

어머니의 양육태도 및 애착안정성과 학교적응과의 관계

왕 혜 옥¹⁾

김 광 웅²⁾

숙명여자대학교 아동복지학과

본 연구는 아동이 지각한 어머니의 양육태도와 애착안정성, 학교적응과의 관계가 어떠한가에 대해서 알아보고자 하였다. 본 연구는 인천광역시에 위치한 3개 초등학교 5, 6학년 아동 424명을 대상으로 하였고, 수집된 자료는 중다회귀분석, 단순회귀분석, 경로분석을 통해 분석하였다. 본 연구의 결과에 의하면, 첫째, 아동이 지각하는 어머니의 양육태도와 애착안정성을 살펴볼 때 남아는 어머니의 양육태도가 수용적이고 자율적일수록 애착안정성이 높게 나타났으며, 여아는 어머니의 양육태도가 수용적이고, 자율적, 비과잉일수록 애착안정성이 높게 나타났다. 둘째, 아동이 지각한 어머니의 양육태도와 학교적응을 살펴볼 때 남아, 여아 모두 어머니의 양육태도가 수용적일 때 아동이 학교적응을 잘 하는 것으로 나타났다. 셋째, 애착안정성과 학교적응을 살펴 볼 때 남아는 어머니에 대한 애착안정성이 높을수록 학교적응의 교사관계, 학교 수업, 학교 규칙, 또래관계 순으로 적응을 잘 하는 것으로 나타났으며, 여아는 어머니에 대한 애착안정성이 높을수록 학교 수업, 교사 관계, 또래 관계, 학교 규칙 순으로 적응을 잘하는 것으로 나타났다. 넷째, 어머니의 양육태도와 애착안정성 및 학교적응과의 관계를 살펴보면 남아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이며 애착안정성이 높을수록 학교적응 중 교사 관계, 또래 관계, 학교수업에 적응을 잘하며 여아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이며 애착안정성이 높을수록 학교적응 중 학교 수업에 적응을 잘하는 것으로 나타났다. 남, 여 모두 어머니의 양육태도 보다 애착안정성 이 학교적응에 더 많은 영향력을 가지고 있는 것으로 나타났다.

주요어 : 어머니의 양육태도, 애착안정성, 학교적응

1) 교신저자 : 왕혜옥, 춘의종합사회복지관 놀이치료사, E-mail :75love@hanmail.net

2) 숙명여자대학교 아동복지학과 교수

I. 서 론

사회가 점차 핵가족화 되면서 가족 구성원 중 부모가 아동에게 미치는 영향은 점차 증대되고 있으며 아동이 부모와의 관계에서 갖는 여러 경험들은 아동의 성장과 발달에 더욱 의미 있는 요소가 되고 있다. 부모자녀 관계 중 특히 어머니와의 정서적 유대인 ‘애착’은 매우 중요한 요인으로 보고되어 왔다(Ainsworth, 1969). 애착은 한 개인이 자신과 가장 가까운 사람에 대하여 느낀 강한 유대적 관계로 이러한 관계는 아동에게 인지적, 사회적, 정서적 발달에 큰 영향을 미치는 중요한 역할을 하고 있다(Bowlby, 1958). 애착은 연령과 관계없이 지속적으로 아동의 발달에 영향을 미치는데 안정적 애착을 맺은 아동에게 부모는 여전히 안전기지(secure base)로서 남아 있으며 아동이 위협을 느끼거나 질병 등으로 고통을 받을 때 애착체계가 다시 활성화된다(Bowlby, 1988).

안정된 애착을 형성한 아동은 자기와 타인에 대해 긍정적인 기대를 형성해 자신감을 갖고 세상에 접근하며 또래와의 관계에서도 사회적 능력이 높으며 주위환경에 대한 적응력이 높고 학교에서도 또래나 교사와의 관계가 좋다(Cohn, 1990)고 보고되어진 반면 불안정한 애착을 형성한 아동은 또래와의 관계에서도 수동성을 보이며 또래들과 어울리지 못하고 의존성을 보이거나 반사회적 행동 또한 사회적 고립과 관련된 성향이 있어 또래관계나 학교 적응에 어려움을 겪음을 알 수 있다(이춘재, 1998). 그러므로 초기 애착관계는 이후 발달에도 대인관계와 적응에 영향을 주게 된다.

아동의 성장 발달에 있어서 어머니와의 애착 관계 형성과 더불어 중요하게 작용하는 것이 양육태도다. 가정은 부모와의 끊임없는 관계로 이

루어져 있고 부모와의 초기 경험은 성격발달, 대인관계, 적응양상에 지대한 영향을 미치게 되며 개인의 정신병리 형성에도 가족과의 관계가 중요한 역할을 한다고 할 수 있다. 양육방식은 아동의 사회성 및 정서 발달, 인격형성 및 사회와 가정의 모태가 되며 부모와의 잘못된 관계나 양육태도는 정신증과 신경증을 유발의 원인이 된다(허나원, 2001). Bowlby(1982)는 영아는 친부모는 물론 입양부모에 대해서도 애착을 형성하며 영아는 애착하려는 성향을 가지고 태어나지만 실제 애착발달은 애착대상과의 경험에 따라 달라진다고 하였다. 이러한 주장은 부모의 양육태도의 중요성을 부각시켰다.

인간은 가정, 학교, 사회 속에서 많은 관계를 맺으며 살아간다. 하지만 모든 개개인이 성격도 다르고 자라온 환경이 다르기 때문에 많은 시간을 보내야 하는 학교생활에서 적응, 부적응의 형태는 아동들에게는 매우 중요한 영역이다. 학교의 적응은 거슬러 올라가면 가정에서의 심리적인 환경요인과 부모의 양육태도 등이 미치는 영향이 크다는 선행 연구들(김정애, 1999; 노명희, 1995; 민정원, 2001; 옥정, 1998; 허나원, 2001)을 볼 수 있다.

남아에 비해 여아가 어머니의 양육태도에 대해 긍정적으로 지각하고 있었으며, 학교 규칙을 더 충실히 이행하고 친구관계가 더 좋은 것으로 나타난다고 보고한 선행연구(김정애, 1999; 이동택, 1990)들을 볼 때 남아와 여아가 지각하는 어머니의 양육태도와 애착, 학교적응이 다르게 나타날 수 있을 것이라고 예측할 수 있다. 그런데 어머니의 양육행동과 학교적응이나 애착의 관계 등을 살펴본 연구들(김정애, 1999; 이미경, 1999; 정혜승, 2000; 이동택, 1990; 정세화, 2003)은 각각 살펴 보았을 뿐 어머니의 양육태도와 아동의 애착 및 학교적응의 관계를 살펴본 연구는 찾아

볼 수 없었다. 특히 학령기 아동을 대상으로 성별을 구분하여 관계를 밝힌 연구도 드문 실정이다.

따라서 본 연구에서는 가정에서 아동에게 가장 직접적이고 많은 영향을 주는 어머니의 양육태도와 아동의 어머니에 대한 애착과 학교적응과의 관계를 아동의 성별로 구분하여 살펴보고자 한다.

상의 연구 목적에 따라 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 애착안정성에 미치는 영향력은 어떠한가?
2. 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 학교적응에 미치는 영향력은 어떠한가?
3. 아동이 지각한 어머니와의 애착안정성이 학교적응에 미치는 영향력은 어떠한가?
4. 아동이 지각한 어머니의 양육태도와 애착안정성은 학교적응에 영향을 미치는 경로는 어떠한가?

II. 연구 방법

연구 대상

본 연구는 인천광역시에 소재 한 3개 초등학교 5, 6학년 남아 217명, 여아 207명, 총 424명을 대상으로 하였다.

측정 도구

아동이 지각한 어머니의 양육태도

어머니의 양육태도를 측정하기 위해 김기정(1984)이 제작하고 이동택(1990)이 부분 수정한 질문지를 사용하였다. 수용-거부 영역은 점수가

높을수록 자녀를 수용하는 태도이며 신뢰도는 Cronbach's α .81 이다. 자율-통제 영역은 점수가 높을수록 자율적 태도를 나타내는 것이며 신뢰도는 Cronbach's α .75 이다. 과잉-비과잉 영역은 점수가 높을수록 비과잉 기대를 나타내고 신뢰도는 Cronbach's α .81 이다.

본 연구에서 산출한 어머니의 양육태도 척도의 신뢰도는 Cronbach's α 는 .80으로 나타났다.

애착 척도

애착을 측정하기 위해 Armsden와 Greenberg가 제작한 IPPA-R을 옥정(1998)과 윤소영(2001)이 부분 번안하여 사용한 질문지를 사용하였다.

부와 모에 대한 애착척도는 부, 모 같은 내용으로 각각 25문항이다. 이 연구에서는 모에 대한 애착척도만 사용하였다.

문항형식은 Likert 방식의 5점 척도로 일치하는 정도에 따라 평점 되며 부정적인 문항은 역채점하여 점수가 높을수록 모와 애착이 안정적으로 되었음을 의미한다.

즉 아동이 어머니를 신뢰하고 자신의 감정과 의견을 존중받고 대화를 잘하며 충분한 관심과 이해를 받고 있는지 지각하는 정도를 의미한다.

본 척도의 신뢰도는 Cronbach's α .87이며 본 연구에서 산출한 어머니의 애착척도의 신뢰도 Cronbach's α 는 .90으로 나타났다.

학교적응 측정도구

학교적응을 측정하기 위해 임정순(1993)의 아동의 학교생활 적응에 관한 척도를 참고로 유윤희(1995)가 수정 보완한 것을 사용하였다.

학교적응 질문지는 아동이 학교와 학급에서 교사관계, 또래관계, 학교수업, 학교규칙으로 구성되어 있다. 학교적응 척도는 자기 보고식 검사이고 총 32 문항으로 구성되어 있고 각 하위

요인 8문항으로 구성되어 있으며 교사관계와 또래관계의 신뢰도는 Cronbach's α .71, Cronbach's α .72이며, 학교수업과 학교규칙의 신뢰도는 Cronbach's α .75, Cronbach's α .64 이다. 문항형식은 Likert 방식의 5점 척도로 일치하는 정도에 따라 평정되며 점수가 높을수록 학교적응을 잘함을 나타낸다. 표현이 부정적인 문항은 역채점하여 분석한다.

본 연구에서 산출한 학교적응척도의 신뢰도 Cronbach α 는 .85로 나타났다.

연구 절차

자료처리 및 분석

첫째, 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 애착안정성에 미치는 영향력을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

둘째, 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 학교적응에 미치는 영향력을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

셋째, 어머니와의 애착안정성이 학교적응에 미치는 영향력을 알아보기 위해 단순회귀분석을 실시하였다.

넷째, 어머니의 양육태도와 애착안정성 및 학교적응과의 인과적 관련성을 알아보기 위해 경로분석을 실시하였다.

표 3-1. 남아가 지각한 어머니 양육태도와 애착안정성 예측 변인에 대한 중다회귀분석

양육 태도	β	F	누적 R^2
수용-거부	.56***	71.98**	.50
자율-통제	.27***		
비과잉-과잉	.07		

*** $p < .001$

III. 결과 및 해석

어머니의 양육태도가 애착 안정성에 미치는 영향

남아가 지각한 어머니의 양육태도가 애착안정성에 미치는 영향

남아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이고, 자율적일수록 어머니에 대한 애착안정성이 높다는 것을 보여준다.

여아가 지각한 어머니의 양육태도가 애착안정성에 미치는 영향

이러한 결과를 통하여 여아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이고, 자율적, 비과잉일수록 어머니에 대한 애착안정성이 높다는 것을 보여준다.

남아, 여아 모두 어머니의 양육태도가 수용적이고, 자율적일수록 어머니에 대한 애착안정성이 높았으며 여아일 경우 비과잉 양육태도도 애착안정성에 영향을 주는 것으로 나타났다.

어머니의 양육태도가 학교적응에 미치는 영향

남아가 지각한 어머니의 양육태도가 학교적응에 미치는 영향

남아의 경우 어머니의 양육 태도 중 수용적

표 3-2. 여아가 지각한 어머니의 양육태도와 애착안정성 예측변인에 대한 중다회귀분석

양육 태도	β	F	누적 R^2
수용-거부	.64***	92.24	.37
자율-통제	.20**		
비과잉-과잉	.06*		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

태도가 학교적응을 설명해 줄 수 있는 가장 강

표 3-3. 남아가 지각한 어머니의 양육태도가 학교적응에 미치는 영향의 중다회귀분석

학교 적응	양육 태도	β	F	누적 R^2
교사 관계	수용-거부	.32**	$F=8.50^{***}$	.10
	자율-통제	-.12		
	비과잉-과잉	.22*		
또래 관계	수용-거부	.30**	$F=6.62^{***}$	.07
	자율-통제	-.07		
	비과잉-과잉	.12		
학교 수업	수용-거부	.32**	$F=7.60^{***}$	.08
	자율-통제	-.08		
	비과잉-과잉	.12		
학교 규칙	수용-거부	.21**	$F=5.71^{**}$	.06
	자율-통제	.05		
	비과잉-과잉	.12		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표 3-4. 여아가 지각한 어머니의 양육태도가 학교적응에 미치는 영향의 중다회귀 분석

학교 적응	양육 태도	β	F	누적 R^2
교사 관계	수용-거부	.31***	$F=8.21^{***}$	.10
	자율-통제	.05		
	비과잉-과잉	-.06		
또래 관계	수용-거부	.27***	$F=8.83^{***}$	.10
	자율-통제	.15		
	비과잉-과잉	-.04		
학교 수업	수용-거부	.38***	$F=16.00^{***}$	.18
	자율-통제	.14		
	비과잉-과잉	-.01		
학교 규칙	수용-거부	.30***	$F=5.90^{***}$	.07
	자율-통제	-.15		
	비과잉-과잉	.01		

*** $p < .001$

력한 변인이었다. 즉 어머니의 수용적 양육을 받은 남아가 학교적응을 잘한다는 것을 보여준다.

여아가 지각한 어머니의 양육태도가 학교적응에 미치는 영향

여아의 경우 어머니의 양육태도 중 수용적 태도가 학교 적응을 설명해 줄 수 있는 가장 강력한 변인이었다. 즉 어머니의 수용적 양육태도를 받은 여아가 학교적응을 잘한다는 것을 보여준다.

남아, 여아 모두 학교 적응을 예측하는데 있어서 어머니의 수용적 태도가 강력한 예측 변인으로 나타났다. 남아인 경우 교사관계를 예측하는데 있어서 어머니의 비과잉 양육태도가 예측 변인으로 나타났다는 점이 여아의 경우와 차이가 있다.

애착 안정성이 학교적응에 미치는 영향

남아가 지각한 어머니와의 애착 안정성이 학교 적응에 미치는 영향

표 3-5. 남아의 학교적응에 영향을 미치는 애착안정성 예측 변인에 대한 단순회귀분석

학교 적응	β	F	누적 R^2
교사 관계	.32***	24.47***	.10
또래 관계	.23**	11.73**	.05
학교 수업	.31***	22.50***	.09
학교 규칙	.28***	18.37***	.08

*** $p < .001$, ** $p < .01$

위의 결과를 종합해 볼 때 남아는 어머니와의 애착 안정성이 높을수록 학교 적응의 교사 관

계, 학교 수업, 학교 규칙, 또래 관계 순으로 적응을 잘 하며, 특히 교사와의 관계에 적응을 잘 하는 것으로 나타났다.

여아가 지각한 어머니와의 애착안정성이 학교 적응에 미치는 영향

어머니와의 애착 안정성이 높을수록 학교 수업, 교사관계, 또래 관계, 학교 규칙 순으로 적응을 잘하는 것으로 나타났다.

표 3-6. 여아의 학교적응에 영향을 미치는 애착 안정성 예측 변인에 대한 단순회귀분석

학교 적응	β	F	누적 R^2
교사 관계	.33***	24.95**	.10
또래 관계	.31***	21.16**	.09
학교 수업	.45***	50.99**	.20
학교 규칙	.19***	7.70**	.03

** $p < .01$, *** $p < .001$

에 영향을 미치는 경로

남아가 지각한 어머니의 양육태도와 애착 안정성이 학교 적응에 영향을 미치는 경로

표 3-7의 결과를 토대로 각 예측변인들이 아동의 학교적응에 어떠한 경로를 통하여 영향을 미치는지를 그림 3-1에 제시하였다.

위 결과를 살펴보면 남아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이며 애착 안정성이 높을수록, 아동이 학교적응 중 교사 관계, 또래 관계, 학교 수업에 영향을 미친다고 할 수 있다.

여아가 지각한 어머니의 양육태도와 애착 안정성 및 학교 적응과의 관계

표 3-8의 결과를 토대로 각 예측변인들이 아

표 3-7. 남아가 지각한 어머니의 양육태도와 애착 안정성 및 학교적응에 대한 경로분석

		애착	학교적응			
			교사	또래	수업	규칙
		β	β	β	β	β
양육 태도	수용	.558***	.185*	.256**	.194*	.107
	자율	.272***	-.186	-.095	-.138	.002
	비과잉	.066	.207*	.119	.136	.104
애착			.245**	0.83	.220*	.189*
F		71.979***	8.370***	5.160**	7.280***	5.376***
R^2		.496	.120	.072	.104	.075

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

남아, 여아 모두 어머니와의 애착 안정성이 높을수록 학교 적응을 잘 하는 것으로 나타났다.

어머니의 양육태도와 애착 안정성이 학교 적응

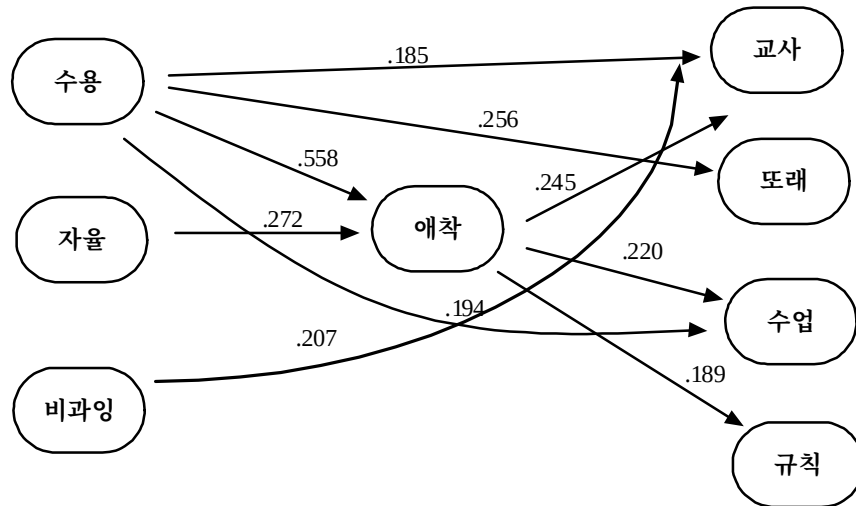


그림 3-1. 남아가 지각한 어머니의 양육태도와 애착안정성 및 학교적응과의 관계의 경로분석모형

동의 학교적응에 어떠한 경로를 통하여 영향을 미치는지 분석하고 그 결과를 그림 3-2에 제시하였다.

그 결과를 보면 여아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이며 애착 안정성이 높을수록 학교 적응중 학교 수업에 적응을 잘 하며 교사와의

을 주는 변인으로 나타났다.

즉 남·여아 모두 어머니가 수용적일 수록 애착 안정성이 높으며, 남아는 학교 적응 중 교사 관계, 또래 관계, 학교 수업에 적응을 잘 하는 반면, 여아는 학교 수업에서 적응을 잘 하는 것

표 3-8. 여아가 지각한 어머니의 양육태도와 애착 안정성 및 학교 적응에 대한 경로분석

		애착	학교적응			
			교사	또래	수업	규칙
		β	β	β	β	β
양육 태도	수용	.637***	.148	.176	.195*	.212
	자율	.195*	.004	.120	.082	-.174
	비과잉	.156*	-.102	-.067	-.047	-.007
애착			.252*	.150	.284**	.127
F		72.238***	7.877***	7.218***	14.686**	4.797***
R^2		.377	.118	.108	.210	.069

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

관계에서는 양육태도보다는 애착안정성이 영향

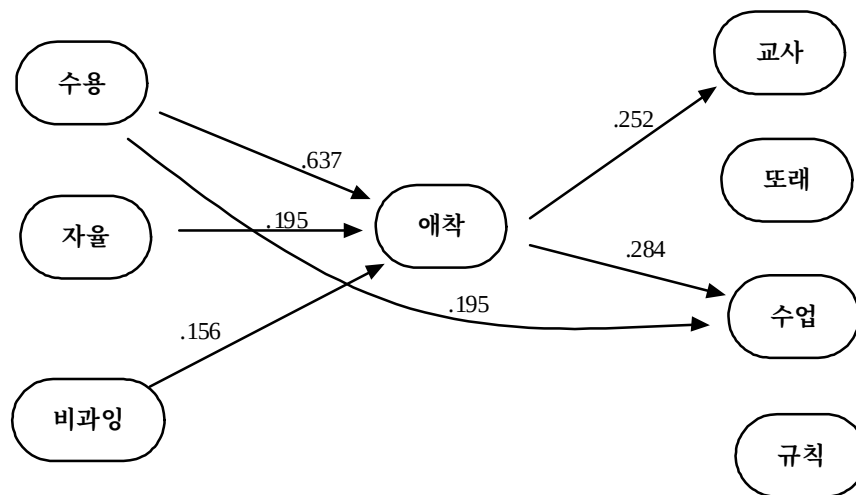


그림 3-2. 여아가 지각한 어머니의 양육태도와 애착안정성 및 학교적응과의 관계의 경로분석모형

으로 나타났다.

IV. 논 의

아동기는 사회적 범위가 가정이라는 환경에서 학교라는 새로운 환경으로 넓어짐에 따라 많은 적응을 받게 되며 환경에 자신을 조화시키면서 발달을 이루어가는 과정인 학교적응은 중요하다. 아동의 학교적응 향상을 돕기 위해 본 연구에서는 아동의 가장 밀접한 환경인 가정에서 아동에게 직접적이고 많은 영향을 주는 요인으로 어머니의 양육태도 어머니에 대한 애착안정성을 고려하여 아동의 학교적응과의 관계를 통합적으로 알아보고 그 결과를 토대로 하여 어머니의 양육태도와, 애착의 중요성을 강조하고 아동이 학교내에서 바람직한 적응을 할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 한다.

본 연구에서 밝혀진 연구결과를 요약하고 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 애

착 안정성에 미치는 영향에서는 남아의 경우는 어머니의 수용적이고, 자율적인 양육태도가 애착 안정성을 예측할 수 있는 예측변인으로 나타났다. 여아의 경우는 어머니의 수용적이고, 자율적, 비과잉의 양육태도가 애착안정성을 예측할 수 있는 예측변인으로 나타났다. 즉 남아, 여아 모두 어머니의 양육태도가 수용적이고 자율적일수록 어머니에 대한 애착 안정성이 높다는 것을 의미한다. 이 결과는 어머니의 양육태도가 아동의 애착 안정성에 영향을 준다는 선행연구 결과(박성은, 1999; 이지윤, 2000; 허나원, 2001)와 일치한다.

둘째, 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 학교 적응에 미치는 영향에서는 남아, 여아 모두 어머니의 수용적 양육태도가 학교적응의 하위요인인 교사관계, 또래관계, 학교수업, 학교규칙을 예측할 수 있는 예측 변인으로 나타났다. 즉 어머니의 수용적인 양육태도일수록 학교적응을 잘 한다는 것을 보여준다. 이는 부모의 양육태도가 수용적, 애정적, 자율적 태도가 아동들의

학교생활적응을 바람직한 방향으로 이끌어 간다는 선행연구 결과(김정애, 1999; 문교민, 1994; 이미경, 1999)와 일치하는 것으로 나타났다.

셋째, 어머니와의 애착 안정성이 학교 적응에 미치는 영향을 살펴보면 남아, 여아 모두 애착 안정성이 학교적응의 하위변인인 교사관계, 또래관계, 학교수업, 학교규칙을 예측할 수 있는 예측변인으로 나타났다. 즉 어머니에 대한 애착 안정성이 높을수록 학교생활에서 적응을 잘 한다는 것을 보여준다. 남아는 애착 안정성이 높을수록 교사관계에 적응을 가장 잘하며, 여아는 학교수업에 적응을 잘 하는 것으로 나타났다. 이는 애착이 학업과 교우관계 등 학교생활의 적응과 긍정적 관계가 있다는 선행연구 결과(유은희, 1995; 이은경, 1992; 정세화, 2003)와 일치한다. 이를 통해 안정된 애착이 인지적 과정에서 자아존중감 또는 자아효능감 요소에(이은경, 2000) 영향을 주어 학교적응을 잘 할 수 있게 한다고 추론 할 수 있다.

넷째, 어머니의 양육태도와 애착안정성 및 학교적응과의 관계를 살펴보면 남아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이며 애착 안정성이 높을수록 아동이 학교적응 중 교사 관계, 또래 관계, 학교 수업에 적응을 잘 한다고 할 수 있다. 여아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이며 애착 안정성이 높을수록 학교적응 중 학교 수업에 적응을 잘 하며 교사와의 관계에서는 양육태도보다는 애착안정성이 영향을 주는 변인으로 나타났다. 학교의 적응은 거슬어 올라가면 가정에서의 심리적인 환경요인과 부모의 양육태도 등이 미치는 영향이 크다는 선행 연구들과(김정애, 1999; 노명희, 1995; 민정원, 2001; 옥정, 1998; 허나원, 2001)부분적으로 일치하는 것으로 나타났다. 이 결과에서 어머니의 양육태도보다 어머니에 대한 아동의 애착안정성이 아동의 학교적

응에 더 많은 영향력을 가진다는 것을 알 수 있다. 또한 애착안정성이 어머니의 양육태도와 학교적응간에 매개효과를 가진다는 것을 알 수 있다.

이상과 같은 연구 결과와 논의를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 아동이 지각하는 어머니의 양육태도와 애착안정성을 살펴볼 때 남아는 어머니의 양육태도가 수용적이고 자율적일수록 애착안정성이 높게 나타났으며, 여아는 어머니의 양육태도가 수용적이고, 자율적, 비과잉일수록 애착안정성이 높게 나타났다.

둘째, 아동이 지각한 어머니의 양육태도와 학교적응을 살펴볼 때 남아, 여아 모두 어머니의 양육태도가 수용적일 때 아동이 학교적응을 잘 하는 것으로 나타났다.

셋째, 애착안정성과 학교적응을 살펴 볼 때 남아는 어머니에 대한 애착안정성이 높을수록 학교적응의 교사관계, 학교 수업, 학교 규칙, 또래관계 순으로 적응을 잘 하는 것으로 나타났으며, 여아는 어머니에 대한 애착안정성이 높을수록 학교 수업, 교사 관계, 또래 관계, 학교 규칙 순으로 적응을 잘하는 것으로 나타났다.

넷째, 어머니의 양육태도와 애착안정성 및 학교적응과의 관계를 살펴보면 남아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이며 애착안정성이 높을수록 학교적응 중 교사 관계, 또래 관계, 학교수업에 적응을 잘하며 여아의 경우 어머니의 양육태도가 수용적이며 애착안정성이 높을수록 학교적응 중 학교 수업에 적응을 잘하는 것으로 나타났다.남, 여 모두 어머니의 양육태도 보다 애착안정성이 학교적응에 더 많은 영향력을 가지고 있는 것으로 나타났다.

아동의 환경에서 가장 밀접한 환경은 가정에서 어머니로부터 아동이 받은 영향이 크다. 따

라서 아동의 학교적응에 대해 어머니의 양육태도와 애착안정성이 유의한 영향력을 가지는 본 연구결과가 시사하는 바는 다음과 같다.

첫째, 아동의 학교적응에 영향을 미치는 애착안정성을 높이기 위해 어머니와 아동이 건강하고 신뢰로운 상호작용을 할 수 있도록 수용적이며 자율적인 어머니의 바람직한 양육태도에 관한 부모교육이 필요하다고 생각된다.

둘째, 어머니에 대한 애착안정성이 학교적응에 미치는 영향력이 어머니의 양육태도에 비해 영향력이 큰 것으로 볼 때 아동의 적응을 돕기 위해 학교에서나 상담장면에서 이에 대한 중요성을 인식하고 가정과 연계하여 아동의 적응을 살펴봐야하며, 아동의 적응에 도움을 줄 수 있는 부모-자녀간의 애착증진프로그램이 개발되어 실시되어야 한다.

이상과 같은 연구 결론에 근거하여 본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있으므로 이를 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 전국적인 대상이 아닌 인천 광역시의 초등학교 5, 6학년을 대상으로 하였으므로 이를 일반화하여 설명하기에는 다소 무리가 있다. 그러므로 다양한 지역과 다양한 대상으로 하여 폭넓은 후속 연구가 필요하다고 본다.

둘째, 본 연구에서는 아동의 지각에만 의존해 어머니의 양육태도를 측정하였으나, 양육태도에 대한 아동이 지각은 실제 어머니의 양육태도와 다를 수 있으므로, 추후 연구에서는 어머니가 평정한 양육태도도 함께 다루는 것이 필요하다고 본다.

셋째, 본 연구는 아동이 지각하는 어머니와의 애착을 측정하기 위해 사용한 척도(IPPA-R)는 애착 안정성을 측정한 것이어서 애착 유형별로 다

른 변인들간의 관계를 알 수 없었다. 그리고 IPPA-R은 원래 청소년을 대상으로 개발된 척도로 초기 청소년까지 적용되었고, 국내 선행 연구들에서 학령기 아동까지 사용되기는 하지만, 학령기 아동의 애착을 측정하기 위한 애착 유형별로 보다 세분화된 척도의 개발이 필요하다고 본다.

넷째, 본 연구에서는 학교적응을 예측하는 변인으로 어머니의 양육태도와 애착안정성만을 설정하였다. 그러나 아동은 각 개인의 특성과 아동을 둘러싼 다양한 환경과의 상호작용을 통해 성장발달하므로 앞으로의 연구에서는 양육태도와 애착안정성뿐 아니라, 아동의 성격특성, 출생순위와 같은 다른 환경적 요인 등 학교적응을 예측할 수 있는 변인들과의 다양한 연구를 하는 것이 아동의 전반적인 발달에 도움을 줄 수 있을 것이다.

참고문헌

- 김기정 (1984). 학업성취와 지각된 양육태도가 자아개념에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 김정애 (1999). 초등학생이 지각한 부모의 양육태도가 학교생활적응에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 노명희 (1995). 아동의 어머니에 대한 애착과 사회적 능력. 전남대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 문교민 (1994). 모의 양육태도와 아동의 학교적응. 한양대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 민정원 (2001). 아동의 애착안정성과 자아지각 및 사회적 능력의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위청구논문.

- 박성은 (1999). 아동의 초기 정서적, 모의 양육행동 및 모자녀 애착과 남녀아동의 형제억제간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 옥 정 (1998). 청소년의 애착안정성과 우울 성향의 관계: 지각된 유능감의 매개효과를 중심으로 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 유윤희 (1995). 학교적응·불안·학업성취 간의 관계분석: 중·고등학교 중심으로 고려대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 윤소영 (2001). 부모와의 애착이 아동의 우정의 질에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이동택 (1990). 어머니의 취업이 아동의 양육태도에 대한 지각, 자아개념 및 학업성취에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이미경 (1999). 어머니의 양육태도와 아동의 학교생활과의 적응과의 관계. 조선대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 이은경 (1992). 청소년기 모-자녀간의 애착이 자녀의 사회성과 학문적 자아개념에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구 논문.
- 이지윤 (2000). 자녀가 지각한 어머니의 양육태도와 애착 및 사회성간의 관계. 서강대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이춘재 외 (1998). 발달정신병리학. 서울: 중앙적성출판사.
- 임정순 (1993). 아동의 의존성과 학교적응과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구 논문.
- 정세화 (2003). 애착안정성과 아동의 스트레스 대처행동 및 학교적응. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 정혜승 (2000). 어머니 자신의 부모애착 및 양육태도와 자녀애착과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 허나원 (2001). 아동의 우울과 애착 및 양육태도와 의 관계. 대구카톨릭대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- Ainsworth, M. D. S. (1969). Object relations, dependency, and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*, 40(4), 969-1025.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment Individual difference and relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-453.
- Bowlby, J. (1958). The nature of the child's tie to his mother. *International Journal of Psychoanalysis*, 39, 350-373.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss*. (Vol. 3). Attachment. NY: Basic Books.
- Bowlby, J. (1988). A secure base: *Parent-child attachment and healthy human development*. NY: Basic Books.
- Cohn, D. A. (1999). Child-mother attachment of six years olds and social competence at school. *Child Development*, 61, 151-162.

The Relationship between Maternal Child-rearing Attitude, Attachment Stability and School-related Adjustment

Hye-Ok Wang

Kwang-Woong Kim

Department of Child Welfare

Sookmyung Women's University

The purpose of this study was to investigate the relationship between maternal child-rearing attitude, attachment stability and school-related adjustment. The subjects for this study were 424 children in 5th and 6th grades of 3 elementary schools in Incheon. The collected data was analyzed by SPSS statistical program. The frequency and percentage were calculated to investigate the general characteristics of the subjects. For each research problem, multiple regression analysis, simple regression analysis, and path analysis method were used. The major results of this study are as follows: First, in the relationship between maternal child-rearing attitude and attachment, the more acceptable and autonomous maternal child-rearing attitude was, the higher attachment was in the male group. In the female group, however, the more acceptable, autonomous and unexcessive the maternal child-rearing attitude was, the higher was the attachment. Second, in the relationship between maternal child-rearing attitude and school-related adjustment, both of the male and female groups adapted well to the school when the maternal child-rearing attitude was acceptable. Third, in the relationship between attachment and school-related adjustment, the higher attachment to the mother in the male group, they adapted well to the school in the following order: relationship with teachers, school class, school rule, and relationship with peers. In the female group, the higher attachment to the mother, their adaptation order was like these: school class, relationship with teachers, relationship with peers, and school rule. Fourth, in the relationship between maternal child-rearing attitude, attachment and school-related adjustment, the more acceptable maternal child-rearing attitude and the higher attachment, the male group could easily adapt to the relationship with teachers and peers, school class. In the female group, it made them adapt well to the school class. We found that attachment has more effects on school-related adjustment than maternal child-rearing attitude for the male and female groups.

Keywords : Maternal Child-rearing Attitude, Attachment Stability, School-related Adjustment