본 연구대상의 애착안정성 점수는 우리나라 애착안정성 준거점수에 비해 다소 낮다. 또한 중산층 비취업모의 11개월~18개월 영아 41명의 애착안정성 점수의 범위를 .09~.68로 보고한 나유미(1997)의 결과와도 차이가 있으며 어린이집에 취원하는 중산층 만 2세 21명의 애착안정성 점수 범위를 -.21~.45로 보고한 나종혜(1993)의 연구결과와도 차이가 있다. 이는 본 연구의 영아 어머니가 모두 취업모이며 이들 중 다수가 저소득층이라는 특성과 관련지어 이해될 수 있다.

어린이집에 취원하고 있는 1세 영아의 기질 하위영역별 분포에서 활동성, 접근-회피, 적응성, 반응강도, 기분 영역의 점수 분포를 알아보았다. 영아 기질별 분포에서는 순한 기질 19명(39.6%), 까다로운 기질 16명(33.3%), 그리고 중간 기질 13명(27.1%)으로 나타났다. 이는 Thomas, Chess와 Birch(1968)의 뉴욕종단 연구에서 밝혀진 기질 유형에서 순한 기질의 비율이 40%, 까다로운 기질의 비율이 10%, 그리고 중

간 기질이 15%로 나타난 결과와는 차이가 있으며 까다로운 기질의 비율이 높았다. 이는 대상 영아 및 가족 특성과 관계가 있을 수 있다. 본 연구 영아의 어머니가 모두 취업모이며 이들 대부분이 저소득층임을 고려할 때, 저소득층 취업모의 영아 자녀에 대한 인식을 반영한 것일 수도 있다. 이러한 해석은 Q-set 이외의 취업모와 만 1세 자녀의 격리 상황에서의 애착 측정이 병행 된다면 확인될 수 있을 것이다.

어린이집 초기 적응의 하위 영역인 친사회적 행동, 긍정적 감정, 또래 관계, 자아강도, 일과에 대한 적응 중 일과에 대한 적응 점수가 다른 하위 요인보다 높게 나타나 대상 영아들의 어린이집 초기 적응 기간동안 일과에 대한 적응이 비교적 잘 되고 있는 것으로 보인다.

영아의 애착안정성 및 기질과 어린이집 초기 적응과의 관계에서 애착안정성은 어린이집 초기 적응과 유의미한 관계가 나타나지 않았다. 이는 만 1세 영아의 애착 안정성과 어린이집 초기적응과 부적 관계를 보고한 오종은(2001)의 결과와 상반된다. 반면 기질과 초기 적응과의 관계에서는 영아 기질 전체가 영아의 초기 적응과 부적인 상관을 보였다. 즉, 활동성이 높은 영아일수록 친사회적 행동과 또래 관계에서 어려움이 있다고 볼 수 있으며 접근-회피 행동이 까다로울수록 자아강도는 낮다. 기질의 적응성에서 까다로울수록 일과에 대한 적응은 어렵다고 설명될 수 있다. 또한 반응강도가 높은 영아일수록 친사회적 행동과 또래관계에서는 어려움을 겪게 된다고 볼 수 있다. 전체적으로 영아의 기질이 까다로울수록, 친사회적 행동, 긍정적 감정, 또래 관계, 자아강도, 일과에 대한 적응 모두에서 초기 적응에 어려움이 있다고 할 수 있다.

영아의 애착안정성 및 기질이 어린이집 초

기 적응에 영향을 주는 유의미한 예측 변수를 살핀 결과, 어린이집 초기 적응의 하위 영역 중 친사회적 행동에 영향을 주는 예측 변수는 반응강도로 나타났으며 또래 관계에 영향을 주는 예측 변수 역시 반응강도로 나타났다. Zajderman과 Minnes(1991)는 어린이집 적응에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 12~60개월 된 영유아를 대상으로 애착안정성, 아동의 기질, 부모의 양육스트레스, 기관의 질을 중다회귀분석한 결과, 교사가 인식한 아동의 기질이 어린이집의 초기적응에 가장 중요한 예측 변인임을 밝혔다. 본 연구는 Zajderman 등(1991)의 연구 연령과 차이는 있으나 애착안정성보다 영아 자신의 기질이 어린이집 적응에 큰 예측 변인임을 보여준 것이 일치한다.

본 연구는 만 1세 영아와 그 취업모를 대상으로 애착안정성, 기질이 어린이집 초기적응도에 대한 설명력을 탐색하였다. 그 결과는 선행 연구와 일치하기도 하고 새롭기도 하다. 특히 만 1세의 애착 안정성이 초기 적응도와 부적 관계를 보고한 오종은(2001)과 달리 애착안정성은 초기 적응과 관계가 없고 의미 있는 예측 변인도 아니었다. 이러한 불일치를 해결하기 위하여 영아와 그 어머니의 인구학적 변인을 통제한 연구가 진행될 필요가 있다.

본 연구는 애착안정성과 관련하여 영아의 기질과 보육 시설 초기적응을 함께 고려하여 어느 정도 상관을 밝히기는 했지만 연구 대상의 표집 수가 적기 때문에 본 연구의 결과를 전체 집단에 일반화하는 데에는 어려움이 있다고 생각된다. 따라서 보다 더 많은 수의 영아들과 어머니들이 포함된 연구가 필요하다. 또한 본 연구에서는 영아가 어린이집에 처음 적응하는 시기에만 한정하여 초기 적응만을 측정하였으므로 시간을 두고 영아의 적응행동에

변화가 있는지 살펴보는 연구가 필요하겠다.

참고문헌

- 김윤희 (1996). 양육태도 관련변인에 대한 메타 분석. 서울여자대학교 석사학위논문.
- 나유미 (1997). 한국 영아의 어머니에 애착 대한 행동 특성. 연세대학교박사학위논문.
- 나중혜 (1993). 어머니와 탁아 교사에 대한 유아의 애착비교. 연세대학교석사학위논문.
- 박성미, 이지희, 김정신 (1996). 보육시설에서의 적응프로그램 개발을 위한 기초연구. 영유아보육연구, 1(1), 57-71.
- 백경숙 (1996). 영유아의 종일제 보육시설 적응에 영향을 미치는 관련변인 탐색. 숙명여자대학교 박사학위논문.
- 송지윤 (1997). 애착 장애 아동의 애착 Q-set에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 오종은 (2001). 영아의 애착 안정성과 어린이집 초기적응 간의 관계. 연세대학교 석사학위논문.
- 원영미 (1990). 유아의 기질 및 그 관련변수와 유치원 아동의 적응과의 관계. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 유명희 (1990). 온순한 유아와 까다로운 유아의 울음에 대한 어머니의 지각과 반응에 관한 연구. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 윤주화 (1998). 걸음마기 아동의 문제행동과 교사의 어려움에 관한 연구. 석사학위논문, 동덕여자대학교.
- 이 영, 박경자, 나유미 (1997). 애착 Q-set의 국내 준거 개발 연구. 아동학회지, 18(2), 131-148.
- 천희영 (1992). 한국 아동의 기질 유형화와 어머니

- 니 양육 태도. 연세대학교 박사학위논문.
- 최영희 (1997). 아동기의 까다로운 기질 연구. *대한가정학회지*, 35(1), 99-109.
- 통계청 (2000). 한국통계연감. 통계청.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bates, J. E., Olson, S. L., Pettit, G. S., & Bayles, K. (1982). Dimension of individuality in the mother-infant relationship at six month of age. *Child Development*, 53, 446-461.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss. Vol. 1. Attachment(2nd Ed)*. NY: Basic.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Human ecology: Concepts and perspectives. 인간생태학적 측면에서의 가정학, 연세대학교 생활과학 대학 창립 30주년 기념 국제 학술 심포지움 자료집, 3-28.
- Durrett, M. E., Otaki, M., Richards, P. (1984). Attachment and the mother's perception of support from the father. *International Journal of Behavioral Development*, 7, 167-176.
- Field, T. (1986). Affective development in infant. 박성연, 이영 역 (1990). *영아기 발달*. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- Fox, N. A., & Field, T. (1989). Individual differences in preschool entry behavior. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 9, 211-216.
- Fullard, W., McDevitt, S.C., & Carey, W.B.. (1984). Assessing temperament in one-to three-years-old children. *Journal of Pediatric Psychology*, 9(2), 205-217.
- Kail, V. R (2001). *Children and their development*. NJ: Prentice Hall.
- Lieberman, F. A. (1995). *The emotional life of the toddler*. New York: Free Press.
- Piaget, J. (1974). *Biology and knowledge: An essay on the relations between organic regulations and cognitive process*. Chicago: University of Chicago Press.
- Tomas, A., Chess, S., & Birch, H. G. (1968). *Temperament and behavior disorders in children*. NY : New York University Press.
- Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. NY : Brunner/Mazel.
- Waters, E., & Deane, K., E. (1985). Defining and assessing individual differences in attachment relationships: Q-methodology and the organization of behavior in infancy and early childhood. In I. Bretherton & E. Waters (Eds.), *Growing points of attachment theory and research, Monographs of Society for Research in Child Development*, 50(1-2, Serial No. 209), 41-65.
- Zajderman, H. S., & Minnes, P. M. (1991). Predictors of children's adjustment to day care. *Early Child Development and Care*, 74, 11-28.
- 1 차원고접수 : 2005. 8. 31.
수정원고접수 : 2005. 11. 28.
최종게재결정 : 2005. 12. 01.

A Study of the Relationships among infant's attachment, temperament and the early adjustment to day-care center

Kim, Jin-ah

Sam Sung Day Care Center

Kwon, Myn-gyun

Dept. of Early Childhood Education

Keimyung University

This study was carried out to address the relationships among infants' attachment, temperament and the early adjustment to day-care center. The participants of the study were 48 12~23 months old infants, their mothers and the infants' teachers. The instruments were attachment Q-set, Toddler Temperament Scale and the scale for the early adjustment to day-care center. The data were analyzed by SPSS Win 10.0 for the means, Pearson correlations and multiple regressions. As the results, the infants' attachment security was not a significant predicting variable for their early adjustments to day-care center. In contrast, the infants' sub categories of temperaments, which were the response strength, the proximity-avoidance, the adaptability were significant predicting variables for the infants' early adjustments to day-care center.

Key words : attachment security, temperament, early adjustment to day-care center