

방과후 아동지도 연구 경향 분석

노 성 향¹⁾

고려대학교

본 연구는 1991년 영유아보육법 제정 이후 현재까지 국내에서 진행되어온 방과후 아동지도 연구의 경향을 분석하여, 방과후 아동지도 연구의 결과를 통해 관련 정책입안의 방향을 제시하고, 추후 연구의 기초를 제공하는데 목적을 두었다. 본 연구 결과에 의하면 방과후 아동지도에 대한 전반적인 실태 조사 연구는 진행되었지만 구체적인 사례에 대한 비교연구나 질적수준 향상을 위한 심층적인 연구는 부족하여 이에 대한 연구가 요구된다. 방과후 아동지도에 관한 요구도 조사나 인식조사는 주로 학부모를 대상으로 한 연구가 많았는데 앞으로의 연구에서는 아동, 교사, 관계공무원 등의 요구와 인식에 대한 조사도 필요하다. 방과후 아동지도가 아동에게 미치는 영향에 관한 연구는 주로 아동의 사회성과 인지발달 영역에 관심을 두고 진행되었으나 앞으로의 연구에서는 아동의 다른 발달 영역에 대한 연구가 진행되어야 할 것이다. 방과후 아동지도사의 직무만족도에 관한 연구는 단순한 실태조사에서 벗어나 방과후 아동지도사를 위한 교사교육과 직무스트레스 등에 대한 연구가 함께 진행되면 교사가 보다 더 안정적으로 현장에서 근무할 수 있는 환경을 제공하는데 도움이 될 것이다. 마지막으로 보육제도에 관한 비교연구는 문헌을 통한 단순비교연구가 주를 이루고 있었는데 추후의 연구는 현장 중심이 되는 연구가 병행되어야 될 것이다.

주요어 : 방과후 아동지도, 방과후 프로그램, 아동지도사

1) 교신저자: 노성향, 고려대학교 교육대학원 강사

I. 연구의 필요성 및 목적

1980년대부터 영유아 보육에 대한 관심이 증대되어 영유아 보육 제도에 대한 필요성이 요구되면서 1991년 영유아 보육법이 제정되었고 영유아에 대한 조기교육이 일반화되었다. 맞벌이 가정의 지속적인 증가와 편부모 가정의 증가로 보육시설에 아동을 맡기는 가정이 늘어나고 초등학교 저학년 아동의 방과후 시간 활용에 대한 관심이 늘어나면서 방과후 아동지도의 필요성이 대두되기 시작했다.

방과후 아동지도는 학령기 아동을 대상으로 정규교육 기관에서의 일과시간 이외의 시간(학교 수업을 마친 후, 방학중, 학교 시작 전, 휴일)동안에 아동을 안전하게 보호하고 건전한 정서적, 사회적 발달을 도모하며 학업 성취능력을 향상시키고 가정과 같은 안락함을 제공해 주는 것을 말한다(김재인, 1996; 서영숙·박영애·허정경, 2000; 이옥·노성향, 1996). 방과후 아동지도는 학령기 아동을 대상으로 아동복지의 차원에서 제공되는 아동보호 및 교육서비스이며 맞벌이 부부와 편부모 가족 등 다양한 형태의 가족의 안정된 활동을 돕기 위한 가족지원 서비스이다.

방과후 아동지도는 민간의 주도로 운영되기 시작하였는데, 초기의 방과후 아동지도 시설은 저소득층 자녀를 위해 1980년대부터 운영되어온 공부방이었다. 민간의 주도아래 초·중·고등학교생을 위한 방과후 프로그램이 진행되어, 저소득층 자녀에게 보호와 교육을 제공해 주고 저소득 가족의 복지 차원에서 다양한 프로그램이 제공되었다. 일부에서 요구되던 방과후 아동지도 서비스는 여성의 취업증가와 여성인력의 활용이라는 사회적 요구와 아동의 전인적 발달이라는 아동 발달적 요구를 충족시켜 줄 수 있는 시설의 필요성을 다양한 계층에서 요구하면서 1990년대

중반 이후부터는 제도권 내에서 논의되기 시작하였다. 한국여성개발원이 방과후 아동지도의 필요성을 느껴 방과후 아동지도사 교육프로그램 개발을(1993-4년)하였고 보건복지부에서 영유아 보육법 시행규칙을 개정하여(1996년) 영유아 보육시설의 입소대상 연령을 만 12세까지로 확장(영유아 보육법 제 16조)할 수 있는 법적 근거를 제시한 뒤부터 2000년 여성특별위원회와 한국여성개발원이 방과후 아동보육 실태분석과 종합대책 수립을 위한 연구를 수행한 것까지 짧은 시간동안 많은 연구와 지원이 진행되어 왔다.

현재 방과후 아동지도는 어린이집, 사회복지관, 초등학교, 공부방 등에서 보호위주의 프로그램, 보호와 교육을 겸하는 프로그램, 특별활동 위주의 프로그램의 형태로 운영되고 있다. 2002년 3월 현재 보건복지부 가정복지심의관실 보육과의 자료와 (사)부스러기 선교회에 의하면 전국적으로 방과후 아동지도는 방과후 전담시설 183개소(국공립 26개소, 민간 140개소, 직장 1개소, 가정 16개소), 방과후 혼합시설 897개소(국공립 68개소, 민간 734개소, 가정 95개소), 공부방(300여개소)에서 운영되고 있으며 이들 시설 이외에도 2만여 개의 보육시설에서 별도의 방과후 시설을 설치하지 않은 채 방과후 아동지도를 하고 있다.

방과후 아동지도에 대한 별도의 법률이 없이 다양한 장소에서 다양한 자격의 교사에 의해 방과후 아동지도가 진행되다보니, 방과후 아동지도에 관한 법률제정이나 방과후 아동지도사의 자격에 대한 논의가 지속적으로 제기되어 왔다.

제도적 장치가 마련되지 못한 과정에서도 그 필요성 때문에 방과후 아동지도 시설이 양적으로 많은 증가를 하게 되었는데, 최근에 와서 여성부가 보육업무를 이관하겠다는 의지를 밝히고 있고, 방과후 아동지도에 대한 논의를 여성부와 교육인적자원부, 보건복지부가 함께 제기하면서

다양한 학문분야에서 방과후 아동지도에 대한 연구가 진행되고 있다.

1990년대 중반이후부터 현재까지 방과후 아동지도에 대한 다양한 연구가 진행되어 왔지만 아직까지 방과후 아동지도에 관한 연구를 체계적으로 정리하고 분석하여 정리한 연구는 없다. 따라서 그동안의 방과후 아동지도 관련 연구를 체계적으로 분석하고 연구과정 및 결과에서 논의된 과제와 제안점을 재정리하면 방과후 아동지도의 질적수준 향상과 추후의 연구 및 보육정책 입안 및 개선방안에 대한 단초를 제공할 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 1990년 영유아보육법이 제정되어 제도권내에서 방과후 아동지도가 논의된 이후부터 지금까지 진행되어 온 국내의 방과후 아동지도와 관련된 연구의 경향을 분석하여 추후의 방과후 아동지도 관련 정책입안에 도움을 주고자 한다.

II. 연구방법

분석대상 연구문헌의 선정

본 연구는 1996년 영유아보육법이 개정되어

제도권내에서 방과후 아동지도가 논의된 이후부터 2003년 7월까지 진행되어 온 국내의 방과후 아동지도 관련 연구물을 연구 대상으로 하였다.

연구대상물을 표로 나타내면 <표 1>과 같다. 이 목록으로 연구대상을 한정한 이유를 자세히 살펴보면 다음과 같다.

1) 한국방과후아동지도학회, 한국영유아보육학회, 한국아동학회, 한국유아교육학회, 한국아동권리학회, 대한가정학회, 미래유아교육학회, 각 대학에서 발행하는 논집 등에 게재된 ‘아동’, ‘방과후 아동지도’, ‘취업모’, ‘학령기’, ‘보육’, ‘초등학생’, 등의 제목이 포함된 연구 논문: 방과후 아동지도는 영유아 보육의 연장으로 진행되어, 어린이집이나 사회복지관, 초등학교, 공부방 등에서 다양한 형태로 운영되고 있지만 이 프로그램을 담당하고 운영하고 있는 교사는 보육교사나 유아교육 관련 자격을 소지한 경우가 대부분이므로 아동이나, 유아, 보육관련 학회에서 발간된 논문을 선정하게 되었다.

2) 서울시 보육정보센터, 한국여성개발원 등에서 발간된 연구물 또는 세미나 자료 등에서 ‘아동’, ‘방과후 아동지도’, ‘학령기’, ‘보육’, ‘자기보호’ 등의 내용이 포함된 연구물: 서울시 보육정보 센터는 영유아보육법 제5조(보육정보센터),

표 1. 방과후 아동지도 관련 주요 문헌 목록

국내학술지	한국방과후아동지도학회, 한국영유아보육학회, 한국아동학회, 한국유아교육학회, 한국아동권리학회, 대한가정학회, 미래유아교육학회, 각 대학에서 발행하는 논집
연구보고서	서울시 보육정보센터, 한국여성개발원, 등에서 발간된 연구물 또는 세미나 자료 등에서 ‘아동’, ‘방과후 아동지도’, ‘학령기’, ‘보육’, ‘자기보호’ 등의 내용이 포함된 연구물
학위논문	‘아동’, ‘방과후 아동지도’, ‘취업모’, ‘학령기’, ‘보육’, ‘초등학생’ 등이 포함된 연구제목을 가진 각 대학의 석사학위 논문과 박사학위논문
단행본	방과후 아동지도학회 학술대회 및 워크샵 자료집, 공동육아 방과후교실 연구자료집, 공부방 연합회 교사 교육 자료집 등에서 방과후 아동지도와 관련된 주제를 다룬 논문

영유아보육법시행령 제11조(보육지도원의 자격), 영유아보육법시행령 제12조(보육지도원등의 임명), 영유아보육법시행령 제13조(보육지도원의 직무), 영유아보육법시행규칙 제2조(보육정보센터의 직원), 영유아보육법시행령 제3조(보육정보센터의 설치기준 등)에 의하여 전국 20,000여 보육시설 회원과 관련기관단체에 폭넓은 보육정보를 제공하여 보육사업의 효율적 수행과 보육의 질적 향상을 추구하기 위한 목적을 가지고 탄생한 중앙보육센터의 지역보육센터이다. 이 센터는 보육관련 세미나, 공청회 자료를 소개하여 보육시설이나 보육교사 뿐만 아니라 방과후 아동지도시설의 운영에도 많은 영향을 미치는 자료실이므로 이 자료실에 올려 있는 자료를 문헌으로 선정하게 되었다.

여성개발원은 우리나라 최대의 여성연구기관이며, 기혼여성과 저소득층 여성의 복지에 많은 관심을 가지고 지속적인 연구를 해온 기관이다. 특히 1993년 최초로 방과후 아동지도 제도를 도입하고 시범운영하며 대통령직속여성특위(2001), 노동부 산하 산업인력관리공단(2001), 여성부(2002) 등 여러 단체와 연계하여 방과후 아동지도의 제도화와 발전방안에 대한 연구를 주도해온 기관이므로 여성개발원에서 발간된 논문이 정책입안에 미치는 영향이 크다. 이에 여성개발원에서 발간된 방과후 아동지도 관련연구를 연구문헌으로 선정하였다.

3) ‘아동’, ‘방과후 아동지도’, ‘취업모’, ‘학령기’, ‘보육’, ‘초등학생’ 등이 포함된 연구제목을 가진 각 대학의 석사학위 논문과 박사학위논문 : 아동관련학과나 사회복지 관련학과의 대학원에서 나온 연구논문은 엄격한 심사과정을 거친 독창적인 연구물이고 방과후 아동지도에 대한 심도 있는 고찰을 한 산출물이므로 본 연구의 연구대상으로 선정하게 되었다.

4) 방과후 아동지도학회 학술대회 및 워크샵 자료집, 공동육아 방과후교실 연구자료집, 공부방 연합회 교사 교육 자료집 등에서 방과후 아동지도와 관련된 주제를 다룬 논문: 방과후 아동지도학회는 1998년 한국아동학회 산하의 방과후 아동지도 연구회를 시작으로 하여 방과후 아동지도를 위한 프로그램 개발이나 방과후 아동지도 하는 교사를 교육하는 프로그램을 지속적으로 워크샵 형식으로 개발하다가 2002년 방과후 아동지도학회로 독립하여 끊임없이 방과후 아동지도에 대한 연구를 계속해 오고 있는 학술집단이므로 이곳에서 발행된 연구물은 방과후 아동지도의 연구에 흐름을 파악하기에 용이하여 선정하게 되었다.

공동육아는 일종의 대안 교육으로 영유아와 초등학생을 대상으로 한 프로그램을 운영하면서 자체적으로 교사교육 프로그램을 운영하여 지속적으로 자료집을 발간하고 있고, 공부방 연합회 또한 교사교육 프로그램을 제공하며 연구물을 발간하고 있으므로 본 논문의 연구대상 문헌으로 선정하여 살펴보았다.

III. 연구경향의 분석

국내 학술지, 연구보고서, 학위논문, 단행본 등을 방과후 관련 주제에 따라 분류하고, 분석하여 연구의 경향을 살펴본 내용을 주제에 따라 8가지로 분류하였다. 주제분류의 근거는 “방과후 아동지도론”에서 다루는 있는 내용을 중심으로 정리하고 한국방과후 아동지도 학회의 워크샵 자료집이나 보육정보 센터에 분류되어 있는 주제 등을 참고로 하였다. 본 연구에서는 모두 106편의 논문이 분석되었는데 이들은 주제에 따라 방과후 아동지도의 실태조사(5편), 방과후 아동지도

프로그램에 대한 요구도 조사(18편), 방과후 아동지도의 운영현황에 관한 연구(17편), 방과후 아동지도 프로그램의 실태와 프로그램 개발 연구(25편), 방과후 아동지도와 아동과의 관계에 대한 연구(17편), 방과후 아동지도사에 관한 연구(4편), 방과후 아동지도에 관한 비교연구(5편), 그리고 방과후 아동지도의 질적수준 및 평가, 제도 활성화 방안에 관한 연구(15편)로 분류되었다. 분석한 자료를 주제별로 나누어 내용을 살펴본 결과는 다음과 같다.

방과후 아동지도의 실태조사

초기의 방과후 아동지도에 관한 연구는 주로 초등학교 아동의 방과후 생활을 조사하여 방과후 아동지도 제도의 도입에 대한 필요성을 제기하는 논문이 주를 이루고 있다. 한국 취업모 자녀의 탁아형태 변경 양상과 그 문제점(이재연·김명숙, 1990), 초등학교 학생의 방과후 시간활용 실태 분석 연구(박찬욱, 1993), 초등학교 아동의 방과후 시간활용 유형과 그 개선에 관한 연구(김선영·강이화, 1999; 박석균, 1996) 그리고 청소년의 방과후 생활상황에 관한 연구(오치선·권일남, 1999) 등이 있다.

이들 연구는 사회변화에 따른 핵가족화 현상을 제기하면서 아동을 사회가 보호하는 것은 저소득층만을 위한 서비스가 아니라, 다양한 경제수준과 각 가정의 생활주기에 따른 다양한 요구에 부응할 수 있는 보편적인 서비스가 되어야 함을 강조하고 있다. 더불어 사회적 보호의 대상이 영유아에서 아동으로 확장되어야 함을 초등학교를 대상으로 한 연구를 통해 밝히고 있다. 그러나 이들 연구는 주로 특정 도시(주로 대도시)의 저소득 아동의 방과후 생활에 초점을 맞춘 실태분석이었다. 그러나 2000년 이후부터 방과후

아동지도는 다양한 장소에서 다양한 계층의 초등학교를 대상으로 진행되고 있으므로 이들에 대해서도 보다 광범위한 연구가 진행되어야 할 것이다. 이런 광범위한 실태조사를 통해 지역별, 계층별, 유형별 방과후 아동지도 서비스에 대한 모형이 만들어질 수 있을 것이다.

방과후 아동지도 프로그램에 대한 요구도 조사

방과후 아동지도 프로그램이 진행된 이후부터 주로 방과후 아동지도 프로그램에 대한 요구도나 인식, 만족도 등에 대한 연구가 주를 이루었다. 요구도·인식·만족도에 대한 조사는 학부모의 견해(김경희, 2000; 김성복, 1998; 김수웅, 1997; 김연화, 1999; 김정신·이행숙·노은호, 1999; 김진아, 1998; 김춘화, 1998; 노영희, 2000; 라정옥, 2000; 이은자, 2002; 이진영, 1996; 이춘선, 2002; 조은희, 1998; 차희정, 1998)와 초등학교 교사나 방과후 아동지도사, 교장의 방과후 아동지도 프로그램에 대한 견해(김명례, 1996; 유희옥, 2002; 위영희, 1999; 전영자, 2002)로 나뉘어 질 수 있다.

초기 연구의 경향은 주로 부모의 사회계층이나 직업유형을 고려한 방과후 아동지도 프로그램에 대한 다양한 요구를 표현하였고, 방과후 현장의 교사나 교장은 방과후 아동지도의 필요성에 대해서는 강하게 인식하고 있지만 방과후 아동지도 프로그램의 내용체계에 관해서는 제대로 인식하지 못하고 있음을 밝혀 이에 대한 논의가 선행되어야 된다는 것을 제시하고 있다.

우리나라의 경우 현장의 요구에 맞게 개발된 방과후 아동지도 프로그램이 거의 존재하지 않기 때문에, 대부분의 연구가 프로그램 개발에 대한 필요성을 강력하게 제기하고 있다.

한편 방과후 아동지도 프로그램의 연구결과,

부모의 사회계층이나 지역적 특성에 따라 방과 후 아동지도 프로그램에 대한 요구가 다르다는 것을 알 수 있으므로, 방과후 아동지도 프로그램이 보육프로그램과는 다르게 자신만의 색깔을 가지고 다양하게 운영되어야 된다는 것을 제안하고 있다.

방과후 아동지도의 운영현황에 관한 연구

방과후 아동지도는 어린이집, 사회복지관, 초등학교, 공부방 등에서 운영되고 있다. 독립된 방과후 아동지도 시설이 운영된 지 오래되지 않았음에도 방과후 아동지도 시설은 빠른 속도로 증가하고 있다. 초기의 운영현황에 대한 연구는 주로 방과후 아동지도의 과제와 전망에 대한 연구가 주를 이루었고, 방과후 아동지도 시설이 많아지면서 시설의 유형에 따른 운영현황에 대한 연구가 진행되고 있다.

초등학교에서 진행되는 방과후 아동지도의 현황에 대해서는 고선용(1999), 권명자(1996), 김은혜(1997), 김재인(1996), 김홍주·박대화(1998), 위영희(1997), 이미혜(1998), 이미희(1998), 정태경·김명철(1995), 등의 연구가 있는데 이러한 연구들은 전반적인 방과후 아동지도 시설의 운영현황에 대한 연구이면서 방과후 아동지도의 과제에 대한 제시를 하고 있다. 초등학교에서 진행되는 방과후 아동지도는 학부모들이 가장 좋아하는 형태의 운영기관이다. 학부모들은 초등학교의 프로그램 때문이 아니라 초등학교가 가장 안전하다고 생각하여 가장 선호하는 방과후 아동지도 시설로 초등학교를 생각하고 있었다.

사회복지관의 운영현황(김정하, 1996; 남기라, 1996; 이윤지, 2001), 어린이집의 운영현황(김양숙, 2001; 안기순, 2002), 특수학교에서의 방과후 통합운영(강숙경, 2002; 이선순, 2002)은 운영현황

에 대한 단순보고 연구가 주를 이루고 있었다.

방과후 아동지도 시설에서 가장 중요한 것은 안전한 물리적 환경이고, 초등학교 아동의 경우 자기보호 준비에 관한 프로그램이 교육에 포함되어야 하지만 대부분의 현황연구는 부모와 아동에 대한 인구통계학적 정보를 제공하고 있고 물리적 환경이나 프로그램 같은 세부적 분야에 대한 연구는 미비하였다.

앞으로의 연구에서는 단순한 실태조사에 머물기보다는 구체적인 연구주제를 택하여 시설운영 주체에 따른 프로그램이나 특별교육을 심층적으로 분석하는 것이 보다 실용적인 연구가 될 것으로 보인다. 예를 들면 유형별 방과후 시설의 실내환경에 대한 연구, 실외환경에 대한 연구, 아동모집에 방법에 대한 연구, 사전교육프로그램, 부모와의 연계, 지역사회 자원의 활용 등에 관한 연구가 구체적으로 진행된다면 실태조사에서 얻을 수 없었던 실질적인 자료를 많이 얻을 수 있을 것이다.

방과후 아동지도 프로그램의 실태와 프로그램 개발 연구

방과후 아동지도 프로그램이 운영되는 형태에 대한 연구들은 프로그램 실시 현황에 대한 연구와 방과후 아동지도 프로그램의 개선방안에 대한 연구가 주를 이루고 있다(강두연, 1999; 강연옥, 1998; 김경희, 2002; 김명철, 1998; 김미령, 1996; 김선미, 1997; 김장수, 2002; 김정애, 2000; 김정자, 1996; 박영희, 1998; 백만중, 1999; 서영석, 2000; 서영숙, 1996; 이윤경, 2002; 이향란, 1996; 최희숙, 1997). 이런 연구들은 주로 방과후 아동지도 프로그램은 방과후 아동지도의 개념이 제대로 정립되어야 체계적으로 운영될 수 있음을 제언하고 있다.

우리나라의 방과후 아동지도는 제도도입단계 때부터 명확한 개념이 정립되지 않은 상태에서 운영되어 시설별로 운영목적과 프로그램이 다양함을 알 수 있다. 프로그램의 내용을 살펴보면 부모의 역할(보호, 숙제지도, 생활습관지도, 간식 제공 등)을 하면서 학교의 역할을 보완하는 프로그램(보충학습지도, 특별활동)을 운영하고 있는 경우가 대부분이다.

초등학생의 방과후 아동지도 프로그램에 관한 연구들은 학교와 가정의 역할을 보충하는 현재의 방과후 아동지도 프로그램보다는 독자적인 프로그램의 개발에 대한 요구를 하고 있다. 그래서 최근에는 방과후 아동지도에서 아동에게 제공할 수 있는 독립적인 프로그램에 대한 요구와 그 프로그램을 시범적으로 실시해본 뒤의 효과에 대한 연구가 많이 나오고 있다. 이들 연구는 주로 독창적인 프로그램의 개발에 관심을 두고 연구의 폭을 넓혀가고 있는데 이들 연구를 살펴보면 저소득층 아동을 위한 혼합연령 방과후 프로그램 개발 연구(이영자·이종숙·이옥·신은수·이정옥, 1999; 임재택·박성미·정계숙·김경호·김은주·황해익·박선훈, 1999; 정연선, 2000), 학령기 아동대상 방과후 프로그램 모형 탐색(김경자·김선미, 1998; 김영빈, 1994; 오은숙, 2000; 이옥, 1995), 방과후 아동지도를 위한 지역사회자원 활용방안(박정숙, 1998)과 방과후 아동지도 프로그램의 사회복지적 발전방안에 관한 연구(조성복, 2003) 등이 있다.

아동기부터 학습에 대한 관심이 많은 우리나라의 현실에서 학습위주로 방과후 아동지도 프로그램을 제공하고 있다. 학부모의 요구에 부응하는 프로그램을 운영한다는 견해에서 볼 때 특별한 문제가 없어 보이지만, 프로그램은 프로그램의 수혜자인 아동을 위해서 만들어져야 되고 아동의 복지에 관심을 두고 진행되어야 하기 때

문에 부모의 요구보다는 아동을 위한 프로그램의 개발이 선행되어야 된다.

초등학교 아동의 방과후 생활실태를 살펴볼 때, 방과후 아동지도 시설의 양적 확장에 앞서 각 지역의 특성을 고려한 질 높은 프로그램을 먼저 개발하고, 발전시켜야 한다. 또 앞으로의 연구들은 개발된 프로그램의 효과를 검증하고 다양한 프로그램을 제시하는 데 그 목적을 두어야 될 것이다.

방과후 아동지도와 아동과의 관계에 대한 연구

아동에 대한 연구는 주로 아동이 방과후 시간을 혼자 보내면서 경험하는 다양한 상황과 아동의 방과후 아동지도 시설에서의 보육경험이 이들의 발달에 미치는 영향에 관한 연구가 주를 이루고 있다.

자기 보호 아동의 실태조사를 보면 자기보호 아동은 하루 중 3-4시간(37.6%), 1-2시간(23.1%) 동안 혼자 지내고 이렇게 혼자 지내는 날이 일 주일을 단위로 5-6회가 전체의 34%이고 거의 1 주일 내내 자기보호 상태로 지내는 아동도 31.1%나 되었다(이재연·강성희, 1995).

우리나라의 초등학생을 대상으로 한 연구(이재연·강성희, 1995; 정현희·최경순, 1996; 한순옥, 1996)에 의하면 자기보호 아동의 방과후 생활은 주로 놀이터에서 지내거나, 숙제, TV시청, 과외 수업이나 보습학원에 다니는 것으로 나타났다. 이런 자기보호 아동은 교통사고나 추락 등의 안전사고, 유괴와 같은 범죄에 노출될 가능성이 크며 비행에 쉽게 가담할 수도 있고 잦은 인스턴트 음식의 섭취와 불규칙한 식사로 신체발달의 불균형을 초래할 가능성도 크다. 자기 보호가 아동에게 미치는 영향에 대한 연구들(장영은, 1998; 정안미, 2000)은 주로 자기보호 아동의 정서적

불안정, 불안, 외로움, 낮은 자아 유능감에 대해서 보고하고 있다.

방과후 아동지도가 아동의 발달에 미치는 영향에 대한 연구는 전 발달 영역을 다루기보다는 사회성발달, 인지발달, 정서발달 영역이 주를 이루고 있다. 이들을 자세히 살펴보면, 방과후 아동지도 프로그램의 참여가 아동의 사회성 발달에 도움을 준다는 연구(김소정, 2002; 김주현, 1995; 송호영, 1999; 유민화, 1996; 한순옥, 2000), 아동의 자아존중감 향상, 도덕성 발달에 영향을 준다는 연구(권현수·김영일·김은수·오유진, 1998), 아동의 학업성취와 학교생활 적응과 방과후 아동지도 프로그램의 영향에 대한 연구(김경숙, 2001; 서혜영, 2000), 아동의 비행과 범죄를 예방하고 문제행동을 덜 보인다고 보고하는 연구(석영순, 2001; 이지수, 1998), 아동의 자아존중감을 증진시킨다는 연구(정진영, 2002), 아동의 심리적 복지감을 증진시킨다는 연구(장영은, 1998)가 있다.

따라서 앞으로의 연구는 특정 발달영역에 대해서 연구하기보다는 신체발달, 언어발달 등 다양한 영역에 대한 연구가 병행되어야 될 것이고 단기적인 연구와 장기적인 종단적 연구를 병행하여 방과후 아동지도 프로그램의 효과를 검증하는 지표를 만드는 연구도 필요하다. 미국의 보육프로그램인 헤드스타트 프로그램이 종단적 연구를 통해 프로그램의 효과를 검증한 것처럼 우리의 방과후 아동지도프로그램도 저소득층 자기보호 아동의 복지를 위해 기여하는 바가 무엇인지 검증해 보는 것은 가치 있는 일일 것이다.

방과후 아동지도사에 관한 연구

방과후 아동지도사에 관한 연구는 교육의 질은 교사의 질이라는 전제하에 방과후 아동지도

사의 교육에 관심을 둔 연구(김혜금·노성향, 2001)와 방과후 아동지도에 대한 방과후 아동지도사의 인식연구(유희옥, 2002), 방과후 아동지도사의 질적 수준에 관한 연구(권오인, 2002; 주선영, 2000)등이 있다.

이들 연구의 연구결과에 따라 교사의 전문성을 분석해 보면 교사는 일반적으로 80%가 여성이었으며 대졸이상의 고학력이 많았고, 교사가 소지한 자격증은 영유아보육교사 자격이 많았으나 자격증이 없고 관련교육을 받은 적이 없다고 응답한 경우도 2/3이상으로 나타나 교사의 전문성을 기대하기 어렵게 하였다. 교사들은 교사의 질적 향상을 위해 1년에 2번 정도의 보수교육이 필요하다는 요구를 나타냈으며 '아동상담과' '프로그램개발'에 대한 보수교육을 가장 많이 필요로 하고 있었다.

이제까지의 연구는 교사의 만족도를 단일한 차원에서 연구하였으나, 방과후 아동지도사가 심리적 복지감이 높으면 방과후 교실에서 지도받는 아동의 복지감도 증진한다는 생각을 고려하여 단일 차원에서 벗어나 종합적인 차원에서 직무스트레스에 관한 연구, 동료교사와의 관계에 관한 연구, 시설장과의 관계에 관한 연구, 학부모와 교사와의 관계에 대한 연구가 다양하게 진행되어야 된다.

이들 연구를 통해 볼 때 교사의 질적 수준 향상과 전문성의 확보를 위해서 교사 자격에 관한 제도정비와 교사양성을 위한 체계적인 교육과정을 개발하는 연구가 필요한 시점이다. 더불어 현직교사를 위한 보수교육 프로그램에 대한 연구도 함께 진행되어 교사가 전문적인 방과후 아동지도를 수행할 수 있는 기반을 마련해 주어야 된다.

이런 연구는 개인의 연구보다 정부의 보육정책, 방과후 아동지도에 관한 정책과도 밀접한 관

련이 있기 때문에 방과후 아동지도에 대한 정책적 보완과 함께 지속적인 연구가 병행되어야 할 것이다.

방과후 아동지도에 관한 비교 연구

방과후 아동지도에 관한 비교 연구는 제도의 도입부터 시행까지 외국의 사례를 통해 국내의 상황을 소개하고 제시한 연구가 주를 이루고 있다. 특히, 방과후 아동지도는 1993년 여성개발원이 제도 도입에 관한 연구를 실시할 때부터 스웨덴과 미국의 방과후 아동지도 프로그램을 모델로 하였다. 그 뒤 이옥(1997)이 방과후 아동지도 프로그램에 대한 국제비교연구를 한 바 있고, 1996년 한국아동지도 학회에서 학술대회의 주제를 방과후 아동지도로 선정하여 일본(박향아, 1996), 프랑스와 독일(정미리, 1996), 미국(조수연, 1996)의 방과후 아동지도에 대한 소개를 한 바 있다.

비교연구를 하기에는 우리나라의 방과후 아동지도가 아직까지 제대로 정착되지 않은 상태라, 대부분의 연구들은 외국의 방과후 아동지도 프로그램을 소개하는 수준에 머물렀다. 그리고 외국의 방과후 아동지도는 레크레이션 위주의 프로그램이 주를 이루고 숙제지도나 학습관련활동은 일부분에 지나지 않기 때문에 보육과 학습관련 활동이 주를 이루는 우리나라의 방과후 아동지도 프로그램과 비교하기가 쉽지 않다는 어려움도 있다. 또 대부분의 비교연구가 주로 문헌에 의지한 연구라 포괄적인 제도비교나 정책제시에는 어려움이 있다.

그러나 스웨덴의 가정보육제도나 독일의 호르트 프로그램에 대한 소개는 우리 나라의 방과후 아동지도 프로그램이 나아가는데 도움을 주는 단초를 마련하였다.

앞으로의 비교연구는 외국의 방과후 아동지도 프로그램을 단순히 소개하는데서 벗어나 방과후 아동지도사의 교육과정, 아동을 위한 프로그램의 비교연구 등으로 연구의 영역을 확장하여 방과후 아동지도 제도의 개선에 도움을 줄 수 있도록 진행되어야 될 것이다.

방과후 아동지도의 질적수준 및 평가, 제도 활성화 방안에 대한 연구

우리나라의 방과후 아동지도는 제도적으로 정착된 역사가 짧기 때문에 방과후 아동지도의 질적수준에 대한 연구가 그리 많지 않다. 노성향(2001), 서영숙·박영애·허정경(2000), 허정경(1999)의 연구는 방과후 아동지도 시설의 평가를 위해 만들어진 외국의 척도를 국내에 도입하여 국내에 맞게 일부 수정한 뒤, 서울시내의 시설을 대상으로 질적 수준을 관찰해본 연구이다. 이들 연구가 국내의 상황에 맞게 일부 문항을 수정하여 적용하기는 하였지만 국내 모델에 적합한 도구로는 부적절하기 때문에 도구개발의 필요성을 제기하고 있다.

평가에 관한 또 다른 연구는 김경미·최옥화·허영숙(1999)의 방과후 아동보육 프로그램 운영 평가에 대한 연구가 있는데, 이 연구에서도 프로그램을 평가하려면 어느 정도 프로그램이 제도화되고 비교할 수 있을 만큼 진행이 되어야 하는데 아직까지 우리나라의 방과후 아동지도 프로그램이 성숙하지 못하여 비교하기가 용이하지 않다는 결론을 내리고 있다.

방과후 아동지도 제도를 활성화하기 위한 활성화 방안 연구(권영미, 2000; 김혜원, 2001; 모은숙, 2002; 유순하, 1999; 임선심, 1998; 정미연, 1997; 지삼철, 2002; 최기웅, 1996; 최순주, 2002; 최옥자, 1999; 하정선, 2002)가 다양하게 진행 되

었는데 이들 연구에서는 방과후 아동지도의 질적 수준과 프로그램에 대한 평가를 논의하면서 현재의 방과후 아동지도 제도가 보완해야 될 사항에 대해 여러 가지 제안을 하고 있다. 이들 연구에서는 방과후 아동지도 프로그램에 대한 개발의 필요성, 방과후 아동지도사 교육의 필요성, 방과후 아동지도 시설의 설비와 교재교구 등에 대한 연구의 필요성, 방과후 아동지도 시설에서 아동이 내는 보육료(3세 유아보육료의 50%)가 비현실적이므로 이에 대한 수정의 필요성, 교사 대 아동의 수(교사 1인당 30명)에 대한 현실적인 제안 등이 제시되고 있다.

이런 요구들이 어느 정도 현장에서 수용된 이후에는 방과후 아동지도에 관한 질적 수준이 보다 더 구체적으로 논의될 수 있고 객관적인 비교도 가능해 질 것이다.

IV. 결 론

1991년부터 현재까지 국내에서 진행되어 온 방과후 아동지도 연구의 경향을 분석하여 결론을 제시하고 제언을 하면 다음과 같다.

1. 방과후 아동지도에 관한 연구는 주로 초등 학생의 방과후 생활에 대한 실태를 조사하고 방과후 시설의 운영현황을 파악하는 연구가 많았다. 이들 연구들은 방과후 아동지도 제도 도입의 필요성을 제기하는 계기가 되었고 방과후 아동지도를 보육서비스의 연장선상에서 접근하게 하였다. 그러나 실태조사가 대도시 위주로 진행되었고 운영현황 또한 인구통계학적인 지식위주로 진행되었기 때문에 추후의 연구에서는 광범위한 실태조사가 행해져서 지역별, 대상별, 계층별로 구체적인 방과후 모형이 제시될 수 있어야 할 것이다.

2. 방과후 아동지도 프로그램에 대한 요구도 조사는 주로 학부모의 요구나 인식을 중심으로 한 연구가 대부분이었다. 그러나 방과후 아동지도 제도의 수혜자는 학부모만이 아니라 아동과 교사도 중요한 수혜자이므로 이들의 요구나 인식에 대한 연구도 병행되어야 한다. 특히 방과후 아동지도 교실에서 오랜 시간을 보내야 하는 아동의 흥미에 적합한 프로그램을 진행하기 위해서는 아동의 발달에 대한 연구가 이루어져야 될 것이다. 이와 함께, 방과후 아동지도를 담당하는 교사와 시설장, 교장에 대한 의식조사도 함께 병행된다면 방과후 아동지도 제도의 발전에 많은 도움을 줄 수 있을 것이다.

3. 방과후 아동지도와 아동 발달에 대한 연구는 아동의 발달 영역을 통합적으로 다루기보다는 사회성발달, 인지발달, 정서발달 등 개별 영역과 방과후 아동지도 프로그램의 효과에 관한 연구가 주를 이루고 있다. 그러나 최근의 방과후 프로그램은 통합적인 접근이 주를 이루고 있으므로 앞으로의 연구에서는 개별 발달영역에 대해 연구보다는 전체 발달 영역에 대한 방과후 프로그램의 효과가 동시에 고려되어야 될 것이다. 또 이를 위해서는 단기적인 연구와 장기적 종단적 연구를 병행하여 방과후 아동지도 프로그램의 효과를 검증하는 지표를 만드는 연구도 필요하다.

4. 교사에 관한 연구는 교사의 전문성과 교사의 직무 만족도에 관한 연구가 주를 이루었다. 교사의 만족도를 직무 만족도 이외에 교사의 이직률, 교사와 학부모와의 관계 등 다차원적으로 접근하는 것이 도움이 될 것이다. 이와 더불어 교사의 질적 수준 향상과 방과후 아동지도사의 전문성을 확보하기 위해서는 교사 자격에 대한 제도적 정비가 요구되면 조직적인 교사교육과정이 연구되어야 된다. 더불어 현직교사를 위한 보

수교육 프로그램에 대한 연구도 함께 진행되어 현장에 있는 방과후 아동지도사가 전문적인 방과후 아동지도를 수행할 수 있는 기반을 마련해 주어야 된다.

5. 방과후 제도에 관한 비교연구는 제도의 도입부터 시행까지 외국의 사례를 소개하고 제시한 연구가 주를 이루고 있다. 외국의 방과후 아동지도 프로그램의 단순한 소개나 정책에 대한 비교보다는 방과후 아동지도사의 교육과정, 아동을 위한 프로그램의 비교연구 등으로 연구의 영역을 확장한다면 방과후 아동지도 제도의 정착에 도움을 받을 수 있을 것이므로 문헌연구가 아니라 정책차원의 현장연구가 병행되어야 될 것이다.

6. 방과후 아동지도가 제도권내에서 논의된 지 오래되지 않았기 때문에 방과후 아동지도의 질적수준에 대한 연구는 많지 않고, 대부분의 연구가 주로 물리적인 환경에 대한 평가연구였다. 방과후 제도가 활성화되면 추후의 연구에서는 아동 발달과 시설설비, 교사나 아동·부모의 만족도 등 다각적 차원을 고려한 질적수준 연구가 진행될 수 있을 것이다.

7. 방과후 아동지도 제도는 정부의 조직적인 개입을 통해 정착될 수 있으므로 현재 진행되고 있는 시설과 관련부서(여성부, 보건복지부, 교육인적자원부)의 담당자들의 의식에 관한 조사가 국가적인 차원에서 진행되면 제도의 기반을 다지는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강두언 (1999). 初等學校 學生의 放課後 餘暇活動 態調査 研究. 제주대학교 석사학위논문.
- 강숙경 (2002). 특수학교 재학 중인 장애아의 방과후 지도에 관한 연구. 부산대학교 석사학위논문.
- 강연옥 (1998). 방과후 아동지도 프로그램 활성화에 관한 연구. 성결대학교 석사학위논문.
- 고선용 (1999). 초등학교 방과후 교육활동의 운영실태와 발전 방안. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권명자 (1996). 초등학교에서의 방과후 교육활동. 아동연구, 10(1), 215-225.
- 권영미 (2000). 방과후 아동지도의 쟁점 고찰. 아동교육, 9(1), 103-119.
- 권오인 (2002). 방과후 아동지도 프로그램에 대한 부모 만족도 연구. 경희대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 권현수·김영일·김은수·오유진 (1998). 빈곤가족 아동을 위한 방과후 프로그램에 관한 연구. 태화 임상 사업 연구, 제5호.
- 김경미·최옥화·허영숙 (1999). 방과후 아동보육 프로그램 운영 평가. 영유아교육연구, 2(1), 181-204.
- 김경숙 (2001). 아동의 창의성증진을 위한 방과후 프로그램에 관한 연구. 한성대학교 석사학위논문.
- 김경자·김선미 (1998). 학령기 아동 대상 방과후 프로그램 모형 탐색. 교육과학연구, 27(1), 143-163.
- 김경희 (2000). 방과후 아동지도 실태조사 연구. 복지사회연구, 3(1), 75-88.
- 김경희. (2002). 방과후 아동지도에 대한 어머니의 요구에 관한 연구. 여성연구, 8(1), 41-56.
- 김명례 (1996). 초등학교 방과후 교육활동에 대한 교사와 관리자의 관심도 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김명철 (1998). 초등학교 '방과후 교육활동'의 실태 및 문제점 분석. 학생생활연구, 18(1),

- 67-85.
- 김미령 (1996). 방과후 아동지도 프로그램에 관한 연구. 단국대학교 석사학위논문.
- 김선미 (1997). 학령기아동 대상 방과후 프로그램 모형정립. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김선영·강이화 (1999). 서울 지역 초등학교 1 2 학년을 위한 방과후 보육 현황. 미래유아교육학회지, 6(1), 217-242.
- 김성봉 (1998). 放課後 兒童教育에 對한 意見調査. 學生生活研究, 19(1), 141-178.
- 김소정 (2002). 학령기 아동의 방과후 아동지도 참여와 사회적 능력에 관한 연구. 한국성서대학교 대학원 석사학위논문.
- 김수웅 (1997). 방과후 아동지도 프로그램에 대한 욕구조사. 평택대학교 석사학위논문.
- 김양숙 (2001). 어린이집에서의 방과후 프로그램 운영실태에 관한 연구. 건국대학교 석사학위논문 석사학위논문.
- 김연화 (1999). 방과후 아동지도 프로그램에 대한 사회계층별 요구조사. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영빈 (1994). 방과후 탁아 프로그램 개발을 위한 기초조사 연구. 서울여자대학교 석사학위논문.
- 김은혜 (1997). 초등학교 방과후 아동지도 프로그램의 운영실태의 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김장수 (2002). 방과후 아동지도 프로그램의 실태와 그 개선방안. 강남대학교 석사학위논문.
- 김재인 (1996). 방과후 아동지도의 현황 및 발전 방안. 교육과학연구, 24(1), 91-129.
- (1996). 초등학교에서의 방과후 아동지도 프로그램. 아동연구, 10(1), 107-152.
- 김정신·이행숙·노은호 (1999). 도시주부가 인지한 방과후 아동보육에 관한 연구. 한국여성 교양학회지, 6(1), 107-149.
- 김정애 (2000). 방과후 아동지도의 활성화 방안에 관한 연구. 경원대학교 석사학위논문.
- 김정자 (1996). 방과후 아동지도와 과제와 전망. 아동연구, 10(1), 1-11.
- 김정하 (1996). 방과후 아동지도 프로그램의 현황과 개선방안에 관한 연구. 숭실대학교 석사학위논문.
- 김주현 (1995). 도시지역 “자기보호아동”(Latchkey child)을 위한 방과후 탁아프로그램의 효과 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김진아 (1998). 방과후 아동지도 프로그램 현황 및 학부모 요구도에 관한 연구. 동덕여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김춘화 (1998). 방과후 아동지도 프로그램에 관한 취업주부의 만족도 연구. 아동지도 운영기관 유형을 중심으로. 서강대학교 공공정책대학원 석사학위논문.
- 김혜원 (2001). 방과후 아동보육의 생활교육 활성화 방안에 관한 연구. 동국대학교 석사학위논문.
- 김홍주·박대화 (1998). 초등학교 방과후 교육활동 운영의 효율화 방안. 초등교육연구논총, 11(1), 79-125.
- 남기라 (1996). 서울시내 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램의 실태. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 노성향 (2001). 방과후 아동지도 서비스의 질적 수준에 대한 연구. 고려대학교 박사학위논문.
- 노영희 (2000). 맞벌이 부부의 초등학교 자녀를 위한 방과후 프로그램 욕구 조사. 한남대학교 석사학위논문.
- 라정옥 (2000). 보육시설의 방과후 특별활동 운영실태와 학부모의 인식조사. 인하대학교 석사학위논문.

- 모은숙 (2002). 초등학교의 방과후 프로그램 활성화 방안 연구. 서울시 초등학교 저학년 중심으로. 한성대학교 석사학위논문.
- 박석균 (1996). 초등학교 아동의 방과후 시간활용 유형과 그 개선에 관한 연구. 경남대학교 석사학위논문.
- 박영희 (1998). 방과후 아동지도 프로그램의 실태조사에 관한 연구. 서강대학교 수도자대학원 석사학위논문.
- 박정숙 (1998). 방과후 아동지도를 위한 지역사회자원 활용방안. 한양대학교 행정대학원 석사학위 논문.
- 박찬욱 (1993). 국민학교 학생의 방과후 시간活用實態분석. 강원대학교 석사학위논문.
- 박향아 (1996). 일본의 방과후 프로그램(학동보육)에 관한 연구. 아동연구, 10(1), 55-101.
- 백만중 (1999). 초등학교 방과후 교육활동의 효율적 운영방안 연구. 건국대학교 석사학위논문.
- 서영석 (2000). 放課後 兒童 教育 施設의 運營實態와 改善方案에 대한 研究. 경기대학교 석사학위 논문.
- 서영숙 (1996). 종합사회복지관과 보육기관에서의 방과후 아동지도 프로그램. 아동연구, 10(1), 153-214.
- 서영숙·박영애·허정경 (2000). 방과후 아동지도 시설유형별 교육환경비교. 아동학회지, 21(1), 141-161.
- 서혜영 (2000). 방과후를 이용한 학습 부진아 지도 방안. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 석영순 (2001). 방과후 교실을 이용하는 공격적이고 주의가 산만한 아동에 대한 집단 미술치료 효과 연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 논문.
- 송호영 (1999). 放課後 兒童指導 集團프로그램이 兒童의 社會的·情誼的 發達에 미치는 效果. 동국대학교 불교대학원 석사학위논문.
- 안기순 (2002). 어린이집의 방과후 아동지도 실태에 대한 실증적 분석: 학부모와 교사를 중심으로. 경원대학교 석사학위논문.
- 오은숙 (2000). 자기보호아동의 문제행동 개선을 위한 방과후 프로그램에 관한 연구. 숭실대학교 석사학위논문.
- 오치선·권일남 (1999). 청소년의 방과후 생활상황에 관한 연구. 한국인간관계학보, 4(1), 21-42.
- 위영희 (1997). 초등학교에서의 방과후 아동지도의 과제와 전망. 교육발전, 16(1), 181-201.
- 위영희 (1999). 방과후 아동지도에 대한 초등학교장의 인식 연구. 교육발전, 18(1), 43-69.
- 유민화 (1996). 집단사회사업실천이 방과후 탁아아동의 사회적·정서적 발달에 미치는 영향. 가톨릭대학교 석사학위논문.
- 유순하 (1999). 방과후 아동 보육 프로그램 활성화 방안: 대전지역 사회복지관을 중심으로. 동국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 유희옥 (2002). 방과후 아동지도에 대한 방과후 아동지도사의 인식 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미혜 (1998). 초등학교 방과후 교육활동 운영에 관한 연구. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미희 (1998). 초등학교 방과후 교육활동의 교육적 의의와 운영 실태 조사 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 이선순 (2002). 장애 아동의 방과후 지도 실태와 활성화 방안에 관한 연구. 건국대학교 석사학위논문.
- 이영자·이종숙·이옥·신은수·이정옥 (1999). 저소득층 아동을 위한 혼합연령 방과후 프

- 로그래밍 개발 연구. 아동학회지, 20(4), 3-24.
- 이 옥 (1995). 학령기 아동을 위한 방과후 탁아 프로그램 연구. 아동학회지, 16(1), 3-20.
- (1997). 학령기 아동을 위한 방과후 보육 국제 비교연구. 교육연구, 5(1), 83-98.
- 이 옥 · 노성향 (1996). 방과후 아동보육론. 서울: 창지사.
- 이윤경 (2002). 兒童保育施設의 放課後 프로그램 活性化 方案에 관한 研究. 한성대학교 석사학위 논문.
- 이윤지 (2001). 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램 적합성에 관한 연구. 대구대학교 사회복지개발대학원 석사학위논문.
- 이은자 (2002). 방과후 아동지도 프로그램의 운영 및 학부모 인식도에 관한 연구. 한성대학교 석사학위논문.
- 이정남 (1999). 대전 저소득층 아동에 대한 방과후 아동보육시설 실태 연구. 대전지역 사회복지관 공부방을 중심으로 한 사례연구. 대전대학교 경영행정대학원 석사학위논문.
- 이재연 · 김명숙 (1990). 한국취업모 자녀의 탁아 형태 변경 양상과 그 문제점. 아동연구, 5(1), 1-30.
- 이재연 · 강성희 (1995). 학령기 아동의 자기보호, 안전실태 및 자기보호에 대한 준비도. 아동연구, 제 8·9권, 25-50.
- 이지수 (1998). 초등학교 방과후 프로그램에 대한 아동의 지각이 행동문제에 미치는 영향. 경북대학교 석사학위 청구논문.
- 이진영 (1996). 방과후 자녀보호 실태와 방과후 아동지도 프로그램에 대한 어머니 요구도. 영남대학교 석사학위논문.
- 이춘선 (2002). 방과후 아동보육에 대한 학부모의 욕구에 관한 연구. 한성대학교 석사학위논문.
- 이향란 (1996). 방과후 아동지도의 실태와 기관운영에 관한 연구. 공부방을 중심으로. 이화여자대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 임선심 (1998). 초등 1·2학년 방과후 프로그램 시행 개선을 위한 기초연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 임재택 · 박성미 · 정계숙 · 김경호 · 김은주 · 황해익 · 박선훈 (1999). 방과후 보육 프로그램 개발 연구. 영유아보육연구, 5(1), 69-91.
- 장보경 (1997). 방과후 아동지도 시설유형에 따른 운영실태 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 장영은 (1998). 방과후 보호형태에 따른 초등학교 저학년 아동의 심리적 복지감과 취업모의 양육 부담감. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 전영자 (2002). 초등학교 방과후 교육활동에 대한 교사, 학부모 인식에 관한 연구. 한남대학교 석사학위논문.
- 정미리 (1996). 프랑스, 독일의 방과후 아동프로그램. 아동연구, 10(1), 13-54.
- 정미연 (1997). 서울·부천지역의 보육시설내 방과후 아동교육 프로그램 활성화 방안 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 정연선 (2000). 우리나라 사회복지관의 방과후 아동복지 프로그램 개선에 관한 연구. 경희대학교 산업정보대학원 석사학위논문.
- 정진영 (2002). 아동의 방과후 과외 학습활동 참여가 자아존중감에 미치는 영향. 조선대학교 대학원 석사학위논문.
- 정태근 · 김명철 (1995). 초등학교의 방과후 보육 프로그램에 관한 기초 연구. 학생생활연구, 16(1), 45-65.
- 정현희 · 최경순 (1996). 저소득층 취업모 아동의 방과후 생활조사·중류층 취업모 아동과 비

- 교. 대한가정학회지, 34(2), 370-390.
- 조수연 (1996). 미국의 방과후 아동프로그램. 아동 연구, 10(1), 102-140.
- 조성복 (2003). 방과후 아동지도 프로그램의 사회복지적 발전방안에 관한 연구. 강남대학교 석사학위논문.
- 조은희 (1998). 복지관내 방과후 아동지도에 대한 부모의 서비스만족도에 관한 연구. 이화여자 대학교 석사학위논문.
- 주선영 (2000). 방과후 아동 보육교사의 질적 수준에 관한 연구. 단국대학교 행정대학원 석사학위 논문.
- 지삼철 (2002). 방과후 아동지도의 활성화를 위한 지방자치단체의 역할에 관한 연구. 경희대학교 산업정보대학원 석사학위논문.
- 차희정 (1998). 방과후 아동지도에 관한 부모의 욕구조사 연구. 청주대학교 대학원 석사학위 논문.
- 최기웅 (1996). 초등학교 방과후 교육프로그램에 관한 연구. 고려대학교 석사학위논문.
- 최순주 (2002). 방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안에 관한 연구. 서울 시내 사회복지관을 중심으로. 한성대학교 석사학위논문.
- 최옥자 (1999). 初等學生의 放課後 教育活動 改善을 위한 基礎研究. 전남대학교 석사학위논문.
- 최희숙 (1997). 방과후 아동보육 활성화 방안연구. 한남대학교 석사학위논문.
- 하정선 (2002). 放課後 兒童指導의 活性化 方案에 관한 考察. 명지대학교 석사학위논문.
- 한순옥 (1996). 학령기 아동의 방과후 탁아 서비스 도입에 관한 의식조사 연구. 대한가정학회지, 34(1), 263-280.
- _____ (2000). 방과후 집단활동 프로그램 참여가 아동의 사회적 능력에 미치는 영향. 대한가정학회지, 38(3), 71-84.
- 허정경 (1999). 시설유형별 방과후 아동지도 환경 비교 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.

An Analysis on Research Trend on After-School Care for Korean Children

Sunghyang Rho

Korea University

This study is designed to analyze the trends in after-school care studies conducted ever since 1991, thus presenting the orientation of policy-making in light of the results from those studies and then providing the basis for the study of the future. This study found that overall surveys and studies have been conducted, but comparative studies on concrete cases and further studies for the improvement of qualitative standards have been so scarce that we are in need of them. Those surveys on demand for after-school care for children or on recognition have been usually focused on children's parents, but it is also necessary to make sure that studies should contain those of children, teachers, and officials concerned. So far, the effect of after-school care for children on children have been studied in the fields of children's societal character and recognition development. However, other regions of children development are also necessary. A study of school-age child care workers' job satisfaction should not be just for present cases of the workers, but it should provide them with better and more secure environments, along with the study on their job stress and training programs. Lastly, comparative studies on child-care systems have been primarily concerned with simple comparative studies through textbooks, but they should be complemented by field studies.

Keywords : After-school care for children, After-school program, School-age child care worker